

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	一年級/家鄉搜查線	課程設計者	低年級教師	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	<p style="color: red;">閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>閱讀【小石獅遊府城】、【寶島小遊記】、【島國的孩子】、【涓涓細流48年】和【雙溪特色手冊】之文本，進行<input type="checkbox"/>閱讀理解奠基之練習。 透過文本的<input type="checkbox"/>閱讀，認識家鄉的地理環境和在地特色，以及家鄉和生活之間的關聯性，具備<input type="checkbox"/>關懷本土事務的素養。 由<input type="checkbox"/>閱讀家鄉繪本及欣賞相關影片出發，透過卡片交流專案，與<input type="checkbox"/>世界的孩子分享家鄉文化。 			
總綱核心素養	<p>A2 規劃執行與創新應變 E-A2 具備<input type="checkbox"/>探索問題的思考能力，並透過<input type="checkbox"/>體驗與<input type="checkbox"/>實踐處理日常生活問題。</p> <p>C1 道德<input type="checkbox"/>實踐與公民意識 E-C3 具備<input type="checkbox"/>理解與關心本土與國際事務的素養，並<input type="checkbox"/>認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>閱讀【小石獅遊府城】、【寶島小遊記】、【島國的孩子】、【涓涓細流48年】和【雙溪特色手冊】之文本，運用閱讀理解策略之重述故事重點策略引導學生<input type="checkbox"/>探索和<input type="checkbox"/>思考。 藉由實地體驗、探訪，利用合作學習策略繪製家鄉地圖，並能在日常生活中進行問題處理的<input type="checkbox"/>實踐。 透過文本的<input type="checkbox"/>閱讀理解，認識家鄉的地理環境和在地特色，藉以了解家鄉和生活的連結，培養學童<input type="checkbox"/>關懷家鄉的情懷。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識家鄉	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<u>理解</u>與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<u>探索</u>生活中的人、事、物，<u>覺察</u>事物及環境的特性。</p>	<p>1. 閱讀「台灣地圖」、「嘉義縣地圖」、「朴子市地圖」。</p> <p>2. 閱讀影片「探索嘉義」。</p> <p>3. 分享家鄉特色。</p>	<p>1. 以《台灣地圖》、《嘉義縣地圖》、《朴子地圖》的<u>閱讀理解</u>教學，引導學生重述故事內容，進而<u>認識</u>家鄉的位置。</p> <p>2. 以《探索嘉義》影片的<u>閱讀理解</u>教學，讓學生能<u>探索</u>家鄉的特色。</p> <p>3. 學生能利用舊經驗來<u>覺察</u>有關家鄉特色的問題。</p>	<p>1. 地圖學習單。</p> <p>2. 參與討論，說出影片重點。</p> <p>3. 上台發表，描述家鄉印象深刻的特色。</p>	<p>活動一：家鄉地圖導覽</p> <p>1. 全班共讀台灣地圖、嘉義縣地圖、朴子市地圖，認識家鄉地理位置。</p> <p>活動二：數位閱讀</p> <p>1. 全班共讀《探索嘉義》影片。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將影片中嘉義縣特色紀錄出來。</p> <p>3. 上台分享對家鄉印象最深刻的特色並寫下來。</p>	<p>1. 臺灣地圖、嘉義縣地圖、朴子市地圖。</p> <p>2. 探索嘉義影片</p> <p>3. 自編學習單</p>	2
第(3)週 - 第(6)週	家鄉街道和商店	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<u>理解</u>與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<u>探索</u>生活中的人、事、物，<u>覺察</u>事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意<u>參與</u>各種學習活動，<u>表現</u>好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<u>完</u></p>	<p>1. 閱讀繪本「小石獅遊府城」。</p> <p>2. 分享家鄉的商店和著名景點。</p> <p>3. 認識 google 地圖中的家鄉簡單路線。</p> <p>4. 家鄉實地踏查景</p>	<p>1. 以《小石獅遊府城》繪本的<u>理解</u>故事重點，和重述故事內容，進而<u>了解</u>家鄉地圖的繪製設計。</p> <p>2. 透過 google 地圖簡單<u>認識</u>家鄉位置。</p> <p>3. 學生能願意參與<u>討論</u>，<u>探索</u>實地踏查的行進路線。</p> <p>4. 學生能<u>合作完成</u>家鄉路線圖，並實地<u>參與</u>踏查，標出著名景點。</p> <p>5. 能<u>拜訪</u>著名景點的活動，並<u>認識</u>景點特色。</p>	<p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 參與討論，說出故事重點。</p> <p>3. 完成討論，確定實地踏查的路線圖和工作分配。</p> <p>4. 家鄉地圖繪製。</p> <p>5. 拜訪著名景點學習單</p> <p>6. 分組闖關。</p>	<p>活動一：繪本閱讀</p> <p>1. 全班共讀《小石獅遊府城》繪本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將故事重點敘述出來。</p> <p>3. 全班討論家鄉地圖的路線設計。</p> <p>活動二：實地踏查</p> <p>1. 帶領學生共讀google地圖，初步認識家鄉路線圖。</p> <p>2. 全班共同討論進行家鄉實地踏查時的行進路線和地圖繪製方式，修正上一堂課所設計之家鄉地圖路線。</p>	<p>1. 「小石獅遊府城」繪本。</p> <p>2. Google map</p> <p>3. 自製雙溪口地圖</p> <p>4. 自編學習單</p>	4

