

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣東石鄉港墘國民小學

#### 111 學年度第一學期二年級普通班國語課程計畫(表 11-1)

設計者：鄧桂蘭

#### 第一學期

| 教材版本       |   | 康軒版第三冊  |  | 教學節數   |   | 每週(6)節，本學期共(126)節  |  |                      |                                       |                      |
|------------|---|---|--|--|---|--|--|----------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 課程目標       |   | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |  |  |   |  |  |                      |                                       |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                    | 節數  | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                 | 議題融入                                  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |   |   |  | 學習<br>表現   | 學習<br>內容  |  |  |                      |                                       |                      |
| 第一週        | 查字典真簡單／第一單元生活新鮮事查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 | 5   | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br><br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。<br>1-I-2 能學習 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 | <b>【查字典真簡單】</b><br>1.培養語文自學能力。<br>2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。<br>3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。<br><b>【一、新學年新希望】</b><br>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 | <b>【查字典真簡單】</b><br>1.用注音符號查字法查出「書」字。<br>2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。<br><b>【一、新學年新希望】</b><br>1.專心聆聽故事，回答問題。<br>2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |                      |

|     |                     |   |  |   |   |   |  |                               |   |
|-----|---------------------|---|--|---|---|---|--|-------------------------------|---|
|     |                     |   | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>   | <p>聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> |   |  |                               |   |
| 第二週 | 第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望 | 5 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉本課的生字詞語。</li> <li>2.辨識「位、拉」字形的異同。</li> <li>3.理解「為」不同的字音與字義。</li> <li>4.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</li> </ol> | <p>【一、新學年新希望】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。</li> <li>2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。</li> <li>3.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。</li> <li>4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>作業評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

|     |                                     |   |  |   |  |   |  |              |   |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------|---|
|     |                                     |   |  | 5-I-1<br>以適切的速率正確地朗讀文本。   |  |   |  |              |   |
| 第三週 | 第一單元<br>生活新鮮事<br>第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素</p> | <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>3.「圓」的本義和語境意義。</p> <p>4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>3.裡解「圓」在句子中有不同的意思。</p> <p>4.認識頓號，並能正確使用。</p> | 口頭評量<br>作業評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

|     |   |   |  |   |   |   |   |                         |  |
|-----|---|---|--|---|---|---|---|-------------------------|--|
|     |   |   | <p>養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>  |   | <p>號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>   |   |   |                         |  |
| 第四週 | <p>第一單元 生活新鮮事</p> <p>第二課 一起做早餐</p> <p>／第三課 走過小巷</p> | 6 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> <p>2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.認識頓號，並學會運用。</p> <p>2.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。</p> <p>3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|     |                              |   |   |   |  |   |   |              |  |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|---|---|--------------|--|
|     |                              |   | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>  | <p>能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>  | <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>   |   |   |              |  |
| 第五週 | 第一單元<br>生活新鮮事<br>第三課<br>走過小巷 | 6 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li> <li>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</li> </ol> | <p>【三、走過小巷】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。</li> <li>2.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。</li> <li>3.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。</li> <li>4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</li> </ol> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|     |  |   |   |   |   |  |  |              |                        |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|--------------|------------------------|
|     |  |   |   | 6-I-5<br>修改文<br>句的錯<br>誤。   |   |  |  |              |                        |
| 第六週 | 第二單元<br>歡樂的時<br>刻<br>單元主題<br>引導／第<br>四課運動<br>會 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、運動會】<br>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。<br>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。<br>4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。<br>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 【四、運動會】<br>1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。<br>2.理解生字的形音義，並能正確運用。<br>3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。<br>4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。<br>5.理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【運動安全】<br>安E6 了解自己的身體。 |
| 第七週 | 第二單元   | 5 | 國-E-A1 認識國  | 6-I-4   | Aa-I-5  | 【四、運動會】  | 【四、運動會】  | 口頭評量         | 【運動安                   |

|                                   |  |  |   |   |  |   |             |  |  |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--|---|-------------|--|--|
| <p>歡樂的時刻<br/>第四課 運動會／第五課水上木偶戲</p> |  | <p>語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包</p> | <p>使用仿寫、接寫、接寫等技巧寫作。<br/><br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/><br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘</p> | <p>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>【五、水上木偶戲】<br/>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br/>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。<br/>3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p> | <p>1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。<br/>【五、水上木偶戲】<br/>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。<br/>2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。<br/>3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。</p> | <p>實作評量</p> | <p>全】<br/>安E6 了解自己的身體。<br/><br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--|---|-------------|--|--|

