

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | SDGs4/優質教育 在地生活你和我 | 課程 設計者 | 資訊教師群 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
|------------------|--|--------------|-----------------------|--|-------|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | <p style="color: red;">閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</p> | | 與學校願景呼 應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由教導資訊平台的運用，提升學生資訊能力以接軌未來。 2. 藉由資訊科技的運用，關注自我生活，提升國際視野。 3. 閱讀家鄉相關資料，並運用文書處理軟體製作成果冊。 4. 學生藉由資訊科技與國際教育的整合，愈在地愈國際，進而達成永續發展目標 4-優質教育的目標。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學活動，學生具備資訊應用的能力來探索自我的生活日常。 2. 透過課程的進行，學生具備關心自己的家鄉，並認識他國的文化特色，理解愈在地愈國際的理念，進而達成 SDGs 目標。 3. 透過分組合作，學生能體驗與他人合作的重要性，運用資訊科技，完成小組作品。 4. 具備基本的資訊应用能力，學生能利用文書軟體製作成果與外國夥伴分享。 5. 學生具備運算思維，透過程式設計製作介紹家鄉的動畫。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|--------|---|---|---|--|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 我的生活路線 | <p>資議 t-II-1 <u>體驗</u>常見的資訊系統</p> <p>資議 p-II-1 <u>認識</u>以資訊科技溝通的方法</p> <p>社 3b-II-1 <u>透過</u>適當的管道<u>蒐集</u>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>1. win10 平台之基本功能操作</p> <p>2. 熟悉中文輸入法</p> <p>3. chrome 瀏覽器的使用</p> <p>4. google 資料搜索的基本方法</p> <p>5. google map 的使用</p> | <p>1. 學生能<u>體驗</u>win10 平台之基本功能操作，並會<u>使用</u>中文輸入法。</p> <p>2. 學生<u>認識</u>Chrome 瀏覽器的基本操作，並學習 google 資料搜索的基本方法。</p> <p>3. 學生<u>透過</u>google map <u>蒐集</u>自己的居住地的環境特點，並向同學報告。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學生使用 Win10 平台之正確性。 2. 中打基本功 1 分鐘 500 分以上。 3. 正確操作 Chrome 瀏覽器的基本操作 4. google 搜尋資料的完整性。 5. 正確操作 google map。 6. 生活路線單 7. 學生報告評量表 | <p>活動一：10 在有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 win10 作業系統。 <ol style="list-style-type: none"> (1). 並熟悉桌面及視窗 (2). 熟悉滑鼠操作 (3). 熟悉打開及建立資料夾 (4). 熟悉下載的位置 (5). 熟悉開啟及關閉 App 2. 使用中文輸入法，並精熟中英打。 <ol style="list-style-type: none"> (1). 教導學生鍵盤輸入的手勢。 (2). 教導學生如何切換中英打。 <p>活動二：我的生活路線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生，在家鄉居住這麼久了，你們會不會運用資訊科技來讓你更了解家鄉呢？ 2. 老師教導學生使用 chrome，並教導學生如何使用 google 搜尋資料及圖片。 3. 老師教導學生如何下載圖片，並設定下載位置，並告知學生智慧財產權相關規定，請勿隨意下載。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 桌上型 win10 系統的電腦 2. 中打基本功 - 注音鍵盤篇 (worldofkeyboards.com) 3. 互動式大型顯示器 4. Chrome 瀏覽器與 google 搜尋器 | 4 |

