

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	二年級/走讀國際	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<i>閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來</i>		與學校願景呼應之說明	1. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 學生能在學習的過程中，藉由教師的教學引導與學習策略的使用，增進英語文能力。 2. 藉由聽辨說出字詞，具備入門的英語文能力。 3. 在適當的情境下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 能夠積極參與課內活動並能團隊合作，共同完成任務。 5. 能認識國內外主要節慶習俗，透過多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	魔法 ABC- Review Aa~Zz	語文領域-國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活領域 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 酷英及學習吧網站上的字母及單字內容 2. Ready, Go! 第1.2冊所有內容 3. 找尋周遭有A~Z的字母或單字 4. 繪本：ABC:the Alphabet from the sky 內容	1. 學生能聆聽並說出網站上所學習到的內容。 2. 學生能正確的說出老師所複習的內容。 3. 學生能探索生活周遭有學過的字母或單字。 4. 學生一起探究繪本裡的內容。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量：能看到字卡馬上說出相對應的字母 3. 口頭回答 4. 聽力檢測 5. 觀察紀錄	暖身活動】 利用字母卡讓每位學生輪流唸出字母Aa-Zz。 【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】 1. 老師帶領學生使用酷英及學習吧網站上的內容。 2. 老師帶領學生複習上學期所學的課程內容。 3. 老師帶領學生觀察探索生活周遭相關的單字或字母。 4. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。 5. 教師帶領學生跟唸字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏的字母。 6. 帶學生完成 Aa~Zz 的學習單。	1. Ready, Go! 第1.2冊 2繪本 ABC:the Alphabet from the sky 3.學習單 4. 字母卡及圖片卡 5. 酷英及學習吧網站	4
第(5)週 - 第(8)週	Happy Halloween (萬聖節)	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 萬聖節的字卡 賓果九宮格 2. 歌曲教學及萬聖節著色單	1. 學生能說出所學字詞並填入賓果九宮格。 2. 學生能參與歌曲教學及萬聖節著色的活動。 3. 學生能了解國外萬聖節的由來。 4. 藉由繪本欣賞不同文化。	1. 賓果遊戲學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 聽力檢測 4. 口頭回答 5. 紙筆測驗	活動一:介紹萬聖節由來 活動二:繪本教學 引起學習者的動機,並教萬聖節的單字。 活動三: 賓果遊戲(單字) 活動四:Halloween song 活動五:draw pictures	1. 繪本 I'm the scariest thing in the castle https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q_R03glA	4

		8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	3. 萬聖節由來 4. 繪本： I'm the scariest thing in the castle				2. 萬聖節學習單 3. Song: Knock Knock, Trick Or Treat? https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg	
第(9)週 - 第(13)週	Phonics Short vowel "a" "e" "i"	英語文 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 字母卡 2. 單字九宮格 3. 桌遊學習單 4. 網站 Learn to Read, One Syllable Words	1. 學生能聽辨所學字母 2. 學生能聽辨基本的組合音並填入單字九宮格。 3. 學生能專注老師的說明並進行桌遊活動。 4. 參與網站上的學習並能大聲唸出來。	1. 單字拼讀九宮格分兩組，先黏成一線的就算過關。 2. 實作評量：能看到字卡馬上拼讀單字 3. 口頭回答 4. 聽力檢測	活動一：字母複習 活動二：字卡(我會拼讀) 活動三：單字拼讀九宮格，以遊戲黏黏球呈現。 活動四：Board game 桌遊(猜拳拼讀單字畫格子) 活動五：Youtube 網站上拼音練習。	1. 自製拼讀卡 2. 賓果學習單 3. 桌遊學習單 4. Youtube (Learn to read) https://www.youtube.com/watch?v=VxBEmaaSh1c	5
第(14)週 - 第(17)週	Christmas (聖誕狂想曲)	語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活領域 4-I-1 利用各種生活的	1. 繪本： Click clack ho ho ho 2. 單字學習單及相關句子 3. 自行創作聖誕樹(圖	1. 學生能理解繪本裡的故事訊息。 2. 學生能正確說出相關的句子。 3. 學生能利用媒體素材或自行創作發揮想像力。 4. 學生完成內務後並介紹	1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現 4. 口頭回答 5. 紙筆測驗 6. 聽力檢測	【繪本教學/生活用語/歌謠教學與活動】 1. 繪本教學引起動機，讓學生感受聖誕節的氣氛。 2. 單字學習單並利用圖片輔助 3. 佈置聖誕樹(著色) 畫出聖誕節的相關擺飾並裝飾在	1. 繪本： Click clack ho ho ho 2. 自製學習單相關句子 3. 圖畫紙及相關單字的圖片	4

		媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成任務 。	畫) 4. 介紹自己的作品	自己的作品 。		聖誕樹上。 4. 上台簡單介紹自己的作品	
第 (18) 週 - 第 (20) 週	Phonics Short vowel "o" "u"	英語文 1-II-1 能 聽辨 26個字母。 1-II-2 能 聽辨 英語的子音、母音及其基本的組 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 生活領域 3-I-3 體會 學習 的樂趣和成就感， 主動 學習新的事物。	1. 字母卡 2. 自製 拼音卡 3. 單字九宮格 4. 拼音 學習單	1. 學生能 聽辨 字母。 2. 學生能 聽辨 拼音卡上的 單字 。 3. 學生能說出所學字詞並填入單字九宮格。 4. 學生能 主動學習 老師所製作的 學習單 。	1. 學習單-拼讀給老師聽 2. 口頭回答 3. 聽力檢測 4. Bingo 遊戲, 3 個單字連成一條就算過關。	【暖身活動】 利用字母卡複習字母 Aa-Zz 發音。 活動一: 字卡(我會拼讀) 活動二: 單字拼讀九宮格, 以遊戲 Bingo 呈現。 活動三: 聽音敲打正確的單字。	1. 自製拼音卡 2. Learn to Read One Syllable Words https://www.youtube.com/watch?v=GtXtKM-5oMc 3. 教室用語閃示卡
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-其他障礙(1)人(一年級 1 人)、多重障礙(1)人(二年級 1 人)、學習障礙(3)人(二年級 2 人、四年級 1 人、自閉症(1)人(三年級一人)、 ※課程調整建議(特教老師填寫):						

生

課程調整

1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。
3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。
5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

特教老師簽名：蘇品弘

普教老師簽名：楊佳倩

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	二年級/走讀國際	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<i>閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來</i>		與學校願景呼應之說明	4. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 5. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 6. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	6. 學生能在學習的過程中，藉由教師的教學引導與學習策略的使用，增進英語文能力。 7. 藉由聽辨說出字詞，具備入門的英語文能力。 8. 在適當的情境下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 9. 能夠積極參與課內活動並能團隊合作，共同完成任務。 10. 能認識國內外主要節慶習俗，透過多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Phonics Aa~Zz	<p>英語文</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 單字九宮格</p> <p>2. 自製發音卡</p> <p>3. Aa~Zz 學習單</p> <p>4. 繪本: ABC: the alphabet from the sky</p>	<p>1. 學生能聽辨英語的基本組合並填入單字九宮格中。</p> <p>2. 學生能說出老師製作的發音卡字詞。</p> <p>3. 學生能辨識 Aa~Zz 的學習單。</p> <p>4. 學生能參與並欣賞繪本的內容。</p>	<p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 口頭回答</p> <p>8. 聽力檢測</p> <p>9. 觀察紀錄</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>利用字母卡讓每位學生輪流唸出字母 Aa-Zz 發音。</p> <p>【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。</p> <p>2. 教師帶領學生複習字母 Aa-Zz 的書寫及發音。</p> <p>3. 遊戲:老師製作賓果卡,帶領學生唸過並開始進行賓果遊戲,只要連成一條就得分。</p> <p>4. 總複習基本組合音</p>	<p>1. 繪本 ABC: the alphabet from the sky</p> <p>2. 自製發音卡</p> <p>3. 自製字母學習單</p>	3
第(4)週 - 第(6)週	I can count 1-20 (數字)	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1. 1~20 閃示卡及圖卡</p> <p>2. 賓果字卡</p> <p>3. 自製數字學習單</p> <p>4. 簡單加減法的英語說法。</p>	<p>1. 學生能聽懂數字 1~20。</p> <p>2. 學生能說出 1-20 數字並填入賓果字卡裡。</p> <p>3. 學生能正確的發音並說出學習單的句子,例如: I can count.</p> <p>4. 學生能應用所學的數學加減法並用英語表達。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 聽力檢測</p> <p>3. 學習單</p>	<p>活動一:練習 1-20 唸法並進行賓果遊戲。</p> <p>活動二:Matching Game(配對遊戲)</p> <p>把數字卡和圖卡反過來,放在黑板上,老師唸出一個數字,請學生們憑記憶翻出正確的配對,並唸出他所翻出的數字和圖示所代表的英文。</p> <p>活動三:Get the right pictures</p> <p>將班級分成兩組,請各組推派一個代表,老師唸出一個數字,學生在桌上的 flash cards 中找到代表該數量的圖卡,例如 18,學生就要找</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 自製數字學習單</p> <p>3. 數字歌曲 (youtube) https://www.youtube.com/watch?v=By2hmo323xM</p>	3

