

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級/生活美語	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<p><i>閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來</i></p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程已具備入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 使用資訊科技媒材，增進英語文聽說讀寫綜合能力的培養。 4. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。 			
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀，進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 2. 透過生活美語的進行，學生能運用英語與他人互動，並透過團隊合作完成學習任務。 3. 經由認識國內外主要節慶習俗，具備多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	食物	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 食物單字卡</p> <p>2. 繪本：Tiger who came to tea</p> <p>3. 單字九宮格學習單</p> <p>4. 教師自製桌遊遊戲學習單及數顆骰子。</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂中所學的單字。</p> <p>2. 學生能說出繪本裡的句子。</p> <p>3. 學生能看懂句子裡的單字, 填入單字九宮格裡。</p> <p>4. 學生能參與老師準備的桌遊遊戲。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p>	<p>活動一：以校內課程的單元速食再做延伸。</p> <p>活動二：繪本的教學</p> <p>活動三：單字九宮格</p> <p>活動四：Food meeting</p> <p>以桌遊遊戲的方式來學習單字, 句子。</p>	<p>1. 繪本：Tiger who came to tea https://www.youtube.com/watch?v=qXn6nYfxci0</p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. 桌遊 Food Meeting</p>	4
第(5)週 - 第(9)週	Halloween (萬聖節)	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 萬聖節的字卡賓果九宮格</p> <p>2. 歌曲教學及萬聖節著色單</p> <p>3. 萬聖節由來</p> <p>4. 繪本：I'm the scariest thing in the castle</p>	<p>1. 學生能說出所學字詞並填入賓果九宮格。</p> <p>2. 學生能參與歌曲教學及萬聖節著色的活動。</p> <p>3. 學生能了解國外萬聖節的由來。</p> <p>4. 藉由繪本欣賞不同文化。</p>	<p>1. 賓果遊戲學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 聽力檢測</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>活動一：介紹萬聖節由來</p> <p>活動二：繪本教學引起學習者的動機, 並教萬聖節的單字。</p> <p>活動三：賓果遊戲(單字)</p> <p>活動四：Halloween song</p> <p>活動五：draw pictures</p>	<p>1. 繪本：(電腦) I'm the scariest thing in the castle https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q_R03glA</p> <p>2. 海報</p> <p>3. 自製學習單</p> <p>4. 彩繪著色單</p>	5

第 (10) 週 - 第 (13) 週	算數	英語文 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的 句子 。 2-II-3 能 說出 課堂中所學的 字詞 。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答 教師或同學所提的 問題 。	繪本： 1 big salad: a delicious counting book 2. 數字單字 九宮格學習單 3. 桌遊遊戲 (猜拳加法) 4. 口說練習： 用英語回答老師的問題。	1. 學生能 聽懂繪本裡的句子 。 2. 學生能 說出單字 並填入 九宮格學習單 。 3. 學生積極 參與桌遊遊戲 的活動。 4. 學生 回答 老師的問題，做 口說練習	1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 口頭回答 4. 聽力檢測	活動一：繪本教學 活動二：單字九宮格 活動三：桌遊遊戲 2~4人一組，猜拳加法練習，並用英語說出數字 活動四：口說練習 聽老師的問題，並舉手用英語回答老師的問題，答對者加分。	1. 繪本： 1 big salad: a delicious counting book https://www.youtube.com/watch?v=gnORwi0Auz4 2. 自製九宮格學習單	5
第 (14) 週 - 第 (17) 週	Christmas (聖誕狂想曲)	語文領域-國語文 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、 故事的訊息 ，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生活領域 4-I-1 利用 各種生活的 媒介與素材 ，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成任務 。	1. 繪本： Click clack ho ho ho 2. 單字學習單及 相關句子 3. 自行創作 聖誕樹(圖畫) 4. 介紹自己的作品	1. 學生能 理解繪本裡的故事訊息 。 2. 學生能 正確說出相關的句子 。 3. 學生能 利用媒體素材 或 自行創作 發揮想像力。 4. 學生 完成內務 後並 介紹自己的作品 。	1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現 4. 口頭回答 5. 紙筆測驗 6. 聽力檢測	【繪本教學/生活用語/歌謠教學與活動】 1. 繪本教學 引起動機，讓學生感受聖誕節的氣氛。 2. 單字學習單並利用圖片輔助 3. 佈置聖誕樹(著色) 畫出聖誕節的相關擺飾並裝飾在聖誕樹上。 4. 上台簡單介紹自己的作品	1. 繪本： Click clack ho ho ho 2. 學習單 3. youtube (聖誕歌曲教唱) https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis	4
第 (18) 週	I love my family.	英語文 1-II-10 能 聽懂 簡易句型	1. 繪本： Whose mouse are you?	1. 學生能 聽懂繪本裡的句子 。 2. 學生能 說出 所學的字詞	1. 觀察紀錄 2. 作品呈現 3. 口頭回答	活動一：繪本的教學 活動二：單字九宮格 活動三：家庭樹的學習單	1. 繪本： Whose mouse are you?	3

