

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	一年級/走讀國際	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<i>閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來</i>		與學校願景呼應之說明	1. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 學生能在學習的過程中，藉由教師的教學引導與學習策略的使用，增進英語文能力。 2. 藉由聽辨說出字詞，具備入門的英語文能力。 3. 在適當的情境下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 能夠積極參與課內活動並能團隊合作，共同完成任務。 5. 能認識國內外主要節慶習俗，透過多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	魔法 ABC-Unit 1 Aa Bb Cc	<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 一年級 Ready, Go! 第 1 冊學習單</p> <p>2. 字母描寫學習單及相關單字</p> <p>3. 繪本：ABC: the alphabet from the sky</p>	<p>1. 學生能聆聽字母並填入學習單。</p> <p>2. 學生能說出字母相關的單字。</p> <p>3. 學生能探究並找出繪本裡的字母。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p>【繪本教學/字母教學/生活用語/韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師帶領學生念讀字母 Aa 及 Aa 的代表單字 apple、字母 Bb 及 Bb 的代表單字 bird、字母 Cc 及 Cc 的代表單字 cat。單字卡放於黑板上，帶領學生念熟。</p> <p>2. 教師拿出字母卡 Aa Bb Cc，帶領學生書寫字母 Aa Bb Cc；並讓學生跟著書寫字母。</p> <p>2. 帶領學生欣賞字母故事的繪本。</p> <p>3. 老師帶領學生欣賞繪本內容。</p>	<p>1. Ready, Go! 第 1 冊</p> <p>2. 繪本：ABC: the alphabet from the sky</p> <p>3. 自製字母學習單</p> <p>4. 字母字卡 圖片卡</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	魔法 ABC-Unit 2 Dd Ee Ff	<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. Cool English 裡的閱讀奇幻王國 level 1</p> <p>2. 字母描寫學習單及相關單字</p> <p>3. 繪本：ABC: the alphabet from the sky</p>	<p>1. 學生能聆聽並理解 Cool English 裡的內容。</p> <p>2. 學生能理解並肢體表現出字母或相關單字。</p> <p>3. 學生能探究並找出繪本裡的字母</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p>【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師帶領學生使用酷英網站裡的閱讀奇幻王國 level 1 的內容。</p> <p>2. 教師帶領學生唸讀字母 Dd 及 Dd 的代表單字 dog、字母 Ee 及 Ee 的代表單字 elephant、字母 Ff 及 Ff 的代表單字 fish。單字卡放於黑板上，帶領學生唸熟。</p> <p>3. 教師拿出字母卡 Dd Ee Ff，帶領學生書寫字母 Dd Ee Ff；並讓學生跟著唸出字母。</p> <p>4. 老師帶領學生欣賞繪本。</p>	<p>1. Ready, Go! 第 1 冊</p> <p>2. 繪本：ABC: the alphabet from the sky</p> <p>3. 字母學習單</p> <p>4. Cool English 網站</p>	4

<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>魔法 ABC-Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p><b>語文領域-國語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>生活領域</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 字母描寫學習單並相關單字 2. 一年級 Ready, Go! 第1冊的內容 3. 繪本：ABC: the alphabet from the sky 4. Cool English 裡的閱讀奇幻國相關內容</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並描寫字母及相關單字。 2. 學生能聆聽並說出 Ready Go 的內容。 3. 學生能參與並探究找出繪本裡的字母。 4. 學生能學習媒體相關網站裡的內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。 3. 口頭回答 4. 聽力檢測 5. 觀察紀錄</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 教師複習 Unit 1-2 所學字母並帶唸。 <b>【繪本教學/字母教學/生活用語/韻文教學與活動】</b> 1. 教師帶領學生唸讀字母 Gg 及 Gg 代表單字 goat、字母 Hh 及 Hh 的代表單字 hat、字母 Ii 及 Ii 的代表單字 ink。單字卡放於黑板上，帶領學生念熟。 2. 教師拿出字母卡 Gg Hh Ii，帶領學生書寫字母 Gg Hh Ii。 3. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。 4. 教師帶領學生使用 Cool English 網站的相關內容。</p>	<p>1. Ready, Go! 第1冊 2. 繪本：ABC: the alphabet from the sky 3. 字母描寫學習單 4. Cool English 網站</p>	<p>5</p>
