

# 壹、學校總體課程架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料(表1)

學校類型	非山非市	班級數	24		
校址	嘉義縣竹崎鄉竹崎村文化路 28 號	電話	05-2611018	傳真	05-2614718
網址	www. jcps. cyc. edu. tw				
校長	陳威良	E-mail	jcps@mail. cyc. edu. tw		
教務主任	陳正原	E-mail	jcps@mail. cyc. edu. tw		
教職員工數	56				
班級數(含特教、藝才、體育班)	24	特教、藝才、體育班級數	身障類：1 資優類： 藝才班(美術類)：2		
學生數(含特教、藝才、體育班)	468	特教、藝才、體育學生數	身障類：16 資優類(巡迴)：1 藝才班(美術類)：32		

### (二)學校背景分析(包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表2))

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中心學校，臨近鄉內政府機關。</li> <li>2. 學區範圍廣大，商業區、山區與農業區均有。</li> <li>3. 兼辦嘉義縣文光國際英語村。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與竹崎綜合高中相對，放學交通容易打結。</li> <li>2. 學校僅臨一條馬路，無法有效規劃學生接送區。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與竹崎綜合高中相臨，造成學生磁吸效應，學生比較不易流失。</li> <li>2. 與鄉內各文教機關合作，學生常有表現自我的機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通學步道與無圍籬校園設施，讓外人容易在上課期間進入校園。</li> <li>2. 夏天雨量多，易孳生小黑蚊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與當地派出所合作，加強巡邏，並改善監視系統。</li> <li>2. 成立導護義工，共同維護學生上下學安全。</li> <li>3. 加強師生安全教育，隨時注意陌生人士。</li> </ol>

教學設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園植物豐富，並有水生植物園，可供教學。</li> <li>2. 跑道已重新整修，有利體育教學。</li> <li>3. 觸控式螢幕已建置完成，數位教學成效提升。</li> <li>4. 特教車接送學生便利，減輕家長負擔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 禮堂老舊，且無相關體育教學設施，不利雨天教學。</li> <li>2. 校園植物標識不足，不利教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立假日圖書館，吸引學生與鄉民投入閱讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申請經費不易，需與全縣學校競爭。</li> <li>2. C棟設計失當，通風不良，造成夏日悶熱，影響學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重新規劃校園雙語與植物牌標識。</li> <li>2. 改善隔熱裝置。</li> </ol>
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師素質高，有29位老師有碩士學位。</li> <li>2. 教師平均年齡45歲，教學經驗豐富深具熱忱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究風氣不盛，教師多單獨教學。</li> <li>2. 自然與生活科技領域專長教師不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內組成閱讀社群，帶領閱讀團隊推動閱讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各學年主題教學缺少綜向聯繫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申請教師專業社群，鼓勵教師參加，以發揮同儕共勉，互相精進的功能。</li> </ol>
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有1/9的學生是新住民子女。</li> <li>2. 有1/7學生接受午餐補助。</li> <li>3. 尊師重道，態度良好。</li> <li>4. 喜歡閱讀，圖書借閱率高</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生缺少主動學習的精神。</li> <li>2. 對自己的期望不高，缺少典範的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續推動校園閱讀活動，提昇學生的背景知識。</li> <li>2. 利用文教基金會等社教單位，共同推動學生學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長無法有效的陪伴與支持學生的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理家長成長團體或親師座談，增進家長教養知能。</li> <li>2. 舉辦各項閱讀活動，加強學生自學能力。</li> </ol>
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 希望學生品學兼優。</li> <li>2. 尊重學生的學習性向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長對子女缺少符合學生特質的期望。</li> <li>2. 無法提昇足夠的支持條件讓學生學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會與社區民眾支持學校的各項教學活動。</li> <li>2. 社區民眾願意捐款給學校發展各種學習團隊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親與隔代家庭造成管教的困難。</li> <li>2. 上班族家長，課後傾向把學生送到安親班完成課業。</li> <li>3. 學習成就落後學生接受學習扶助意願低。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理家庭訪問活動，讓老師瞭解學生的家庭狀況，並提供適應建議。</li> </ol>

<p>社區特性</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宗教文化與廟宇多。</li> <li>2. 經濟活動以農產為主。</li> <li>3. 親水公園及天空步道是全國知名的旅遊景點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藝文活動大部份以振興經濟活動的促銷活動或宗教的繞境為主。</li> <li>2. 地方尚無針對產業與生態所衍生出來的生態遊學活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親水公園、鹿麻產火車站、竹崎火車站與腳踏車步道可以串聯成特色的教學景點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廟會活動缺少積極的教育面向。</li> <li>2. 外來遊客數量不穩定，對提升地方經濟沒有長期穩定的效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整會各項資源，發展地區觀光特色。</li> <li>2. 培養志工，積極投入地方文化產業。</li> </ol>
-------------	--	--	---	---	--