

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 一年級 | 年級課程主題名稱 | 一年級/臺灣我們的家 | 課程設計者 | 低年級教師群 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|---|----------|------------------------|--|--------|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校願景 | <p>閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</p> | | <p>與學校願景 呼應之說明</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用【台灣地圖】、【12個插畫家的台灣風情地圖】、【人間福報】和【國語日報】之文本，進行閱讀理解奠基之練習。 2. 透過文本的閱讀，認識家鄉的自然生態、地理位置和在地文化特色，以及家鄉和生活中的關聯性，具備關懷本土事務的素養。 3. 透過專案分享，與世界的孩子分享自己的生活，擴展偏鄉國際視野。 | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用【台灣地圖】、【12個插畫家的台灣風情地圖】和【國語日報】之文本，以閱讀理解策略之重述故事重點策略引導學生思考和探索，並利用讀報策略進行剪報。 2. 藉由實地探訪、桌遊體驗，利用合作學習策略繪製台灣景點和文化特色地圖，並能在日常生活中進行問題處理的實踐。 3. 透過文本的閱讀理解，認識台灣的自然生態、地理位置和在地文化特色，藉以了解家鄉和生活的連結，培養學童擁有對家鄉的關懷情誼。 4. 透過與國際夥伴的互動，認識他國文化的多樣性，並與本土文化做比較，包容其他文化的多樣性。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|--------|---|---|--|---|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 旅遊日記 | <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<u>理解</u>與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<u>探索</u>生活中的人、事、物，<u>覺察</u>事物及環境的特性。</p> | <p>1. 閱讀影片「台灣之美」。</p> <p>2. 分享與認識台灣各地旅遊景點特色。</p> | <p>1. 以影片《台灣之美》為文本，透過<u>閱讀理解</u>教學策略，引導學生重述故事內容，進而<u>認識</u>台灣各景點的特色。</p> <p>2. 學生能利用舊經驗來<u>覺察</u>台灣各旅遊景點的特色。</p> | <p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 上台分享報告。</p> <p>3. 能蒐集日常旅遊照片。</p> <p>4. 能運用六何法完成旅遊日記。</p> | <p>活動一：旅遊記趣</p> <p>1. 全班共讀《台灣之美》影片。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將影片中台灣各地的特色紀錄出來。</p> <p>3. 上台分享到台灣各景點旅遊時所發現的台灣特色。</p> <p>活動二：旅遊日記</p> <p>1. 蒐集台灣各景點旅遊照片，在台灣地圖中找出景點的位置。</p> <p>2. 運用六何法的閱讀理解策略，話畫旅遊日記。</p> | <p>1. 「台灣之美」影片</p> <p>2. 自編六何法學習單</p> | 3 |
| 第(4)週 - 第(8)週 | 台灣旅遊小書 | <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<u>理解</u>與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<u>探索</u>生活中的人、事、物，<u>覺察</u>事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意<u>參與</u>各種學習活</p> | <p>1. 閱讀繪本「台灣地圖」。</p> <p>2. 分享台灣各地旅遊特色。</p> <p>3. 閱讀並摘錄報紙</p> | <p>1. 以繪本《台灣地圖》、的<u>閱讀理解</u>教學，引導學生重述故事內容，進而<u>認識</u>台灣各縣市的旅遊特色。</p> <p>2. 學生能利用舊經驗來<u>覺察</u>台灣各縣市的旅遊特色。</p> <p>3. 以《國語日報》的<u>閱讀理解</u>教學，引導學生重述故事內容，進而<u>認</u></p> | <p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 上台報告。</p> <p>3. 讀報學習單。</p> <p>4. 能完成各地區旅遊小書。</p> | <p>活動一：認識旅遊景點</p> <p>1. 全班共讀《台灣地圖》繪本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將台灣各縣市旅遊風貌描述出來。</p> <p>3. 上台分享到台灣各縣市旅遊時所發現的台灣特色。</p> <p>活動二：旅遊小書</p> <p>1. 閱讀《人間福報》和《國語日報》中所介紹台灣各地區的旅遊文章。</p> <p>2. 運用讀報策略進行剪報，</p> | <p>1. 「台灣地圖」繪本</p> <p>2. 人間福報及國語日報</p> <p>3. 自編學習單</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|--|---|--|----------|
| | | <p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>所介紹之台灣各地區特色。</p> <p>4. 製作並分享旅遊小書</p> | <p>識台灣各地區的旅遊特色。使用讀報策略進行剪報，摘錄出文章中各地區的特色介紹。</p> <p>4. 學生能參與討論，並使用插畫、文字、照片，來創作有趣的旅遊小書。</p> | | <p>摘錄出文章中對台灣各地區的特色介紹。</p> <p>3. 分組討論台灣各地區(北區、中區、南區和東區)旅遊小書的介紹模式和特色內容。</p> <p>4. 上台介紹製作的台灣各地區旅遊小書。</p> | | |