<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>Christmas (聖誕狂想曲)</p>	<p><b>語文領域-國語文</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <b>生活領域</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目</p>	<p>1. 繪本：Click clack ho ho ho 2. 單字學習單及相關句子 3. 自行創作聖誕樹(圖畫) 4. 介紹自己的作品</p>	<p>1. 學生能理解繪本裡的故事訊息。 2. 學生能正確說出相關的句子。 3. 學生能利用媒體素材或自行創作發揮想像力。 4. 學生完成內務後並介紹自己的作品。</p>	<p>5. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關 6. 觀察紀錄 7. 作品呈現 8. 口頭回答</p>	<p><b>【繪本教學/生活用語/歌謠教學與活動】</b> 1. 繪本教學引起動機，讓學生感受聖誕節的氣氛。 2. 單字學習單並利用圖片輔助 3. 佈置聖誕樹(著色)畫出聖誕節的相關擺飾並裝飾在聖誕樹上。 4. 上台簡單介紹自己的作品</p>	<p>1. 繪本：Click clack ho ho ho 2. 自製學習單相關句子 3. 圖畫紙及相關單字的圖片</p>	<p>4</p>

		標訂定規則或方法，一起工作並 <b>完成任務</b> 。						
第 (18) 週 - 第 (20) 週	魔法 ABC- Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的<b>內容</b>。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知<b>探究</b>之心。</p>	<p>1. 英語<b>學習吧</b>網站</p> <p>2. <b>字母</b>學習單及<b>相關單字</b></p> <p>3. <b>繪本</b>：Ready, Go! 第 1 冊</p> <p>ABC: the alphabet from the sky</p>	<p>1. 學生能<b>聆聽學習吧</b>上的<b>內容</b></p> <p>2. 學生能<b>說出字母相關單字</b></p> <p>3. 學生能<b>參與並探究繪本</b>裡的內容</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放不同的 ABC SONG 影片，學生跟唱，加深印象。</p> <p>2. 教師帶領學生欣賞字母 Jj Kk Ll Mm 故事的繪本及英語學習吧上的內容。</p> <p>3. 活動「字母的聯想」：請學生發表字母 Jj Kk Ll Mm 會讓他們想到什麼，或怎麼用肢體動作來表現。</p> <p><b>【字母教學與活動】</b></p> <p>1. 教師拿出字母卡 Jj Kk Ll Mm，帶念字母 Jj Kk Ll Mm 數次並認識 Jj~Mm 相關單字。</p> <p>2. 活動「男女 PK 我最快」：男女站成兩排面向教師，教師出示卡片後，男女第一位同學大聲唸出該字母或單字，比較快的一方獲勝，可回座位，比較慢或唸錯的同學，排到最後面，活動一直持續到有一方同學全部都回到座位，或教師設定時間，最後剩下的人數比較少的一方獲勝。</p> <p>4. 教師拿出字母卡 Jj Kk Ll Mm，帶領學生書寫字母 Jj Kk Ll Mm；並讓學生跟著書空字母。</p>	<p>1. 繪本： ABC: the alphabet from the sky</p> <p>2. 字母字卡 圖片卡</p> <p>3. 字母學習單</p> <p>4. 學習吧網站</p>	3
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p style="text-align: center;"><b>特教需求學生 課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-其他障礙(1)人(一年級 1 人)、多重障礙(1 )人(二年級 1 人)、學習障礙(3 )人(二年級 2 人、四年級 1 人、自閉症(1 )人(三年級一人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。</li> <li>3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</li> <li>5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：楊佳倩</p>
---	---

