

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	三年級/生活美語	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<p><i>閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來</i></p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 利用資訊科技的運用，給予多元的刺激和學習。 4. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。 			
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀，進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 2. 透過生活美語的進行，學生能運用英語與他人互動，並透過團隊合作完成學習任務。 3. 經由認識國內外主要節慶習俗，具備多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	簡單的自我介紹	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 自我介紹的相關單字及句子</p> <p>2. 自我介紹學習單</p> <p>3. 影片：何嘉仁 FunTube 看世界 II 影片【Introduce Yourself】</p> <p>4. 完成學習單 (上台唸給全班聽)</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的單字及句子。</p> <p>2. 學生能辨識學習單裡的字詞。</p> <p>3. 學生能專注影片中的演示。</p> <p>4. 學生能參與課堂練習活動並完成學習單。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 孩子要能以流暢、平穩的速度, 清楚運用課本教過的相關句型作變化。</p> <p>5. 學生自評, 互評省思。</p> <p>6. 作品觀摩展示</p>	<p>活動一: 老師說明自我介紹的相關單字及句子。</p> <p>活動二: 影片教學 如何簡單的自我介紹</p> <p>活動三: 畫出自我介紹圖</p> <p>活動四: 【I Can Talk】 上台秀自己</p>	<p>1. 何嘉仁 FunTube 看世界 II 【Introduce Yourself】 Youtube https://www.youtube.com/watch?v=Nq8eKyrm2BE</p> <p>2. 自製學習單</p>	5
第(6)週 - 第(9)週	Halloween (萬聖節)	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 萬聖節的字卡賓果九宮格</p> <p>2. 歌曲教學及萬聖節著色單</p> <p>3. 萬聖節由來</p> <p>4. 繪本：I'm the scariest thing in the castle</p>	<p>1. 學生能說出所學字詞並填入賓果九宮格。</p> <p>2. 學生能參與歌曲教學及萬聖節著色的活動。</p> <p>3. 學生能了解國外萬聖節的由來。</p> <p>4. 藉由繪本欣賞不同文化。</p>	<p>1. 賓果遊戲學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 聽力檢測</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>活動一: 介紹萬聖節由來</p> <p>活動二: 繪本教學 引起學習者的動機, 並教萬聖節的單字。</p> <p>活動三: 賓果遊戲 (單字)</p> <p>活動四: Halloween song</p> <p>活動五: draw pictures</p>	<p>1. 繪本: (電腦) I'm the scariest thing in the castle https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q_R03gIA</p> <p>2. 海報</p> <p>3. 自製學習單</p> <p>4. 彩繪著色單</p>	4

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>顏色 (colors)</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 圖卡：顏色單字 2. 句子卡 What color is it? 3. 賓果九宮格遊戲單 4. 顏色球 5. 繪本：peanut butter's delicious colors</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂所學的颜色單字。 2. 學生能聽懂簡易的句子。 3. 學生能說出所學的字詞並填入九宮格遊戲單。 4. 學生能參與課堂活動選顏色球並說出相關英文單字。 5. 同儕合作一起探究繪本的內容。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 聽力檢測 4. 口頭回答 5. 紙筆測驗</p>	<p>活動一：顏色單字卡 活動二：繪本教學 引起學習者的動機，並教顏色的單字。 活動三：賓果遊戲（單字） 活動四：Color 遊戲 1. 老師從 Color Bag 中抽出一個顏色球。 2. 全班問抽出顏色的小朋友，What color is it? 3. 答對則小組加分並換下一組。</p>	<p>1. 繪本：peanut butter's delicious colors 2. 自製學習單 3. 顏色球</p>	<p>4</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Christmas (聖誕狂想曲)</p>	<p>語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活領域 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 繪本：Click clack ho ho ho 2. 單字學習單及相關句子 3. 自行創作聖誕樹(圖畫) 4. 介紹自己的作品</p>	<p>1. 學生能理解繪本裡的故事訊息。 2. 學生能正確說出相關的句子。 3. 學生能利用媒體素材或自行創作發揮想像力。 4. 學生完成內務後並介紹自己的作品。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現 4. 口頭回答 5. 紙筆測驗 6. 聽力檢測</p>	<p>【繪本教學/生活用語/歌謠教學與活動】 1. 繪本教學 引起動機，讓學生感受聖誕節的氣氛。 2. 單字學習單並利用圖片輔助 3. 佈置聖誕樹(著色) 畫出聖誕節的相關擺飾並裝飾在聖誕樹上。 4. 上台簡單介紹自己的作品</p>	<p>1. 繪本：Click clack ho ho ho 2. 學習單 3. 電腦 youtube (聖誕歌曲教唱) https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</p>	<p>4</p>

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>The way I feel (感覺)</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 各種感覺圖卡單字 2. 句子的學習單 3. 歌曲練習 :If you' re happy and you know it! 4. 繪本 : The way I feel</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂中所學單字。 2. 學生能正確的說出句子。 3. 學生能專注於老師的說明與演示並歌曲練習。 4. 參與繪本的活動</p>	<p>1. 學習單:單字及句子 2. 觀察紀錄 3. 口頭回答 4. 聽力檢測</p>	<p>活動一: 單字閃示卡與句子教學 I feel _____. 活動二: 歌曲教唱 以唱歌的方式,清楚地唸出完整的句子。 活動三:繪本教學 活動四: Show me 請學生上台選一個單字,並表演給全班看,讓學生猜猜看,答對者加分。</p>	<p>1. 繪本: The way I feel https://www.youtube.com/watch?v=ITPUxVQ6UIk 2.Song: If You're Happy and You Know It! https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg 3. 閃示卡 4. Look at me I can talk Level II 書籍</p>	<p>3</p>
--	--------------------------------	--	--	---	---	--	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-其他障礙(1)人(一年級 1 人)、多重障礙(1)人(二年級 1 人)、學習障礙(3)人(二年級 2 人、四年級 1 人、自閉症(1)人(三年級一人)、 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後,老師可提問,確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓學生有合理動一動的機會。 3. 講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。 4. 給予簡單的問題,或引導提示下,讓學生能有表達機會,增加自信。</p>
------------------------	--