| <p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>台灣著名地標</p> | <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>1. 閱讀繪本「12 個插畫家的台灣風情地圖」。</p> <p>2. 分享台灣各縣市的地標特色。</p> <p>3. 繪製各縣市的名稱卡及地標特色卡。</p> <p>4. 配對遊戲的規則討論與參</p> | <p>1. 以繪本《12 個插畫家的台灣風情地圖》的閱讀理解教學活動，引導學生重述故事內容，進而認識台灣各縣市的地標。</p> <p>2. 學生能參與蒐集且紀錄台灣地標特色，並創作台灣地標卡。</p> <p>3. 學生能參與縣市名稱卡和著名地標卡的配對遊戲討論和執行。</p> <p>4. 從配對遊戲中，體會學習的樂趣</p> | <p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 上台分享報告。</p> <p>3. 著名地標及縣市卡片製作。</p> <p>4. 完成配對遊戲並分享。</p> | <p>活動一：台灣地標辨認</p> <p>1. 全班共讀《12 個插畫家的台灣風情地圖》繪本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將台灣各縣市地標特徵描述出來。</p> <p>活動二：台灣地標製作</p> <p>1. 蒐集和尋找台灣各縣市的著名地標。</p> <p>2. 全班共同討論著名地標的特色並記錄下來。</p> <p>3. 分組在卡紙上繪製出各縣市的地標特色。</p> <p>活動三：配對遊戲</p> <p>1. 全班共同製作縣市名稱卡片。</p> <p>2. 全班討論縣市名稱和著名地標的配對遊戲規則。</p> <p>3. 全班共同進行著名地標和</p> | <p>1. 「12 個插畫家的台灣風情地圖繪本</p> <p>2. 自編臺灣知名地標學習單</p> <p>3. 自編臺灣地標配對遊戲說明</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | 與 | | | 縣市名稱的配對遊戲。 | | |
| 第 (13) 週 - 第 (16) 週 | 台 灣 水 果 、 作 物 地 圖 | <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<u>理解</u>與內容重述。</p> <p>生 3-I-1 願意<u>參與</u>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與<u>分享</u>，感受<u>創作</u>的樂趣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<u>完成</u>任務。</p> <p>生 6-I-5 <u>覺察</u>人與環境的依存關係，進而<u>珍惜</u>資源，<u>愛護</u>環境、<u>尊重</u>生</p> | <p>1. 閱讀繪本「12 個插畫家的台灣風情地圖」。</p> <p>2. 分享台灣各縣市水果、作物的美食特色。</p> <p>3. 水果陶土拼盤創作</p> <p>4. 栽種作物的方式和注意事項的討論。</p> <p>5. 了解環境變遷乾旱缺水對</p> | <p>1. 以繪本《12 個插畫家的台灣風情地圖》的<u>閱讀理解</u>教學活動，引導學生重述故事內容，進而<u>認識</u>台灣各縣市的水果和作物。</p> <p>2. 學生能<u>分享</u>並<u>記錄</u>各種水果、作物的特色。</p> <p>3. 學生能<u>蒐集</u>各種水果、作物，完成水果陶土之<u>創作</u>。</p> <p>4. 學生共同<u>完成</u>栽種作物活動的<u>討論</u>，並<u>參與</u>栽種體驗。</p> <p>5. <u>覺察</u>農業面臨的環境挑戰，<u>珍惜</u>水資源。</p> | <p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 上台報告。</p> <p>3. 水果陶土拼盤製作與票選活動的設計和執行。</p> <p>4. 小組討論。</p> <p>5. 作物栽種紀錄和成果。</p> <p>6. 能正確說出缺水乾旱造成農業的危機。</p> <p>7. 上台分享自己的反思心得</p> | <p>縣市名稱的配對遊戲。</p> <p>活動一：台灣水果作物大展</p> <p>1. 全班共讀《12 個插畫家的台灣風情地圖》繪本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將台灣各縣市水果、作物特色繪製出來。</p> <p>3. 上台分享自己所享用過的各種水果特色和作物所呈現的美食。</p> <p>活動二：水果陶土拼盤創作</p> <p>1. 蒐集台灣各縣市的著名水果。</p> <p>2. 引導學生進行水果陶土拼盤製作。</p> <p>3. 全班共同欣賞水果陶土拼盤活動創作成果。</p> <p>活動三：作物種植體驗</p> <p>1. 全班討論栽種作物的內容、方式、注意事項。</p> <p>2. 蒐集所要栽種的作物，進行作物栽種體驗。</p> <p>活動四：反思活動：觀看影片，新聞報導，了解環境的</p> | <p>1. 「12 個插畫家的台灣風情地圖」繪本</p> <p>2. 自編陶土製作方法</p> <p>3. 環境保護影片、新聞報導</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|---|--|---|--|--|---|
| | | 命。 | 農業所造成的影響 | | | 惡化主因是溫室效應惡化造成全球暖化，導致海平面上升、作物蟲害與人類傳染性疾病加劇、乾旱與沙漠化等現象，這些問題主要癥結在於二氧化碳排放速度加快，使環境的惡化加劇。 | | |
| 第 (17) 週 - 第 (20) 週 | iEAR N 泰 迪 熊 交 換 | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>1. 聆聽 iEARN 泰迪熊交流計畫</p> <p>2. 觀看平台交流學校的作品以及呈現的方式。</p> <p>3. 紀錄「我與泰迪熊的生活日記」</p> <p>4. 寫出泰迪熊在學校的冒險經歷</p> | <p>1. 聆聽 iEARN 泰迪熊交流計畫，了解專案計畫內容。</p> <p>2. 了解 iEARN 國際交流平台想要傳達的創始理想、主要功能與「泰迪熊交流計畫」活動內容目的。</p> <p>3. 利用生活的紀錄，發揮想像力，進行泰迪熊在學校的冒險經歷的句子創作。</p> <p>4. 運用方法，將創作句子翻譯成英語，製作本國泰迪熊英語介紹。</p> | <p>1. 使用 iEARN 帳號進入平台</p> <p>2. 完成紀錄表，詳細記錄有哪些國家與學校進行泰迪熊專案</p> <p>3. 在世界地圖中找到與我們合作的國家</p> <p>4. 完成紀錄「我與泰迪熊的生活日記」。紀錄內容包含畫圖、拍照片及文字敘述。</p> <p>5. 完成泰迪熊在學校的冒險經歷句子創作並在課堂上作分享與討論</p> <p>6. 上台發表與泰迪熊的生活日記</p> | <p>活動一：iEARN 國際教育資源網專案平台的使用</p> <p>1. 事先登錄 iEARN 合作平台，以電子郵件方式，尋找合作的國家及對象。</p> <p>2. 與 iEARN 國際教育交流平台媒合合作國家，並討論交流時間。</p> <p>3. 讓學生認識 iEARN 國際交流平台想要傳達的創始理想、主要功能與「泰迪熊交流計畫」活動內容目的。</p> <p>4. 老師帶領學生進入平台，觀看去年平台交流學校的作品以及呈現的方式。</p> <p>5. 教師與學生進行討論，如何執行細節規畫，並作成紀錄。</p> <p>活動二：認識與我們進行「泰迪熊專案」的國家</p> <p>1. 確定與那些國家或地區</p> | <p>1. iEARN 交流平台</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 「我與泰迪熊的生活日記」</p> <p>4. 句子創作學習單</p> <p>5. 學生反思學習單</p> <p>6. 桌上型電腦</p> <p>7. 大型顯示器</p> | 4 |

