

嘉義縣 雙溪 國小 111 學年度校訂課程巡迴班雙 3 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：蘇品弘

一、教材來源：自編 編選-參考教材(該生行為樣本、super skills)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人 其他障礙 1 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養   |  |   | 課程(學年)目標  |
|--|--|---|---|
| <p><b>A 自主行動</b></p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> | <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> | <p><b>C 社會參與</b></p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與他人交談的方式(開始交談、加入對話、結束對話及友善的談話)，並可以適切的自我介紹。</li> <li>2. 觀察他人行為的重點，辨識正確的行為，並在與他人的互動的過程中學會模仿正確的互動方式。</li> <li>3. 感受他人鼓勵的感覺，並在他人有困難時，適時提供協助及表示關注。</li> <li>4. 在活動的過程中，學會持續的工作，並感受完成工作的成就感。</li> </ol> |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度     | 單元名稱       | 課程學習表現  | 課程學習內容                                    | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   |
|----------|------------|---|---|--|--|--|
| 第 1-3 週  | 單元一、猜猜，我是誰 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。  | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。                   | 1. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通。<br>2. 能簡單的自我介紹。     | ◎活動一:打招呼<br>1. 觀看情境影片，並進行問題討論。<br>2. 練習打招呼步驟。<br>3. 抽情境牌卡，進行角色扮演。<br>4. 老師給與技巧修正及增強。<br>◎活動二:自我介紹<br>1. 介紹人物，並進行問題討論。<br>2. 練習自我介紹步驟。<br>3. 老師拍攝學生自我介紹影片，學生觀看自己的影片，並提出看法與修正。   | 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。<br>2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。<br>3. 口頭評量：能回答老師的提問。 |
| 第 4-10 週 | 單元二、聊一聊，好嗎 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 | 1. 能表達自己的意見。<br>2. 能以適當方式進行交談。<br>3. 交談時可延續話題。 | ◎活動一:開始交談<br>1. 老師準備學生有興趣的繪本、玩具等物品，放在桌面上。然後老師不說話，觀察學生是否主動交談。<br>2. 討論如何交談、談什麼主題。<br>3. 練習開始交談的步驟。<br>4. 抽「主題」和「對象」牌卡，並進行角色扮演。<br>5. 老師給與技巧修正及增強。<br>◎活動二:加入對話<br>1. 觀看情境影片，並進行問題討論。<br>2. 練習加入對話的步驟。<br>3. 先抽主題牌卡，再另外發下三張空白對話牌卡，讓學生依抽到的主題寫下所知道或可以問的三件事。老師依主題先說話，學生陸續使用對話牌卡加入對談。<br>4. 老師錄製對談聲音檔，學生聆聽後提出看法。 | 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。<br>2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。<br>3. 口頭評量：能回答老師的提問。 |

|           |                   |  |                    |  |   |  |
|-----------|-------------------|--|--------------------|--|---|--|
|           |                   |  |                    |  | <p>5. 老師給與技巧修正及增強。</p> <p>◎活動三:交換對話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看情境影片，並進行問題討論。</li> <li>2. 練習交換對話的步驟。</li> <li>3. 學生選擇對話劇本，並抽 A 或 B 的對話內容，按照劇本老師和學生依 A 和 B 的對話內容練習交換對話。</li> </ol> <p>◎活動四:結束對話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看情境影片，並進行問題討論。</li> <li>2. 練習結束對話的步驟。</li> <li>3. 抽情境牌卡，進行角色扮演。</li> <li>4. 老師給與技巧修正及增強。</li> </ol>   |  |
| 第 11-15 週 | 單元三、你在做什麼，讓我來想一想! | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會適切的觀察同學的行為。</li> <li>2. 理解同學行為的原因及當下的情緒</li> </ol> | <p>◎活動一:我會觀察他人的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給予情境卡，請孩子說說看，這個情境同學可會有的行為有哪些?</li> <li>2. 到原班教室，坐在後面，觀察同學的行為，並紀錄。</li> <li>3. 針對同儕及老師的行為進行討論，來討論該行為 VS 情境 VS 情緒的關係。</li> </ol> <p>◎活動二:生活中的事件</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下紀錄本，可以用繪圖或文字說明的方式，來紀錄一些學校的例行性事件。</li> <li>2. 討論這些事件的內容，及身邊同學及老師的反應，每日 1-2 個事件，紀錄的內容以行為 VS 情境 VS 情緒為重心</li> <li>3. 討論這些身邊人事物發生時，個案自己的感受，及可能的反應。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。</li> <li>2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。</li> <li>3. 口頭評量：能回答老師的提問。</li> </ol> |