| | | | | | | | |
|----------------|---------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 老師教導學生如何使用 google map。 老師發下「生活路線單」，請學生寫下一天或一週的生活常去的地方。 請學生練習運用 google map 來分享「我的生活路線」。 學生運用大型顯示器及 googlemap 進行「我的生活路線」發表以及老師評量。 | |
| 第(5)週 - 第(10)週 | 動手指・錄家鄉 | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> iPad 的使用 iPad 攝影程式 iMovie 製作 家鄉景點介紹影片 | <ol style="list-style-type: none"> 學生能體驗 iPad，並運用在學習活動中。 學生能認識 iPad 攝影程式，並運用來蒐集家鄉景點照片。 學生透過 iMovie 製作簡單的家鄉影片。 透過同儕進行家鄉景點介紹的影片製作，並分享學習心得。 | <ol style="list-style-type: none"> iPad 正確開關機，以及進入 app 與退出。 使用 iPad 相機功能拍攝家鄉的照片及錄製影片。(照片至少拍五張，影片要平常動作及慢動作各一部)。 運用 iMovie 匯入照片、影片製作一部一分鐘的家鄉介紹。 小組分享家鄉介紹影片。 個人參與學習活動省思單 小組工作分配摘要表。 | <p>活動一：我生活的一天-家鄉影片製作與 iPad 初階認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師告知學生，我們即將參加介紹家鄉給外國學生認識的活動，因此我們要運用 iPad 製作家鄉簡介影片，並將成果分享給國際夥伴。 老師發給每一位學生一台 iPad。 老師教導學生如何開機(長按電源鍵直到出現 iPad 圖示)。 教導學生如何使用平板進入 app。 請學生自行練習。 <p>活動二：iPad 攝影機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教導學生如何使用 iPad 攝影功能。 教導學生相機功能，如何運用拍照、正方形拍照、全景 | <ol style="list-style-type: none"> iPad iPad 相機 iMovie 小組工作分配摘要表 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>拍照、慢動作攝影以及縮食攝影。</p> <p>3. 請學生自行練習。</p> <p>活動三：家鄉尋奇去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先行分組，每組發下一台 iPad。 2. 老師帶領學生走訪社區景點，並請每組拍攝至少 5 張照片，影片要平常動作及慢動作各一部。 3. 結束活動並將學生帶回。 <p>活動四：製作介紹影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教導學生如何用 iMovie。 2. 在老師的引導下，學生學會如何匯入相片及影片。 3. 在老師的引導下，學生學會如何選擇主題及特效。 4. 在老師的協助下完成影片。 5. 老師協助學生將影片上傳 iCloud。 6. 請各組介紹所製作的介紹影片。 7. 學生繳交分組摘要表，省思自己在這次的活動有何優點及缺失。 | | | |
| 第 (11) 週 - | 紀錄 家鄉 點點 滴滴 | 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動 及合作的方法。 | 1. 教育雲 帳號的使 用 2. office | 1. 學生能運用教育雲帳 號進入免費授權雲端軟 體。 2. 學生認識 office-365，並 | 1. 使用教育雲帳號成功 登入 office-365 以及 google-education。 2. 學生利用 office-365 | 活動一：我生活的一天-PDF 製作 與教育雲帳號的使用 1. 老師告知學生，除了讓國外 學生知道我們的家鄉環境 | 1. office-3 65 2. google-e ducation | 5 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|---|---|
| <p>第 (15) 週</p> | <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>365 的使用</p> <p>2. office-word 的使用</p> <p>3. 格式轉換</p> <p>4. 成果冊的製作</p> | <p>運用 word 製作學習主題的文件。</p> <p>3. 學生透過格式轉換，將 word 轉成 pdf，上傳網站分享成果冊。</p> <p>4. 學生透過資料的蒐集過程，判讀家鄉的問題，並將省思成果製作在成果冊。</p> | <p>登打照片說明。</p> <p>3. 成功插入圖片。</p> <p>4. 利用 office-365 登打省思紀錄</p> <p>5. 成功下載至電腦並轉換成 pdf 檔。</p> <p>6. 彙整成果冊上傳至 iEARN 網站。</p> | <p>外，我們也需要製作文書讓國外學生更了解我們，因此我們要進行文書處理。</p> <p>2. 老師發給每一位學生專屬的教育雲帳號。</p> <p>3. 老師向學生說明教育雲帳號的功用。</p> <p>4. 在老師的引導下，學生使用 chrome 瀏覽器，並從學校的網站連結進入 office-365 並成功登入。