

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	<i>One Day in the life</i>	課程設計者	黃啟榮	總節數 / 學期 (上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	<p><i>閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</i></p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>由<b>閱讀</b>「世界的孩子不一樣的生活」繪本出發，透過專案分享，與<b>世界</b>的孩子分享自己的生活。</li> <li>藉由<b>資訊科技</b>的學習與輔助，透過視訊與<b>世界</b>的孩子分享交流。</li> <li>學生透過展演臺灣傳統<b>美學</b>與<b>世界</b>的孩子分享臺灣文化。</li> </ol>			
總綱核心素養	<p><i>E-A3 具備擬定計畫與實作的<b>能力</b>，並以<b>創新</b>思考方式，因應日常生活情境。</i></p> <p><i>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</i></p> <p><i>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員合作之素養。</i></p> <p><i>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並<b>認識</b>與包容文化的多元性。</i></p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過繪本的閱讀及同學間的<b>團隊合作</b>，彙整資料了解國際間的<b>文化多樣性</b>。</li> <li>透過專案的進行，學生<b>具備擬定</b>「One Day in the life」<b>實作計畫</b>，並以<b>創新</b>的方式介紹給國際夥伴。</li> <li>學生能透過<b>資訊科技</b>的<b>應用</b>，以 skype 視訊系統並用簡報與<b>國際</b>夥伴作<b>文化互動</b>。</li> <li>透過與國際夥伴的<b>互動</b>，<b>認識</b>他國文化的多樣性，並與<b>本土</b>文化做比較，<b>包容其他文化的多樣性</b>。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	世界異同	<p><b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特徵</p> <p><b>國 E4</b> 了解國際文化的多樣性</p> <p><b>社 1a-II-3</b> 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象</p> <p><b>社 1b-II-1</b> 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p><b>社 2b-II-2</b> 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>不同國家的孩子日常生活的多樣性</p> <p>判斷日常生活與生活環境的關係</p> <p>了解我的日常生活與為何與國外學生有差異</p>	<p>了解不同國家的孩子生活特徵，並加以分類，以了解國際文化的多樣性。</p> <p>舉例說明他國孩子的日常生活與環境的互動關係，並欣賞其文化的特色。</p> <p>省思並了解我的日常生活與外國學生為何有差異，並解釋社會與環境的關係。</p>	<p>1. 文化多樣性六何法檢核表</p> <p>2. ORID 焦點討論及省思表</p> <p>3. 日常生活差異雙向細目表</p> <p>4. 團隊合作評量表</p>	<p><b>活動一：共讀圖書並彙整資料</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共讀「世界中的孩子不一樣的生活」繪本。</li> <li>老師將學生分成兩組，每組負責3個國家孩子的生活。</li> <li>將負責國家的孩子的文化特徵，以六何法檢核表加以區分。</li> <li>各組上台報告，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。</li> </ol> <p><b>活動二：焦點討論並分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用抽籤的方式，每位學生皆負責一個國家的孩子。</li> <li>老師利用 ORID 焦點討論法，並引導學生了解他們的生活與環境的關係。</li> <li>老師引導學生去比較其他國家孩子的生活環境，並省思自我是否有珍惜這樣的環境。</li> <li>每位學生皆發表「喜歡這個國家生活中的哪一個項目」，並接受同學的提問。</li> </ol> <p><b>活動三：相同與不同</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師將學生分成兩組並發下</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「世界中的孩子不一樣的生活」繪本</li> <li>老師自製評量表 (六何法檢核表、ORID 焦點討論表、雙向細目表、團隊合作評量表)</li> <li>大型顯示器</li> <li>平板電腦</li> </ol>	8