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級/走讀國際	課程 設計者	楊佳倩	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來		與學校願景呼 應之說明	3. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 4. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活 所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	6. 學生能在學習的過程中，藉由教師的教學引導與學習策略的使用，增 進英語文能力。 7. 藉由聽辨說出字詞，具備入門的英語文能力。 8. 在適當的情境下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 9. 能夠積極參與課內活動並能團隊合作，共同完成任務。 10. 能認識國內外主要節慶習俗，透過多元文化觀點，理解並包容文化的多 元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	魔法 ABC-Unit 1 Nn Oo Pp Qq	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知<b>探究</b>之心。</p>	<p>1. Cool English 悅讀 奇幻國 Level 1 <b>字母及單字</b></p> <p>2. 字母學習單及<b>單字</b>卡</p> <p>3. 討論並找出生活中有<b>字母的東西</b></p> <p>4. <b>繪本</b>：ABC:the alphabet from the sky</p>	<p>1. 學生能<b>聆聽</b>並<b>說出</b>酷英網站所聽到的<b>字母及單字</b>。</p> <p>2. 學生能<b>說出</b>所學的<b>單字</b>。</p> <p>3 學生能在生活週遭<b>覺察</b>相關的<b>字母或單字的東西</b>。</p> <p>4. 學生能<b>探究繪本</b>的內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p><b>暖身活動】</b></p> <p>利用字母卡讓每位學生輪流念出字母Aa-Mm。</p> <p><b>【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】</b></p> <p>1. 老師帶學生看網站 cool English 裡的內容。</p> <p>2. 教師帶領學生唸讀字母 Nn 及 Nn 代表單字 net、字母 Oo 及 Oo 的代表單字 ox、字母 Pp 及 Pp 的代表單字 pig、字母 Qq 及 Qq 的代表單字 queen。單字卡放於黑板上，帶領學生念熟。</p> <p>3. 一起討論週遭所發現的相關字母或單字的東西物品。</p> <p>4. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。</p>	<p>1. Ready, Go! 第 2 冊</p> <p>2. 繪本：ABC:the alphabet from the sky</p> <p>3. Cool English 網站</p> <p>4. 字母字卡 圖片卡</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	魔法 ABC-Unit 2 Rr Ss Tt	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求</p>	<p>1. 學習吧網站 <b>字母及相關單字</b></p> <p>2. 字母及<b>單字</b>學習單</p> <p>3. <b>繪本</b>：ABC:the alphabet from the sky</p>	<p>1. 學生能<b>聆聽</b>網站所學到的<b>相關字母及單字</b>。</p> <p>2. 學生能流利地<b>說出</b>所學到的<b>單字</b>。</p> <p>3. 學生能<b>探究繪本</b>所看到內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Aa-Qq。</p> <p>2. 隨機拿出一張字母卡，請學生舉手搶答。</p> <p><b>【繪本教學/字母教學/生活用語/韻文教學與活動】</b></p> <p>1. 老師帶領學生使用學習吧網站。</p> <p>2. 教師帶領學生唸讀字母 Rr 及 Rr 代表單字 rabbit、字母 Ss 及 Ss 的代表單字 sun、字母 Tt 及 Tt 的代表單字 tiger。單字卡放於黑板上，帶領學生。</p> <p>3. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。</p>	<p>1. Ready, Go! 第 2 冊</p> <p>2. 繪本：ABC:the alphabet from the sky</p> <p>3. 自製學習單</p> <p>4. 字母字卡 圖片卡</p>	4

		知 <b>探究</b> 之心。							