|     |   |   |  |   |   |   |   |              |  |
|-----|---|---|--|---|---|---|---|--------------|--|
|     |   |   | 容、尊重與欣賞多元文化。   |   | 法。  |   |   |              |  |
| 第八週 | 第二單元<br>歡樂的時刻<br>第五課水上木偶戲<br>／第六課小鎮的柿餅節 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> | <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 運用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2. 按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|     |                            |   |   |  |  |  |   |              |  |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|--|---|--------------|--|
|     |                            |   | 解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  |  | Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。   |  |   |              |  |
| 第九週 | 第二單元<br>歡樂的時刻<br>第六課小鎮的柿餅節 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。<br>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。<br>3.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。<br>4.理解課文句子的因果關係。 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。<br>2.理解生字的形音義，並能正確運用。<br>3.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。<br>4.找出課文句子中的原因和結果。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十週 | 第二單元                       | 4 | 國-E-A1 認識國  | 6-I-2  | Aa-I-5   | 【六、小鎮的柿餅   | 【六、小鎮的柿餅節】  | 口頭評量         | 【戶外教   |

|  |  |   |  |   |  |  |                      |   |  |
|--|--|---|--|---|--|--|----------------------|---|--|
| <p>歡樂的時刻／第三單元故事<br/>萬花筒<br/>第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導<br/>第七課國王的新衣裳</p> |  | <p>語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心</p> | <p>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p> | <p>節】<br/>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>【七、國王的新衣裳】<br/>1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br/>2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。</p> | <p>1.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。<br/>【七、國王的新衣裳】<br/>1.理解課文趣味，美讀課文。<br/>2.根據教師的提問，回答出課文大意。</p> | <p>作業評量<br/>實作評量</p> | <p>育】<br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】<br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|----------------------|---|--|

|      |                            |   |  |  |   |   |   |                      |                                    |
|------|----------------------------|---|--|--|---|---|---|----------------------|------------------------------------|
|      |                            |   | 與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  |  | 義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。   |   |   |                      |                                    |
| 第十一週 | 第三單元<br>故事萬花筒<br>第七課國王的新衣裳 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、國王的新衣裳】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。<br>2.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>3.根據提問，回答課文大意。<br>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【七、國王的新衣裳】<br>1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。<br>2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。<br>3.根據教師的提問，回答課文大意。<br>4.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第十二週 | 第三單元                       | 6 | 國-E-A2 透過國   | 1-I-3  | Aa-I-5  | 【八、「聰明」的小   | 【八、「聰明」的小熊】   | 口頭評量                 | 【人權教                               |

|      |                                     |   |  |   |  |  |  |                      |                                 |  |
|------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|----------------------|---------------------------------|--|
|      | 故事萬花筒<br>第八課<br>「聰明」<br>的小熊         |   | 語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 熊】<br>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。<br>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。<br>3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。<br>4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 | 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。<br>2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。<br>3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。<br>4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 | 紙筆評量<br>實作評量         | 育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>故事萬花筒<br>第八課<br>「聰明」<br>的小熊 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體  | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1  | 【八、「聰明」的小熊】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。   | 【八、「聰明」的小熊】<br>1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。<br>2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。<br>【九、大象有多重？】                         | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他  |  |

|      |                  |   |  |   |   |  |   |      |   |  |
|------|------------------|---|--|---|---|--|---|------|---|--|
|      | <p>第九課大象有多重？</p> |   | <p>驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>6-I-5 修改文句的錯誤。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>2.修改文句中使用不當的詞語。<br/>【九、大象有多重？】<br/>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。<br/>2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。<br/>3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p> | <p>1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。<br/>2.運用結構策略，說出完整的故事。<br/>3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。</p> |      | <p>人的權利。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
| 第十四週 | 第三單元             | 6 | 國-E-A2 透過國   | 4-I-1   | Aa-I-5  | 【九、大象有多  | 【九、大象有多重？】  | 口頭評量 | 【生涯規畫   |  |