		成任務。	點的討論 與地圖繪 製。 5. 完成拜 訪著名景 點的任 務。			3. 分組繪製出所行走的路線圖 和家鄉著名景點，並進行家鄉 實地踏查。 4. 將前面活動所討論的家鄉印 象最深刻的景點，在路線圖中 標示出來。 活動三：按圖索驥 1. 分組討論所要拜訪的家鄉著 名景點，並設計拜訪景點時的 指定任務。 2. 依照先前討論之景點特色檢 視各組設計之景點任務。 3. 交換完成後的路線圖，分組 進行任務闖關。		
第(7) 週 - 第(8) 週	認 識 家 鄉 的 自 然 美	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策 略，協助文本的 <u>理解</u> 與內 容重述。 生 2-I-1 以感官和知覺 <u>探索</u> 生活 中的人、事、物， <u>覺察</u> 事物 及環境的特性。 生 3-I-1 願意 <u>參與</u> 各種學習活 動， <u>表現</u> 好奇與求知探究 之心。	1. 閱讀繪 本「寶島 小遊記」 和「島國 的 孩 子」。 分享與製 作家鄉的 自然景 觀。	1. 以《寶島小遊記》和《島 國的孩子》繪本的閱讀教 學，讓學生能 <u>理解</u> 故事重 點和重述故事內容，以 <u>了 解</u> 家鄉的特色。 2. 學生能利用舊經驗來 <u>覺察</u> 有關家鄉自然特色 的問題。 3. 學生能願意 <u>參與</u> 利用 色紙剪貼， <u>創作</u> 出家鄉的 自然景觀。	1. 閱讀理解學習單。 2. 參與討論，說出故事重 點。 3. 上台發表，描述家鄉印 象深刻的自然景色。 4. 完成色紙剪貼作品	活動一：繪本閱讀 1. 全班共讀《寶島小遊記》和 《島國的孩子》繪本。 2. 運用閱讀理解策略，進行提 問與討論，並將故事重點敘述 出來。 3. 上台分享對家鄉自然特色的 認識，並利用色紙剪貼將自然 特色描述出來。	1. 寶島小遊 記」繪本 2. 「島國的 孩子」繪本 3. 自編閱讀 理解單	2
第(9) 週 - 第		生 2-I-1 以感官和知覺 <u>探索</u> 生活 中的人、事、物， <u>覺察</u> 事物	1. 完成家 鄉實地踏 查的討	1. 學生能願意 <u>參與討 論</u> ，知道實地踏查時需觀 察的重點特色。	1. 完成討論，找到實地踏查 的重點。 2. 實地踏查，繪製家鄉地圖	活動一：生態踏查 1. 全班共同討論進行家鄉實地 踏查時須注意的自然景觀和生	1. 自編書籤 製作方法	4

<p>(12) 週</p>	<p>家鄉的自然之美</p>	<p>及環境的特性。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>論。 2. 家鄉的自然景觀和生態特色的地圖繪製。 3. 完成家鄉自然景觀的照片蒐集 4. 票選活動的討論與設計。</p>	<p>2. 學生能實地探索家鄉自然生態，共同完成家鄉地圖中的自然景色。 3. 學生能觀察最具特色的自然景觀照片並繪製出照片中的自然景觀之美。 4. 學生能使用不同表徵符號來表現家鄉自然之美並參與票選活動，了解家鄉自然之美。</p>	<p>中的自然特色。 3. 設計家鄉自然生態景觀書籤。 4. 自然之美票選設計學習單。</p>	<p>態特色重點 2. 全班進行家鄉實地踏查，並分組紀錄出所觀察到的自然生態景觀。 3. 將前面活動討論的家鄉中具有特色的自然景觀在路線圖中繪製出來。 活動二：生態書籤 1. 分組討論生態景觀的重點特色。 2. 將實地踏查後所觀察到的生態景觀特色製成書籤。 活動三：家鄉自然之美票選 1. 全班共同蒐集家鄉最具特色的自然景觀。 2. 師生共同討論，設計票選活動，並邀請學校親師生參與家鄉自然之美的票選活動</p>		
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>認識家鄉的人文之美</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 閱讀繪本「涓涓細流 48 年」和「雙溪特色手冊」。 2. 分享與製作家鄉的人文特色。</p>	<p>1. 以《涓涓細流 48 年》和《雙溪特色手冊》文本的閱讀教學，讓學生能理解故事重點和重述故事內容，以了解家鄉的特色。 2. 學生能利用舊經驗來觀察有關家鄉人文特色的問題。</p>	<p>1. 完成閱讀理解學習單。 2. 參與討論，說出故事重點。 3. 上台發表，描述家鄉人文風貌。</p>	<p>活動一：繪本閱讀 1. 全班共讀《涓涓細流 48 年》和《雙溪特色手冊》文本。 2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將文本重點敘述出來。 3. 上台分享對家鄉人文特色的認識並利用黏土將人文特色描述出來。 1. 完成閱讀理解學習單。 2. 參與討論，說出故事重點。</p>	<p>1. 「涓涓細流 48 年」和「雙溪特色手冊」。</p>	<p>2</p>

課程調整

2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。
3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。
5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

特教老師簽名：

普教老師簽名：

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。