生 3-I-1

願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生 2-I-6

透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

5. 翻譯成簡單的英語，進行跨國交流。

6. 參與活動，反思偏鄉國際教育的重要性

5. 積極參與泰迪熊交流活動計畫學習，並完成日記分享學習心得。

6. 透過探索泰迪熊交流活動計畫的歷程，了解偏鄉學校的處境與困境，以創新及合作的思維來推動偏鄉學校的國際教育的重要性。

7. 反思活動：偏鄉學校為何更需要推動國際教育？

8. 上台分享自己的反思心得

進行泰迪熊專案，並作紀錄。

2. 教師在課堂上介紹此次與我們進行合作的國家，讓孩子認識這些國家。

3. 學生在世界地圖中，可以找到與我們合作的國家。
活動三：實際按照期程規畫作執行

1. 學校相互與專案合作的國家或地區，空郵交換泰迪熊或者其他絨毛玩具。

2. 泰迪熊到達學校之後，學生分別帶著泰迪熊，把其冒險經歷、在當地看到的、做過的事寫成日記。

3. 學生上台分享與泰迪熊的生活日記。

4. 學生把生活的紀錄，發揮想像力，進行泰迪熊在學校的冒險經歷的句子創作。

活動四：上傳專案網站

1. 在英文老師的協助下，翻譯成簡單的英語。

2. 老師將日記掃描成電子檔寄給國際夥伴。

活動五、反思活動

1. 把世界帶進來—推動國