</p> <p>5. 在老師的引導下，學生用教育雲的帳號進入 google-education。</p> <p>活動二：office-365 word</p> <p>1. 老師請學生運用 chrome 瀏覽器進入 office-365。</p> <p>2. 老師引導學生開啟 word。</p> <p>3. 老師教導學生利用中文打字登打簡單的文字說明，說明內容不超過 10 個字。</p> <p>4. 老師利用 icloud 將上各單元的社區景點照片下載至各位學生的電腦上。</p> <p>5. 在老師的引導下，學生利用插入圖片→版面配置→文字在後的順序將圖片移至想要的位置。</p> <p>6. 學生點擊圖片調整大小。一頁 word 放入三張照片及說</p> | <p>3. 桌上型電腦</p> <p>4. 互動式大型顯示器</p> <p>5. icloud</p> <p>6. iEARN.org</p> |
|-------------------------|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | 明。 活動三：省思紀錄 1. 老師引導學生，當我們進行社區踏查時，有沒有發現社區環境的問題呢？ 2. 老師請學生發表 3. 老師詢問學生，這些問題該如何解決？分組進行省思活動。 4. 老師請小組將省思登打於成果冊。 5. 在老師的引導下下載複本並轉成 pdf 檔。 6. 利用閱讀國際課程，將成果冊上傳至 iEARN 網站。 | | |
| 第 (16) 週 - 第 (20) 週 | 寫 程 式 話 家 鄉 與 成 果 發 表 | 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 社 2a - II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 社 3c - II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 1. 基礎程式編輯 2. scratch 基礎動畫製作 3. office 365-word 的使用 4. 社區小故事 5. 我的生活一天成果發表 | 1. 學生能運用運算思維，解決基礎程式編輯所遇到的錯誤。 2. 學生運用 scratch 體驗製作基礎動畫的樂趣。 3. 學生運用 office365-word 繕打社區小故事。 4. 結合 word 與 scratch，透過同儕合作進行程式設計，以表達對居住地的關懷。 | 1. 使用 scratch 替換舞台及改變角色 2. 會運用 scratch 動作及外觀程式方塊來編輯簡單的動作與對話 3. 運用 scratch 的廣播訊息方塊來進行場景更替。 4. 利用 office365-word 來製作簡單的對話草稿。 5. 設計社區小故事程式動畫並發布至 scratch 官網 6. 運用視訊系統向國際 | 活動一：scratch 基礎認識 1. 老師發給學生 scratch 帳號與密碼，請學生登入 scratch 編輯網站。 2. 介紹 scratch 的頁面，並引導學生操作各指令程式方塊。 3. 老師引導學生運用背景來替換場景、運用造型來變更角色。 4. 引導學生使用動作程式方塊與外觀積木來做對話。 5. 引導學生使用廣播訊息來更換場景。 活動二：社區小故事 | 1. scratch 程式設計網站 2. office365-word 3. 小組簡報摘要表 | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>5.透過scratch發表與成果冊的實作，與國際夥伴進行視訊，體驗與國外學生互動與合作的樂趣</p> | <p>夥伴發表程式動畫與探究社區的實作成果。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行活動，老師設計二個場景：石碼宮、古厝、農田風光，並發下小組簡報摘要表。 2. 小組合作設計 5 段對話，並利用 office365-word 繕打成檔案。 3. 老師教導學生運用 ctrl+c、ctrl+v 將對話貼上程式方塊。 4. 老師引導學生製作簡單的動畫來介紹社區景點。 5. 老師請學生將作品開成公開，上傳 scratch 網站。 6. 老師收回簡報摘要表，並依據摘要表及成果來評量。 <p>活動三：總結性評量-成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師與國際夥伴約定時間並進入視訊教室。 2. 老師請小組發表我生活的一天-家鄉尋奇去。 3. 老師請小組發表我生活的一天-家鄉的環境 4. 老師請小組發表 scratch-社區小故事。 5. 老師協助學生回答國外學生的問題。 6. 完成本次的成果發表。 | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|--|--|--|

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

| | |
|-----------------------------|---|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-其他障礙(1)人(一年級1人)、多重障礙(1)人(二年級1人)、學習障礙(3)人(二年級2人、四年級1人、自閉症(1)人(三年級一人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：陳昭典</p> |

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。