

嘉義縣朴子市雙溪國民小學 111 學年度特殊教育學巡迴班語文領域雙 2 組 A 課程調整教學進度總表 設計者：蘇品弘 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-該校原班課本習作 搭配「有趣的文字」

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：學習障礙 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-B1 理解與運用國語文在日 常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互 動的目標。	4- I -5 認識基本筆畫、筆 順，掌握運筆原則，寫出正 確及工整的國字。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000字，使用700字。 減量 認識常用國字至少 500字，使用300字。 5- I -3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5- I -1 以適切的速率正確 地朗讀文本。 減量、簡化 能流暢閱讀原 班課文，每個月一篇	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、 字音和字義。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認 念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 重整簡化減量 能利用700個語詞 來正確的寫出各類簡單的句型。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認 念。 簡化 能認讀 700 個以內的語詞	1.認識 700 個以內的語詞寫出各類簡 單的句型。 2.可以閱讀學習階段相符的文本並指 認對應語詞，並感受閱讀的成就感。 3.能對常見的部件用聽寫。 4.能對 300-500 個以內的常見國字進 行聽寫與簡易造詞。	1. 紙筆評量： 能正確的完成學習 單，正確率在 80%以 上。 2. 口頭評量： 依據題意正確回答問 題正確率在 80%以上。 能對問題舉例出相關 經驗。 3. 實作評量與觀察評 量： 紀錄孩子識字量、詞彙 量、唸讀次數與流暢 性。 4. 回家作業： 依規定定期完成作 業，完成率在 60%以 上。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我是部件高手(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以指認部常用部件 1-20 個。 2. 可以說出常見部件 1-20 的意思。 3. 可以利用部件 1-20 來造詞 4. 可以描寫與聽寫常見部件 1-20。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「有趣的文字」為素材，利用圖像指導孩子認識常見部件。 2. 討論生活中有部件有關的事物。 3. 利用「聽」、「找」、「寫」的活動，增加個案對部件的熟練度。 4. 提供學習單，精熟學習簡易部件字 1-20 個
第 6-10 週	我是部件高手(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以指認部常用部件 21-40 個。 2. 可以說出常見部件 21-40 的意思。 3. 可以利用部件 21-40 來造詞 4. 可以描寫與聽寫常見部件 21-40。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「有趣的文字」為素材，利用圖像指導孩子認識常見部件。 2. 討論生活中有部件有關的事物。 3. 利用「聽」、「找」、「寫」的活動，增加個案對部件的熟練度。 4. 提供學習單，精熟學習簡易部件字 21-40 個
第 11-15 週	我是閱讀高手(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以流暢讀出指定課文(第七課) 2. 可以指認該課的生字及語詞，並進行簡單的口語造詞。 3. 可以完成簡單的聽寫工作。 4. 可以利用 IPAD 完成適合的跟讀方案。 5. 可以學會監控自己的閱讀次數及流暢度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為課本第七課為素材，搭配 ipad 進行有聲書練習，並指導個案如何利用重複閱讀及調整速度調整成適合的跟讀方案。 2. 利用檢核卡來紀錄個案的唸讀次數，並監控孩子的閱讀流暢性，讓孩子理解個案的唸讀次數及流暢性的關係。 3. 認識該課的生字及語詞，並練習造詞及口語造句，並視情況指導聽寫。 4. 檢核孩子在該課的識字量、詞量及流暢度，以隨時調整方案。
第 16-20 週	我是閱讀高手(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以流暢讀出指定課文(第十課) 2. 可以指認該課的生字及語詞，並進行簡單的口語造詞。 3. 可以完成簡單的聽寫工作。 4. 可以利用 IPAD 完成適合的跟讀方案。 5. 可以學會監控自己的閱讀次數及流暢度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為課本第十課為素材，搭配 ipad 進行有聲書練習，並指導個案如何利用重複閱讀及調整速度調整成適合的跟讀方案。 2. 利用檢核卡來紀錄個案的唸讀次數，並監控孩子的閱讀流暢性，讓孩子理解個案的唸讀次數及流暢性的關係。 3. 認識該課的生字及語詞，並練習造詞及口語造句，並視情況指導聽寫。 4. 檢核孩子在該課的識字量、詞量及流暢度，以隨時調整方案。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我是部件高手(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以指認部常用部件 41-60 個。 2. 可以說出常見部件 41-60 的意思。 3. 可以利用部件 41-60 來造詞 4. 可以描寫與聽寫常見部件 41-60。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「有趣的文字」為素材，利用圖像指導孩子認識常見部件。 2. 討論生活中有部件有關的事物。 3. 利用「聽」、「找」、「寫」的活動，增加個案對部件的熟練度。 4. 提供學習單，精熟學習簡易部件字 41-60 個
第 6-10 週	我是部件高手(四)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以指認部常用部件 61-80 個。 2. 可以說出常見部件 61-80 的意思。 3. 可以利用部件 61-80 來造詞 4. 可以描寫與聽寫常見部件 61-80。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「有趣的文字」為素材，利用圖像指導孩子認識常見部件。 2. 討論生活中有部件有關的事物。 3. 利用「聽」、「找」、「寫」的活動，增加個案對部件的熟練度。 4. 提供學習單，精熟學習簡易部件字 61-80 個
第 11-15 週	我是閱讀高手(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以流暢讀出指定課文(第八課) 2. 可以指認該課的生字及語詞，並進行簡單的口語造詞。 3. 可以完成簡單的聽寫工作。 4. 可以利用 IPAD 完成適合的跟讀方案。 5. 可以學會監控自己的閱讀次數及流暢度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為課本第八課為素材，搭配 ipad 進行有聲書練習，並指導個案如何利用重複閱讀及調整速度調整成適合的跟讀方案。 2. 利用檢核卡來紀錄個案的唸讀次數，並監控孩子的閱讀流暢性，讓孩子理解個案的唸讀次數及流暢性的關係。 3. 認識該課的生字及語詞，並練習造詞及口語造句，並視情況指導聽寫。 4. 檢核孩子在該課的識字量、詞量及流暢度，以隨時調整方案。
第 16-20 週	我是閱讀高手(四)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以流暢讀出指定課文(第十一課) 2. 可以指認該課的生字及語詞，並進行簡單的口語造詞。 3. 可以完成簡單的聽寫工作。 4. 可以利用 IPAD 完成適合的跟讀方案。 5. 可以學會監控自己的閱讀次數及流暢度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為課本第十一課為素材，搭配 ipad 進行有聲書練習，並指導個案如何利用重複閱讀及調整速度調整成適合的跟讀方案。 2. 利用檢核卡來紀錄個案的唸讀次數，並監控孩子的閱讀流暢性，讓孩子理解個案的唸讀次數及流暢性的關係。 3. 認識該課的生字及語詞，並練習造詞及口語造句，並視情況指導聽寫。 4. 檢核孩子在該課的識字量、詞量及流暢度，以隨時調整方案。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標