<p>- 第 (20) 週</p>		<p>的 句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 單字九宮格學習單</p> <p>3. family tree 學習單</p> <p>4. 介紹自己的作品。</p>	<p>並填入九宮格學習單。</p> <p>3. 學生能專注老師的說明與演示並完成 family tree 學習單。</p> <p>4. 學生能參與練習活動並上台介紹自己的作品。</p>	<p>4. 學生自評, 互評省思</p> <p>5. 作品觀摩展示</p>	<p>活動四: 學生畫圖...運用創意完成 family tree 並上台分享。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=YoUcvXh7r4o</p> <p>2. 自製學習單 (九宮格及句子)</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-其他障礙(1)人(一年級 1 人)、多重障礙(1)人(二年級 1 人)、學習障礙(3)人(二年級 2 人、四年級 1 人、自閉症(1)人(三年級一人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務, 讓學生有合理動一動的機會。 3. 講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 4. 給予簡單的問題, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。 5. 分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 蘇品弘</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名: 楊佳倩</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級/生活美語	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<p><i>閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來</i></p>		與學校願景呼應之說明	<p>5. 本課程已具備入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。</p> <p>6. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。</p> <p>7. 使用資訊科技媒材，增進英語文聽說讀寫綜合能力的培養。</p> <p>8. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。</p>			
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>4. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀，進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。</p> <p>5. 透過生活美語的進行，學生能運用英語與他人互動，並透過團隊合作完成學習任務。</p> <p>6. 經由認識國內外主要節慶習俗，具備多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	動物	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 繪本：Chicken Licken</p> <p>2. 單字九宮格學習單</p> <p>3. Song: Animals on the farm</p> <p>4. 故事角色圖片卡及角色名稱排序。</p>	<p>1. 學生能聽懂繪本裡的字詞。</p> <p>2. 學生能說出課堂中所學的字詞並填入單字九宮格學習單。</p> <p>3. 學生能正確的發音並朗讀歌曲裡的句子。</p> <p>4. 學生能積極參與繪本故事裡角色圖卡名稱排序活動。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽力評量</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 小組合作參與</p>	<p>活動一：繪本教學</p> <p>活動二：單字九宮格</p> <p>活動三：歌曲教唱 (Animals on the farm)</p> <p>活動四：故事角色排序：</p> <p>1. 請學生四人一組，教師發下 2 組信封，每個信封袋中裝有故事角色圖卡 6 份及故事角色名稱小字卡 12 張。</p> <p>3. 請學生根據故事情節，將各個角色出現順序依序排好並將單字字卡配對至各圖卡。</p> <p>4. 完成小組請教師檢查並說出故事角色。</p>	<p>1. 繪本：Chicken Licken</p> <p>2. 自製學習單 (九宮格)</p> <p>3. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=zXEg-Q03xTg</p> <p>4. 自製閃示卡 (以繪本裡的動物為主)</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	Easter(蛋蛋)	<p>生活領域</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 繪本：Pete the cat big easter adventure</p> <p>2. 單字九宮格及句子學習單。</p> <p>3. 準備空白蛋以彩繪之。</p>	<p>1. 學生能理解繪本內容。</p> <p>2. 學生能流利的說出復活節相關的單字及句子。</p> <p>3. 學生能發揮想像力創作及彩繪蛋，以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>4. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>5. 觀察紀錄</p> <p>6. 作品呈現</p> <p>7. 口頭回答</p>	<p>暖身活動：引起動機，讓學生感受 Easter 的氣氛。</p> <p>【繪本教學/生活用語/韻文教學與活動】</p> <p>1. 繪本教學</p> <p>2. 單字九宮格及句子教學</p> <p>學生必須要唸出單字並連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>3. 彩繪蛋</p> <p>體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。</p> <p>4. 復活節彩蛋尋寶</p>	<p>1. 繪本：Pete the cat big easter adventure</p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. 空白蛋(彩繪用)</p>	5

						找出最多彩蛋的隊伍為大贏家，體驗國外復活節尋蛋的樂趣。		
第(11)週 - 第(15)週	Mother's Day	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 母親節單字閃示卡。</p> <p>2. 繪本: My mother is so smart</p> <p>3. 介紹國內母親節的慶祝方式。</p> <p>4. 介紹國外母親節如何慶祝。</p> <p>5. 比較國內與國外慶祝的不同。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的單字。</p> <p>2. 學生能藉由繪本, 積極參與課堂的活動。</p> <p>3. 學生能了解國內主要節慶以及母親節慶祝方式。</p> <p>4. 學生能了解國外母親節如何慶祝。</p> <p>5. 以感受與欣賞他國文化與我國慶祝之不同。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 合作表現</p> <p>5. 能跟上歌曲的速度清楚唱出完整段落。</p> <p>6. 作品觀摩展示</p>	<p>活動一: 母親節單字</p> <p>活動二: 繪本教學</p> <p>活動三: 介紹國內外慶祝母親節的方式</p> <p>活動四: Happy Mother's Day 製作小卡 (母親妳最棒)</p>	<p>1. 繪本: My mother is so smart</p> <p>2. 母親節學習單及單字卡</p> <p>3. 網站: 母親節的慶祝方式 https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</p> <p>4. 歌曲教唱</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	形狀	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 形狀圖片字卡</p> <p>2. 繪本: Shape by shape/The shape of my heart</p> <p>3. 單字九宮格學習單</p> <p>4. 圖形學習單</p>	<p>1. 學生能夠聽懂課堂中所學的形狀字詞。</p> <p>2. 學生能夠聽懂繪本裡的內容。</p> <p>3. 學生能說出課堂中所學的字詞並填入單字九宮格學習單。</p> <p>4. 學生能積極參與老師準備的學習單。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 聽力檢測(老師說學生回答)</p> <p>4. 能夠聽懂繪本故事裡的內容。</p>	<p>活動一: 形狀圖片卡教學</p> <p>活動二: 繪本教學</p> <p>活動三: 單字九宮格</p> <p>活動四: 找形狀圖形學習單(形狀加顏色)</p>	<p>1. 形狀圖片卡</p> <p>2. 繪本: Shape by shape/The shape of my heart</p> <p>3. 自製學習單</p> <p>4. 各種形狀物品</p>	5