|           |             |  |                    |  |  |  |
|-----------|-------------|--|--------------------|--|--|--|
| 第 17-20 週 | 單元四、我也會這樣做! | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 B-II-3 團體的基本規範。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解模仿的意思。</li> <li>2. 辨識在不同情境下的正確的行為及不正確的行為內容。</li> <li>3. 指出正確行為及不正確行為帶給他人的反應有哪些。</li> </ol> | <p>◎活動一:正確的行為vs不同確的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論在不同情境下,正確的行為及不正確的行為內容有哪些。</li> <li>2. 利用情境卡與行為卡,進行情境 vs 正確行為 vs 不正確行為的配對。</li> </ol> <p>◎活動二:我會跟著做最棒的行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境vs正確行為及情境vs不正確行為帶給別人的情緒及反應。</li> <li>2. 討論受人歡迎的行為及正確行為的關係,並在情境卡出的情境下進行模仿與練習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量:觀察學生課堂學習態度及表現。</li> <li>2. 實作評量:依情境演練步驟並適當修正。</li> <li>3. 口頭評量:能回答老師的提問。</li> </ol> |
|-----------|-------------|--|--------------------|--|--|--|

第二學期

| 教學進度     | 單元名稱              | 課程學習表現   | 課程學習內容   | 學習目標                                  | 教學重點   | 評量方式   |
|----------|-------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|
| 第 1-6 週  | 單元五、<br>讓我來幫你，好嗎？ | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。<br>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 1. 能正向思考鼓勵他人，與他人建立友善關係。<br>2. 能幫助他人。  | ◎活動一：給予鼓勵<br>1. 介紹繪本，並進行問題討論。<br>2. 練習給予鼓勵的步驟。<br>3. 抽「鼓勵卡」與「情境」牌卡，進行角色扮演。<br>4. 老師給與技巧修正及增強。<br>◎活動二：提供協助<br>1. 觀看情境圖卡，並進行問題討論。<br>2. 練習提供協助的步驟。<br>3. 抽「接受/不接受」牌卡，並進行不同情境的角色扮演。<br>4. 老師拍攝學生提供協助影片，學生觀看自己的影片，並提出看法與修正。 | 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。<br>2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。<br>3. 口頭評量：能回答老師的提問。 |
| 第 7-10 週 | 單元六、<br>我會專注的完成工作 | 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。  | 特社 B-II-3 團體的基本規範。                                 | 1. 可以提醒自己這個工作的完成進度。<br>2. 能把一件工作專注的完成 | ◎活動一：工作的落段<br>1. 給予情境卡，討論生活中每個情境的任務。<br>2. 把生活中常見的任務進行分析。<br>3. 分享不同工作的工作作進度及完成度。<br>◎活動二：我專心嗎？<br>1. 給予當下的專心卡，及該有的策略，上面寫了「自我內言」。<br>2. 利用不同的情境來模擬練習，並在不同的時間請他抽取專心卡，來思考進度及當下專心的情況。<br>3. 慢慢的把專心卡撤掉，練習不用專心卡策略的自我提示方式。     | 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。<br>2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。<br>3. 口頭評量：能回答老師的提問。 |

|           |                |  |                         |   |   |  |
|-----------|----------------|--|-------------------------|---|---|--|
| 第 11-13 週 | 單元七、受人歡迎的談話方式。 | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可在態度及語氣上表現出友善的狀態。</li> <li>2. 能用友善的語氣與他人聊天及表達需求。</li> </ol> | <p>◎活動一：我很友善嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配情緒卡，來「開啟話題」或「表達需求」。</li> <li>2. 討論這樣的表達方式，別人可能的反應及原因。</li> <li>3. 給予情境卡及其該語的話語內容，並練習用友善的方式來表達。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。</li> <li>2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。</li> <li>3. 口頭評量：能回答老師的提問。</li> </ol> |
| 第 14-16 週 | 單元八、讓我來關心你！    | 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。           | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會看到別人的需求</li> <li>2. 學會適切的關心別人。</li> </ol>                 | <p>◎活動一：他需要幫忙嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給予情境卡，與孩子一起討論，哪些事情發生，他或自己需要別人關心嗎？</li> <li>2. 討論生活中別人關心你，你的感覺怎麼樣呢？為什麼？</li> <li>3. 分類可以關心他人的情境有哪些？</li> </ol> <p>◎活動二：我會關心你！！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習常見關心你的話語內容。</li> <li>2. 討論他人情境狀態及關心的話語有哪些？</li> <li>3. 當別人想要冷靜時，不需要我的關心，我可以怎麼做呢？</li> <li>4. 抽取情境卡，練習不同情境的關心方式，並感受關注別人後，自己的感覺，同時學會說出來。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。</li> <li>2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。</li> <li>3. 口頭評量：能回答老師的提問。</li> </ol> |