						<p>日常生活差異雙向細目表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 對照繪本的內容，分組討論自己的生活跟國外孩子的生活有何不同。並合作討論，將上一節課在 ORID 寫下的省思紀錄分享給小組成員。</li> <li>3. 分組發表，並接受提問。</li> <li>4. 老師完成「團隊合作」之評量表。</li> </ol>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>參加並設計 iEARN 專案</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>學生建立 iEARN 帳號，並加入論壇</p> <p>自己一天包含食衣住行育樂的日常生活</p> <p>學生會製作計畫摘要表</p>	<p>運用 iEARN 國際交流平台，並建立自己的帳號，參與國際文化交流活動。</p> <p>表達自己一天包含食衣住行育樂的日常生活，並運用多元的方式呈現出來。</p> <p>小組合作並選擇合適的執行方式，並製作計畫摘要表，落實學習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 iEARN 帳號進入平台並留言。</li> <li>2. 「我的一天生活」學生計畫摘要</li> <li>3. 小組學習紀錄表</li> </ol>	<p>活動一：專案平台的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生進入網站，了解「One Day in the life」專案內容。</li> <li>2. 老師請學生利用創建的帳號進入平台，並帶領學生觀看去年平台交流學校的作品以及呈現的方式。</li> <li>3. 請學生選擇一篇文章，並用英語課所學的簡單句型，回應作者。</li> </ol> <p>活動二：我可以怎麼做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生，從觀察外國學生的作品，進而思考「我可以怎麼做」。</li> <li>2. 發下「我的一天生活」學生計畫摘要表。</li> <li>3. 引導學生，計畫摘要表須包含：想要紀錄的生活種類、我要如何進行、需要的資源和支援、完成的日期。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「我的一天生活」學生計畫摘要</li> <li>2. 小組學習紀錄表</li> <li>3. 桌上型電腦</li> <li>4. 大型顯示器</li> </ol>	8

						<p>4. 每位學生與老師討論後開始進行。</p> <p>活動三：小組進行計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以小組合作的方式來進行「我的一天生活」的紀錄，每人至少三張。</li> <li>老師引導學生完成「小組學習紀錄表」</li> <li>紀錄表須包含；我們的目標、我們已經完成哪些紀錄、我們下一步要做什麼、我們遇到的困難是什麼、過程中我們學到什麼。</li> <li>老師提醒學生，「我的一天生活」紀錄表是記錄個人；「小組學習紀錄表」是當你完成後填寫，主要是用團體的力量帶動個人，以免專案延遲。</li> </ol>		
第(9)週 - 第(12)週	與國際夥伴進行視訊互相認識	<p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3</p>	<p>完成自我介紹表</p> <p>學生運用英語做自我介紹</p> <p>媒合國際夥伴完成視訊 ppt 報告</p>	<p>學生用英語說出課堂所學到的簡易日常用語，並在老師的協助下運用 ppt 完成視訊用簡報。</p> <p>學生能聽懂簡易的日常生話用語，並使用簡易的句型來回答。</p> <p>在老師的協助下，學生運用 skype 與國際夥伴一</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>英語自我介紹表完整度</li> <li>簡易英語對話練習</li> <li>口頭簡報評量表</li> </ol>	<p>活動一：用英語來自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師發下自我介紹的句型： <ol style="list-style-type: none"> <li>Good morning</li> <li>My name is...</li> <li>You can call me...</li> <li>I' m ( )years old.</li> <li>I' m a ( )-grade student.</li> <li>I like to eat( )</li> <li>( )is my favorite sport.</li> <li>That' s all, thank you!</li> </ol> </li> <li>請學生與老師討論，並完成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>英語自我介紹句型學習單</li> <li>口頭評量表</li> <li>大型顯示器</li> <li>視訊鏡頭</li> <li>視訊會議機</li> <li>筆記型電</li> </ol>	8