|   |  |  |  |  |  |  |             |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|
| <p>故事萬花筒<br/>第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天</p> |  | <p>語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心</p> | <p>認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>5-I-2 認識常用標點符號。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩</p> | <p>重？】<br/>1.練習用短語式，使動作描寫更清楚。<br/>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br/>3.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。<br/>【十、我愛冬天】<br/>1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> | <p>1.運用適當的短語，清楚描寫動作。<br/>2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。<br/>3.記錄故事的重點，並完成自評。<br/>【十、我愛冬天】<br/>1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p> | <p>實作評量</p> | <p>【教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
|---|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|

|      |                           |   |  |   |   |  |   |              |   |
|------|---------------------------|---|--|---|---|--|---|--------------|---|
|      |                           |   | 與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  |   | 等。<br>Bb-I-3<br>對物或自然的感受。<br>Bb-I-4<br>直接抒情。  |  |   |              |   |
| 第十五週 | 第四單元<br>冬天的悄悄話<br>第十課我愛冬天 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1<br>認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2<br>利用部件、部首或簡造字原理，輔助識字。<br>5-I-1<br>以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-5<br>認識簡易的記敘、抒情及應用文本 | Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>Bb-I-3<br>對物或自然的感受。<br>Bb-I-4<br>直接抒情。 | 【十、我愛冬天】<br>1.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。<br>2.熟悉本課的生字詞語，了解「讠」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。<br>3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>4.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 | 【十、我愛冬天】<br>1.發揮創意，表現對冬天的認識。<br>2.運用「讠」和「灬」偏旁大量識字，並會造詞運用。<br>3.理解課文趣味，美讀課文。<br>4.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|      |  |   |   |  |  |   |  |              |   |
|------|--|---|---|--|--|---|--|--------------|---|
|      |  |   |   | 的特徵。<br>6-I-3<br>寫出語意的句子、主題明確的段落。  |  |   |  |              |   |
| 第十六週 | 第四單元<br>冬天的悄悄話<br>第十課我愛冬天／<br>第十一課遠方來的黑皮 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br><br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日 | 6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br><br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 | Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>Bb-I-3<br>對物或自然的感受。<br>Bb-I-4<br>直接抒情。<br><br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類 | 【十、我愛冬天】<br>1.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.發音正確，流利的讀出課文。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的外形、音、義。<br>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 | 【十、我愛冬天】<br>1.練習「○○的」用法，並能造短語運用。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>1.回答課文問題，試說大意。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。<br>3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。<br>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|      |  |   |   |  |   |  |   |              |  |
|------|--|---|---|--|---|--|---|--------------|--|
|      |  |   | <p>常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>  | <p>認識常用國字至少 1,000 個，使用 700 字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>                                  | <p>文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                                 |  |   |              |  |
| 第十七週 | <p>第四單元 冬天的悄悄話<br/>第十一課 遠方來的黑皮／第十二課 新年快樂</p> | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握</p> | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。1-I-1 養成專心聆聽</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。Aa-I-5 標注注音符號的各類</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】<br/>1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。<br/>2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。<br/>【十二、新年快樂】<br/>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。<br/>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br/>3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】<br/>1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。<br/>2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。<br/>【十二、新年快樂】<br/>1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。<br/>2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br/>3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |

|      |   |   |  |   |   |  |  |                      |   |
|------|---|---|--|---|---|--|--|----------------------|---|
|      |   |   | <p>文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p> |  |  |                      |   |
| 第十八週 | <p>第四單元 冬天的悄悄話／閱讀階梯 第十二課 新年快樂／我最喜歡上學了</p> | 6 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>   | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及</p>   | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>3.認識書信的格式，並</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.理解刪節號的正確用法。</p> <p>3.完成一封書信。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬</p> |

|  |  |  |   |   |  |                           |   |  |
|--|--|--|---|---|--|---------------------------|---|--|
|  |  | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p> | <p>練習寫一封信給親友。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> | <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> | <p>等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|---------------------------|---|--|

|      |                     |   |  |   |  |   |  |              |   |  |
|------|---------------------|---|--|---|--|---|--|--------------|---|--|
|      |                     |   |  |   | 法。   |   |  |              |   |  |
| 第十九週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡<br>上學了 | 5 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。<br>2.注意聆聽故事，理解故事內容。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.用語意完整的語句回答問題。<br>2.用方法理解故事內容。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第廿週  | 閱讀階梯<br>我最喜歡<br>上學了 | 1 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意                          | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。            | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.運用策略，預測故事發展。                           | 【我最喜歡上學了】<br>1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。            | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

|      |                 |   |  |  |  |                              |                          |              |   |
|------|-----------------|---|--|--|--|------------------------------|--------------------------|--------------|---|
|      |                 |   | 見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  |  |  |                              |                          |              |   |
| 第廿一週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 1 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.畫出想像圖，並與他人分享。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.依據故事延伸創作。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉港墘國民小學  
111 學年度第二學期二年級普通班國語課程計畫(表 11-1)