						到兩張 8 和一張 2, 或者也可以自由配對, 找三張 6 等等, 最早完成的人得分。		
第(7)週 - 第(10)週	Easter (復活節)	<p>生活領域</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材, 進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本: Pete the cat big easter adventure</p> <p>2. 單字九宮格及句子學習單。</p> <p>3. 準備空白蛋以彩繪之。</p>	<p>1. 學生能理解繪本內容。</p> <p>2. 學生能流利的說出復活節相關的單字及句子。</p> <p>3. 學生能發揮想像力創作及彩繪蛋, 以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>5. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>6. 觀察紀錄</p> <p>7. 作品呈現</p> <p>8. 口頭回答</p>	<p>暖身活動: 引起動機, 讓學生感受 Easter 的氣氛。</p> <p>【繪本教學/生活用語/韻文教學與活動】</p> <p>1. 繪本教學</p> <p>2. 單字九宮格及句子教學 低年級以簡單的復活節單字學習為主, 老師先把單字寫好分給學生進行賓果遊戲。學生必須要唸出單字並連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>3. 彩繪蛋 體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。</p> <p>5. 復活節彩蛋尋寶 找出最多彩蛋的隊伍為大贏家, 體驗國外復活節尋蛋的樂趣。</p>	<p>1. 繪本: Pete the cat big easter adventure (youtube)</p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. 彩繪復活節圖畫</p>	4
第(11)週 - 第(15)週	Mother's Day (母親節)	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶</p>	<p>1. 母親節單字閃示卡。</p> <p>2. 繪本: My mother is so smart</p> <p>2. 介紹國內母親節的慶祝方式。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的單字。</p> <p>2. 學生能藉由繪本, 積極參與課堂的活動。</p> <p>3. 學生能了解國內主要節慶以及母親節慶祝方式。</p> <p>4. 學生能了解國外母親節如何慶祝。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 能跟上歌曲的速度清楚唱出完整段落。</p> <p>5. 作品觀摩展示</p>	<p>活動一: 母親節單字</p> <p>活動二: 繪本教學</p> <p>活動三: 介紹國內外慶祝母親節的方式</p> <p>活動四: Happy Mother's Day 製作小卡 (母親妳最棒)</p>	<p>1. 繪本: My mother is so smart</p> <p>2. 母親節學習單及單字卡</p> <p>3. 網站: 母親節的慶祝方式</p> <p>4. 歌曲教唱</p>	5

<p style="text-align: center;">生</p> <p style="text-align: center;">課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：楊佳倩</p>
--	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。