		<p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5</p> <p>能使用簡易的日常生活用語。</p>		<p>同參與國際文化活動。</p>		<p>上述句型。</p> <p>活動二：互相打招呼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先示範一次如何用英語來打招呼並自我介紹。</li> <li>2. 學生兩兩一組，互相練習。</li> <li>3. 在老師的協助下，拍攝學生的個人照，並將自我介紹句型製作個人簡介 ppt.</li> <li>4. 進行實際視訊演練。</li> </ol> <p>活動三：第一次國際夥伴視訊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與國外老師取得聯繫，約定時間並運用 skype 進行視訊交流。</li> <li>2. 在老師的協助下，雙方學生互相自我介紹。</li> <li>3. 在老師的協助下，雙方學生互相提問並回答問題。</li> <li>4. 老師與對方約定下次視訊的時間與分享的項目。</li> </ol>	<p>腦</p> <p>7. 簡報軟體</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我的一天生活成果冊</p>	<p>國 E1</p> <p>了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 6-II-4</p> <p>書寫記敘、應用說明事物的作品。</p> <p>資議 c-II-1</p> <p>體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>完成我的一天生活寫作單</p> <p>完成我的一天生活成果冊</p> <p>小組學習紀錄表</p>	<p>學生了解我國文化特質，並書寫記敘完成我的一天生活寫作單。</p> <p>小組運用 ipad 翻拍紀錄單，合作產出 ppt 成果冊。</p> <p>小組規劃與執行並完成小組學習紀錄表，組員能省思專案執行過程中所</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的一天生活寫作單</li> <li>2. iPad 照相功能的使用</li> <li>3. 我的一天生活 ppt 成果冊</li> <li>4. 完成小組學習紀錄表</li> <li>5. 成功上傳 iEARN 專案平台。</li> </ol>	<p>活動一：我的一天生活寫作單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將學生拍攝我的一天生活照片列印出來。</li> <li>2. 老師發下寫作單，請學生將照片黏貼上去。</li> <li>3. 老師請學生依照照片的內容寫出約 50 字的內容說明。</li> <li>4. 請英語老師協助翻成英語。</li> </ol> <p>活動二：ppt 成果冊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組利用 ipad 將組員的生活寫作單翻拍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ipad</li> <li>2. 寫作單</li> <li>3. 小組學習紀錄表</li> <li>4. 桌上型電腦</li> <li>5. iEARN 平台</li> </ol>	8

		<p>綜 1b-III-1</p> <p>規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>成果上傳</p> <p>iEARN 專案平台</p>	<p>發生的問題。</p> <p>小組運用 iEARN 平台將成果冊上傳專案平台與國際夥伴分享。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>老師協助運用雲端將翻拍的照片下載。</li> <li>在老師的協助下，請各組製作成果冊 ppt。</li> <li>老師教導各組如何將 ppt 轉成 pdf 檔。</li> </ol> <p>活動三：上傳專案網站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師帶領各組學生將 pdf 檔運用 iEARN 帳號上傳至專案網站。</li> <li>繳交小組學習紀錄表，並請各組發表，在學習過程中所遇到的困難，如何解決，並做紀錄以提供下次做專案學生的借鏡。</li> </ol>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>國際夥伴視訊成果展</p>	<p>國 E3</p> <p>具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9</p> <p>運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>英 1-II-9</p> <p>能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-5</p> <p>能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>完成「我的一天生活」小組簡報</p> <p>學生運用英語做「我的一天生活」介紹</p> <p>媒合國際夥伴完成文化交流成果發表</p>	<p>學生具備表達本國日常生活的特點，並肯定自我的文化。</p> <p>學生使用簡易的英語，並運用視訊參與文化活動，向國際夥伴展現我國文化特色。</p> <p>學生能聽懂簡易的英語，並在老師的協助下，了解國際夥伴的文化介紹，體會當地文化與生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭簡報評量表</li> <li>學生自評表</li> <li>使用英語做簡單的英語簡報</li> <li>仔細聆聽國際夥伴說英語</li> <li>繳交「我的一天生活」計畫摘要表(裡面有省思單)</li> </ol>	<p>活動一：我的一天生活簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師請小組演練「我的一天生活」簡報。</li> <li>請小組除了介紹一天生活之外，必須從生活中介紹臺灣本土文化(食衣住行育樂)。</li> <li>請其他組別提出建議。</li> <li>完成小組自評表。</li> </ol> <p>活動二：英語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請英語老師協助，利用簡單的英語句型來介紹本國文化。</li> <li>小組練習英語簡報，每位組員都必須負責自己的部分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>大型顯示器</li> <li>視訊鏡頭</li> <li>視訊會議機</li> <li>筆記型電腦</li> <li>簡報軟體</li> </ol>



學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-其他障礙(1)人(一年級1人)、多重障礙(1)人(二年級1人)、學習障礙(3)人(二年級2人、四年級1人、自閉症(1)人(三年級一人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。</li> <li>3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</li> <li>5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：黃啟榮</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。