設計者：鄧桂蘭

第二學期

| 教材版本       |                                      | 康軒版第四冊  |  | 教學節數   |   | 每週(6)節，本學期共(120)節  |   |                      |                                      |                      |
|------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---|----------------------|--------------------------------------|----------------------|
| 課程目標       |                                      | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |  |  |   |  |   |                      |                                      |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                 | 節數  | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                 | 議題融入                                 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                                      |   |  | 學習<br>表現   | 學習<br>內容  |  |   |                      |                                      |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>彩色的世界<br>單元主題<br>引導／第一課春天的顏色 | 6   | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語 | 【一、春天的顏色】<br>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。<br>2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。<br>3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。<br>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 | 【一、春天的顏色】<br>1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。<br>2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。<br>3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。<br>4.運用部首(土部)大量識字，並會造詞。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |                      |

|     |                                |   |  |   |  |  |   |              |   |
|-----|--------------------------------|---|--|---|--|--|---|--------------|---|
|     |                                |   | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>  | <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>   | <p>氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   |  |   |              |   |
| 第二週 | 第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色 / 第二課 花衣裳 | 6 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟</p> | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</li> <li>2. 仿寫課文的句子。</li> </ol> <p>【二、花衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</li> <li>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</li> </ol> | <p>【一、春天的顏色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。</li> <li>2. 仿寫課文的句子，寫出段落。</li> </ol> <p>【二、花衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</li> <li>2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。</li> </ol> | 口頭評量<br>作業評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|     |                                  |   |   |   |   |  |  |                         |   |
|-----|----------------------------------|---|---|---|---|--|--|-------------------------|---|
|     |                                  |   | <p>的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>              |   | <p>1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                                   |  |  |                         |   |
| 第三週 | <p>第一單元 彩色的世界</p> <p>第二課 花衣裳</p> | 4 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，</p> | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>3.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1.理解常用字的形音義，並正確使用。</p> <p>2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|     |                                 |   |   |   |   |  |   |              |  |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|--|---|--------------|--|
|     |                                 |   | 體會團隊合作的重要性。   | 論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。   |   |  |   |              |  |
| 第四週 | 第一單元<br>彩色的世界<br>第二課花衣裳／第三課彩色王國 | 6 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日</p> | <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2.說出語意完整的句子。</p> <p>3.分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。</p> <p>4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> | 口頭評量<br>作業評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|     |   |   |   |   |   |  |   |                      |   |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|
|     |   |   | 常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。   | 件、部首或簡單造字原理，輔助識字。   | 基本文的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。  |  |   |                      |   |
| 第五週 | 第一單元 彩色的世界／第二單元 有你好 第三課 彩色王國／單元主題 引導／第四課 爸爸 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br><br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-3 基本文的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。<br><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 | 【三、彩色王國】<br>1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>2.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br>3.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。<br>【四、爸爸】<br>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。<br>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 | 【三、彩色王國】<br>1.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。<br>2.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。<br>3.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。<br>【四、爸爸】<br>1.專心聆聽故事，回答問題。<br>2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

|     |                               |   |  |  |   |  |   |                      |   |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|----------------------|---|
|     |                               |   | 現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。   | 話。   | 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。  |  |   |                      |   |
| 第六週 | 第二單元<br>有你真好<br>第四課爸爸／第五課我的家人 | 7 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br><br>國-E-A1 認識國 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件或部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-4 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br><br>Aa-I-5 標注注音符號 | 【四、爸爸】<br>1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。<br>3.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【五、我的家人】<br>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 | 【四、爸爸】<br>1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。<br>2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。<br>3.理解課文趣味，美讀課文。<br>4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。<br>【五、我的家人】<br>1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><br>【家庭教育】<br>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E9 認識 |