第(9)週 - 第(12)週	Let' s egg hunt. (歡慶復活節)	<b>生活領域</b> 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與 <b>創作</b> ，喚起豐富的想像力。	1. <b>繪本</b> : Pete the cat big easter adventure 2. <b>單字</b> 九宮格及 <b>句子</b> 學習單。 3. 準備 <b>空白蛋</b> 以 <b>彩繪</b> 之。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能流利的說出復活節相關的單字及句子。 3. 學生能發揮想像力創作及彩繪蛋,以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。	1. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現 4. 口頭回答	<b>【綜合活動】</b> 1. 帶學生完成學習單。 2. 學生兩人一組，互相唸出學習單上的每個字母代表單字。 3. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。	1. 繪本:Pete the cat big easter adventure (youtube) 2. 自製學習單 3. 彩繪復活節圖畫	4	
第(13)週 - 第(16)週	魔法 ABC-Unit 3 Uu Vv Ww	<b>語文領域-國語文</b> 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的	1. 一年級 <b>Ready, Go!</b> 第2冊 <b>內容</b> 2. 酷英及學習吧裡的字 <b>母內容</b>	1. 學生能 <b>聆聽</b> 課堂中老師所教的 <b>課本裡的內容</b> 。 2. 學生能 <b>聆聽並說出</b> 酷英及學習吧所學到的字母 <b>內容</b> 。 3. 學生能 <b>覺察生活週遭</b> 所	1. 80%的學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 2. 全部的學生能簡單聽、說教室用語，並作出適當回應。	<b>【暖身活動】</b> 1. 帶學生完成學習單。 2. 學生兩人一組，互相唸出學習單上的每個字母代表單字。 3. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。	1. Ready, Go! 第2冊 2. 繪本: ABC: the alphabet from the sky	4	

		<p>內容。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與<b>求知探究</b>之心。</p>	<p>3. 討論並分享<b>周遭生活</b>所看到<b>相關的字母或單字</b></p> <p>4. <b>繪本</b>：ABC:the alphabet from the sky</p>	<p>看到<b>相關的字母單字</b>。</p> <p>4. <b>求知探究繪本裡</b>的內容。</p>	<p>9. 3.全部的學生能簡單聽、說日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>讀字母 Uu 及 Uu 代表單字 umbrella、字母 Vv 及 Vv 的代表單字 vest、字母 Ww 及 Ww 的代表單字 watch。單字卡放於黑板上，帶領學生念熟。</p> <p>2. 老師帶領學生使用酷英及學習的網站。</p> <p>3. 一起討論分享周遭所看到相關的字母或單字。</p> <p>4. 老師帶領學生欣賞繪本的內容。</p>	<p>3. 字母學習單</p> <p>4. 字母字卡</p> <p>5. 酷英及學習吧網站</p>	
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>魔法 ABC-Unit4 Xx Yy Zz</p>	<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>11-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與<b>求知探究</b>之心。</p>	<p>1. 一年級 Ready, Go! 第2冊<b>內容</b></p> <p>2. Cool English 及學習吧<b>內容</b></p> <p>3. 自製字母找尋遊戲並貼於<b>周遭環境</b></p> <p>4. <b>繪本</b>：ABC:the alphabet from the sky</p>	<p>1. 學生能專心<b>聆聽</b>老師所教<b>內容</b>。</p> <p>2. 學生能<b>聆聽</b>酷英及學習吧所學，並<b>說出</b>所學到的<b>內容</b></p> <p>3. 學生能<b>探索</b>及<b>覺察</b>生活<b>環境</b>所學到的字母。</p> <p>4. <b>探究繪本</b>內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Aa~Ww。</p> <p><b>【繪本教學/字母教學/教室用語/韻文教學與活動】</b></p> <p>1. 教師帶領學生念讀字母 Xx 及 Xx 代表單字 box、字母 Yy 及 Yy 的代表單字 yo-yo、字母 Zz 及 Zz 的代表單字 zebra。單字卡放於黑板上，帶領學生念熟。</p> <p>2. 老師帶領學生使用酷英及學習吧網站。</p> <p>3. 老師自製字母卡貼於教室各個角落並請學生尋找。</p> <p>4. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本並能以肢體動作表演出字母。</p> <p><b>總複習</b></p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Aa~Zz 字母的發音韻文。</p> <p>2. 學生利用時間進入網站複習所學內容。</p>	<p>1. Ready, Go! 第2冊</p> <p>2. 繪本：ABC:the alphabet from the sky</p> <p>3. 字母學習單</p> <p>4. 字母字卡</p> <p>5. 酷英及學習吧網站</p>	4