5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

特教老師簽名：蘇品弘

普教老師簽名：楊佳倩

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	三年級/生活美語	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<p><i>閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來</i></p>		與學校願景呼應之說明	<p>5. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。</p> <p>6. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。</p> <p>7. 利用資訊科技的運用，給予多元的刺激和學習。</p> <p>4. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。</p>			
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>4. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀，進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。</p> <p>5. 透過生活美語的進行，學生能運用英語與他人互動，並透過團隊合作完成學習任務。</p> <p>6. 經由認識國內外主要節慶習俗，具備多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	水果	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 水果單字卡</p> <p>2. 繪本: The very hungry Caterpillar</p> <p>3. 單字九宮格學習單</p> <p>4. 桌遊遊戲單及骰子</p>	<p>1. 學生能聽懂水果單字。</p> <p>2. 學生能聽懂繪本的句子。</p> <p>3. 學生能說出課堂中所學的字詞並填入單字九宮格中。</p> <p>4. 參與課堂上的桌遊遊戲的練習活動。</p>	<p>4. 觀察紀錄</p> <p>5. 口頭回答</p> <p>6. 合作表現</p> <p>7. 聽力檢測 (老師說學生回答)</p>	<p>活動一: 水果閃示卡</p> <p>活動二: 繪本的教學</p> <p>活動三: 單字九宮格</p> <p>活動四: Fruit meeting</p> <p>以桌遊遊戲的方式來學習單字、句子。</p>	<p>1. 單字學習單 (水果閃示卡)</p> <p>2. 九宮格遊戲單</p> <p>3. 繪本 The very hungry Caterpillar</p> <p>4. 自製桌遊單</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	Easter (蛋蛋大復活)	<p>英語文</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材, 進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本: Pete the cat big easter adventure</p> <p>2. 單字九宮格及句子學習單。</p> <p>3. 準備空白蛋以彩繪之。</p>	<p>1. 學生能理解繪本內容。</p> <p>2. 學生能流利的說出復活節相關的單字及句子。</p> <p>3. 學生能發揮想像力創作及彩繪蛋, 以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 作品呈現</p> <p>4. 口頭回答</p>	<p>暖身活動: 引起動機, 讓學生感受Easter的氣氛。</p> <p>【繪本教學/生活用語/韻文教學與活動】</p> <p>1. 繪本教學</p> <p>2. 單字九宮格及句子教學 學生必須要唸出單字並連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>3. 彩繪蛋 體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。</p> <p>4. 復活節彩蛋尋寶 找出最多彩蛋的隊伍為大贏家, 體驗國外復活節尋蛋的樂趣。</p>	<p>1. 繪本: Pete the cat big easter adventure https://www.youtube.com/watch?v=AQ8Zw4noITw</p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. 空白蛋</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Mother's Day</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 母親節單字閃示卡。 2. 繪本: My mother is so smart 3. 介紹國內母親節的慶祝方式。 4. 介紹國外親節如何慶祝。 5. 比較國內與國外慶祝的不同。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的單字。 2. 學生能藉由繪本, 積極參與課堂的活動。 3. 學生能了解國內主要節慶以及母親節慶祝方式。 4. 學生能了解國外母親節如何慶祝。 5. 以感受與欣賞他國文化與我國慶祝之不同。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 口頭回答 4. 作品觀摩展示</p>	<p>活動一: 母親節單字 活動二: 繪本教學 活動三: 介紹國內外慶祝母親節的方式 活動四: Happy Mother' s Day 製作小卡 (母親妳最棒)</p>	<p>1. 繪本: My mother is so smart 2. 母親節學習單及單字卡 3. 網站: 母親節的慶祝方式 https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1m rXo 4. 歌曲教唱</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>動物</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 動物的圖卡及單字 2. 單字九宮格學習單 3. 繪本: Cat says meow:and other animalopoeia 4. 歌曲教唱: Ten Little Indians</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂中所學的單字。 2. 學生能說出課堂中所學的字並填入單字九宮格學習單。 3. 學生能看懂繪本的句子。 4. 學生能專注於老師的歌曲說明與演示</p>	<p>1. 口說 2. 實作 3. 課堂參與 4. 情意評量</p>	<p>活動一: 動物的圖卡及單字卡 活動二: 單字九宮格 活動三: 繪本教學 活動四: Sing a song 用 Ten Little Indians 曲調配上動物 名稱唱出動物主題歌。 One little two little three little__(動物) Four little five little six little__(動物) Seven little Eight little nine little__(動物) Ten little happy__(動物)</p>	<p>1. 動物閃示卡 2. 自製學習單 3. 繪本 Cat says meow:and other animalopoeia 4. 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=k0SkWCCWrF8</p>	<p>5</p>