|     |                         |   |   |  |   |   |  |              |   |
|-----|-------------------------|---|---|--|---|---|--|--------------|---|
|     |                         |   | 語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                  | 的各類文本。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。           |   |  | 不同類型工作／教育環境。 |   |
| 第七週 | 第二單元<br>有你真好<br>第五課我的家人 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，  | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化 | 【五、我的家人】<br>1.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。<br>2.熟悉本課的生字詞語。<br>3.辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。<br>4.理解並運用指示代名詞。 | 【五、我的家人】<br>1.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。<br>2.書寫本課生字詞語。<br>3.辨識「口」和「冂」，並能查出同部首的字。<br>4.圈選合適的指示代名詞。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |

|     |                                      |   |  |  |   |  |  |              |  |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--------------|--|
|     |                                      |   | 體會團隊合作的重要性。  | 1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 內涵。   |  |  |              |  |
| 第八週 | 第二單元<br>有你真好<br>第五課我的家人／<br>第六課愛笑的大樹 | 3 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表 | 6-I-4 使用仿寫、接寫、接寫等技巧寫作。<br><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確                              | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段落。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道 | 【五、我的家人】<br>1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。<br>【六、愛笑的大樹】<br>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 | 【五、我的家人】<br>1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。<br>【六、愛笑的大樹】<br>1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E9 認識不同類型工 |

|     |                          |   |   |   |   |  |  |   |  |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|
|     |                          |   | <p>達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>德倫理、儀式、風俗等文化內涵。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> |   |  |  | <p>作／教育環境。</p> <p>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |
| 第九週 | 第二單元<br>有你真好<br>第六課愛笑的大樹 | 6 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，</p>   | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。</li> <li>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</li> <li>3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。</li> <li>4.配合情緒詞語提示，</li> </ol> | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確使用多音字「教」。</li> <li>2.分享自己表達感恩的經驗。</li> <li>3.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。</li> <li>4.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。</li> <li>5.找出文句的錯誤並正確修改。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p>  | <p>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

|     |                            |   |  |  |   |   |  |                               |  |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|---|--|-------------------------------|--|
|     |                            |   | <p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>     | <p>用國字至少1,000字，使用700字。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。</p>                | <p>寫出心中美好的感受。<br/>5.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>                     |  |                               |  |
| 第十週 | 第三單元故事妙妙屋<br>單元主題引導／第七課月光河 | 4 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-I-1 以正確發音流利的說</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【七、月光河】<br/>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。<br/>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> | <p>【七、月光河】<br/>1.專心聆聽故事，回答問題。<br/>2.回答課文問題，試說大意。</p> | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |

|      |                                 |   |   |   |   |  |   |              |  |
|------|---------------------------------|---|---|---|---|--|---|--------------|--|
|      |                                 |   | 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。   | 出語意完整的話。  | Ac-I-3 基本文的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   |  |   |              |  |
| 第十一週 | 第三單元<br>故事妙妙屋<br>第七課月光河／第八課黃狗生蛋 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br><br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 【七、月光河】<br>1.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>2.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。<br>3.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>4.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。<br>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【八、黃狗生蛋】<br>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 | 【七、月光河】<br>1.注意生字的形音義，並能書寫應用。<br>2.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。<br>3.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。<br>4.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。<br>5.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。<br>【八、黃狗生蛋】<br>1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br><br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

|      |                                   |   |  |   |  |   |  |              |   |
|------|-----------------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------|---|
|      |                                   |   | <p>驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>  | <p>落。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>  | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>   |   |  |              |   |
| 第十二週 | <p>第三單元<br/>故事妙妙屋<br/>第八課黃狗生蛋</p> | 6 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>4.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> <p>2.自行閱讀短文，並正確回答問題。</p> <p>3.理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。</p> <p>4.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

|      |                                      |   |   |  |  |  |  |                      |  |
|------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|----------------------|--|
|      |                                      |   |   | 字。<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |  |  |  |                      |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>故事妙妙屋<br>第八課黃狗生蛋／<br>第九課神筆馬良 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br><br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯 | 6-I-5<br>修改文句的錯誤。<br><br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>Ba-I-1<br>順敘法。<br><br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。 | 【八、黃狗生蛋】<br>1.知道文句正確的排列順序。<br>【九、神筆馬良】<br>1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。<br>2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。<br>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。<br>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【八、黃狗生蛋】<br>1.排出正確的語序，說出語意正確的語句。<br>【九、神筆馬良】<br>1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。<br>2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。<br>3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。<br>4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><br>【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

|      |   |   |   |  |   |  |  |                      |  |
|------|---|---|---|--|---|--|--|----------------------|--|
|      |   |   | <p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>                                  | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>  | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                     |  |  |                      |  |
| 第十四週 | <p>第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多<br/>第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家</p> | 6 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進</p> | <p>5-I-2 認識常用標點符號。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-3 與他人</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、</p> | <p>【九、神筆馬良】<br/>1.理解專名號的用法，並正確使用。<br/>2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。<br/>【十、快樂的探險家】<br/>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。<br/>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> | <p>【九、神筆馬良】<br/>1.認識專名號，認真完成習作。<br/>2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。<br/>【十、快樂的探險家】<br/>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br/>2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br/><br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

|      |                                    |   |  |   |   |   |  |                      |  |
|------|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|----------------------|--|
|      |                                    |   | <p>公民意識。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>  | <p>童詩等。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> |   |  |                      |  |
| 第十五週 | <p>第四單元<br/>閱讀樂趣<br/>第十課快樂的探險家</p> | 6 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切</p>  | <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>                                   | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>2.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>3.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>4.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p> | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>2.認識有「寺」的字，並造詞運用。</p> <p>3.繪製總分結構圖。</p> <p>4.以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

|      |                               |   |  |  |   |  |  |              |   |
|------|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|--------------|---|
|      |                               |   | 運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   | 利用圖像、故事、結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。<br>6-I-3 寫出語意的句子、主題明確的段落。 | Ad-I-3 故事、童詩等。  |  |  |              |   |
| 第十六週 | 第四單元<br>閱讀樂趣<br>第十一課<br>小讀者樂園 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀  | Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介 | 【十一、小讀者樂園】<br>1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。<br>2.踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。<br>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。<br>5.理解書名號的用法，並正確使用。 | 【十一、小讀者樂園】<br>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。<br>3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。<br>4.運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。<br>5.認識書名號，認真完成習作。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|      |  |   |  |  |  |  |  |              |  |
|------|--|---|--|--|--|--|--|--------------|--|
|      |  |   | 自然生態與增進公民意識。   | 物，學習閱讀，享受樂趣。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-2 認識常用標點符號。                                       | 紹、日記的格式與寫作方法。  |  |  |              |  |
| 第十七週 | 第四單元<br>閱讀樂趣多<br>第十一課<br>小讀者樂園／第十二課<br>巨人山 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br><br>國-E-A1 認識國語文的重要性， | 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br><br>1-I-1 養成專心聆聽的習 | Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 【十一、小讀者樂園】<br>1.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。<br>2.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。<br>【十二、巨人山】<br>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。<br>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。<br>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 | 【十一、小讀者樂園】<br>1.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。<br>2.練習寫一篇日記。<br>【十二、巨人山】<br>1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。<br>2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。<br>3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><br>【多元文化教育】<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。 |

|      |   |   |   |  |  |   |  |                      |  |
|------|---|---|---|--|--|---|--|----------------------|--|
|      |   |   | <p>培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> |   |  |                      |  |
| 第十八週 | <p>第四單元<br/>閱讀樂趣多<br/>／<br/>閱讀階梯<br/>第十二課<br/>巨人山／<br/>江奶奶的<br/>雜貨店</p> | 7 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通</p>  | <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3</p>                                   | <p>【十二、巨人山】</p> <p>1.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> <p>2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵</p> | <p>【十二、巨人山】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.課前預測，幫助理解課文內容。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝</p> |

|  |  |   |   |  |                                       |  |  |    |  |
|--|--|---|---|--|---------------------------------------|--|--|----|--|
|  |  | <p>及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流</p> | <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>義。</p> <p>2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p> |  |  | 擊。 |  |
|--|--|---|---|--|---------------------------------------|--|--|----|--|

|      |             |   |  |  |  |   |  |              |                                  |
|------|-------------|---|--|--|--|---|--|--------------|----------------------------------|
|      |             |   |  | 利的說出語意完整的話。  |  |   |  |              |                                  |
| 第十九週 | 閱讀階梯江奶奶的雜貨店 | 2 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                      | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.使用推論策略，理解詞語意思。   | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.練習使用推論策略，理解詞語意思。  | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第廿週  | 閱讀階梯江奶奶的雜貨店 | 3 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切   | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘   | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>2.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。<br>3.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。<br>2.能找出重要訊息，理解故事內容。<br>3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |

|  |  |  |  |   |    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|----|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 法。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|----|--|--|--|--|--|

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。