

四、嘉義縣 中山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	曹琇倩 廖珮君	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康			與學校願景 呼應之說明	1. 透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 自行擬定品格教育行動方案，並透過團隊合作以創新的方式規畫與編排節慶活動演出。 3. 藉由品格活動方案的實踐，促進身心健全發展。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1. 透過多元品德學習活動，培養良好的生活習慣，促進自我獨立，並 認識 自己的特質，進而能表現自己的長處，修正自己的短處，讓個體能朝正向發展。 2. 具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能同理他人的感受並與他人良好 溝通 互動。 3. 具備 尊重理解 他人的想法與感受，並與他人互助合作，共同完成實踐任務。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	我會自己做(學獨立)	語文 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。 5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-2 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 他人的想法 2. 自己的想法 3. 主題繪本內容 4. 自己的看法 5. 獨立事項實踐紀錄	1. 課堂中能 專心聆聽 他人的想法，並尊重同學的發言。 2. 主題討論時，能適時 提問 並 分享 自己的想法。 3. 讀懂 主題繪本內容。 4. 願意 參與 課堂討論分享活動，表現好奇心。 5. 體會 自己能獨立完成的事情，並在生活中落實。	1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。 3. 能讀懂主題繪本，能掌握角色和情節。 4. 能參與課堂討論分享活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 5. 能記錄自己能獨立完成的事情五項，並由家長認證通過。	一、動動腦時間 展示圖片(按時起床、刷牙、吃飯、穿衣、上廁所、整理書包…)，請小朋友思考討論哪些事情是現在自己能完成的?哪些是需要父母協助的? 二、來聽故事: 1. 主題繪本共讀-小狐狸 2. 請學生分組演出故事情節，並探討故事中的角色想法及討論為何要學習獨立。 三、分享時間-我最「棒」 教師將三個問題寫於圖畫紙上，並捲成棒狀，教師播放音樂，並將「問題棒」隨意交給三個小朋友，小朋友聽音樂傳棒子，待音樂停，拿到問題棒的小朋友即站起來和其他人分享自己對於問題的看法! 討論問題如下: 故事中，你覺得小狐狸的哪些表現讓你欣賞呢?你覺得事事依賴父母好嗎?為什麼?你覺得一年級的你獨力完成哪些事情? 四、我會自己做 記錄自己一週中獨立完成的事情，在課堂上分享並請家長根據學生在家的獨立表現給予評量回饋。	1. 生活圖卡 2. 小狐狸繪本資料: https://www.youtube.com/watch?v=LVR6Z4S2dga 3. 小馬學獨立 https://www.youtube.com/watch?v=9W9P2JcqNjk 3. 圖畫紙 4. 紀錄表	2

<p>第 (3) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>老師謝謝您 (教師節活動)</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 他人的想法 2. 自己的想法 3. 主題繪本 4. 感謝師長小花圖 5. 教師卡 6. 平板紀錄謝師活動</p>	<p>1. 課堂中能專心聆聽他人的想法，並尊重同學的發言。 2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。 3. 讀懂主題繪本內容。 4. 願意參與課堂所規劃的感謝師長小花圖的活動，表現好奇心。 5. 利用生活中的素材進行教師卡創作，表現自己的感受。 6. 以師長能理解的語彙和方式，利用平板記錄對師長的感謝。</p>	<p>1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。 3. 能讀懂主題繪本，能掌握角色和情節。 4. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 5. 能運用材料創作教師卡，表現自己對師長的感謝。 6. 能用師長能理解的話語、文字或行動，表現對師長的感謝。</p>	<p>一、教師節的由來 1. 觀看影片了解教師節的由來，討論孔子對學生的付出與對教育貢獻。 2. 分組討論老師曾經為你做了哪些事情讓你印象深刻？ 二、大家來聽故事 1. 聆聽繪本故事:大熊校長 2. 討論繪本故事內容並探討故事中的角色行為與想法及小動物們如何表達對大熊校長的關心與感謝。 三、感謝有你 1. 學生分組討論校園中有哪些教導我們並為我們服務的人？ 2. 利用A3白紙，利用小花圖寫下想要感謝的師長並討論如何向老師表達感謝，寫下或畫下具體作法。 四、讓愛傳出去 1. 完成教師卡 2. 分組利用平板，紀錄傳遞卡片的過程，及向老師表達感謝的舉動。 3. 課堂分享自己的感受與收穫</p>	<p>1. 教師節的由來資料 https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY 2. 繪本:大熊校長 3. A3白紙 4. 平板</p>	<p>3</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>誠實最安心 (學誠言)</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 他人的想法 2. 自己的想法 3. 主題繪本內容 4. 省思活動 5. 滅蟲計畫活動</p>	<p>1. 課堂中能專心聆聽他人的想法，並尊重同學的發言。 2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。 3. 讀懂主題繪本內容。 4. 願意參與課堂所規劃的省思活動，表現好奇心。 5. 覺察生活中誠實的重要性，探究其意義並願意遵守。</p>	<p>1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。 3. 能讀懂主題繪本，能掌握角色和情節。 4. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 5. 能了解生活中誠實態度的重要性，並願意改變自己，勇於面對問題。</p>	<p>一、一起聽故事 1. 閱讀有關「誠信」核心價值的繪本故事-謊話蟲、我撒了一個謊 二、動動腦時間 1. 討論所閱讀繪本的內容與重點。 2. 探討故事中的角色行為與背後想法及說謊行為所帶來的心理感受為何。 三、我撒了一個謊 1. 老師引導孩子省思自己是否曾有說謊的行為及原因。 2. 同理孩子的感受與考量 3. 引導孩子思考問題解決策略，改變自己，養成誠實的態度。 四、滅蟲計畫 在小紙條畫出最可怕的謊話蟲，並將自己說過的謊話寫在蟲身上，而後把它揉成紙團丟到垃圾桶，宣示要對自己誠實，勇於面對問題</p>	<p>1. 繪本:謊話蟲、我撒了一個謊 2. 白紙</p>	<p>4</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>是蝸牛開始的 (學尊重)</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 他人的想法 2. 自己的想法 3. 主題繪本內容 4. 情境模擬活動 5. 尊重行為分析</p>	<p>1. 課堂中能專心聆聽他人的想法，並尊重同學的發言。 2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。 3. 讀懂主題繪本內容。 4. 願意參與課堂討論分享與情境模擬活動，表現好奇心。 5. 體會自己能做到尊重他人的事情，並在生活中落實。</p>	<p>1. 能維持專心聽講的態度，並安靜聆聽他人的想法。 2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。 3. 能讀懂主題繪本，能掌握角色和情節。 4. 能參與課堂討論分享活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 5. 能記錄自己行為表現，並分析檢討自己的行為，提高自己尊重他人的好表現。</p>	<p>一、來聽故事 1. 主題繪本共讀:是蝸牛開始的 2. 請學生合作演出故事情節，每人選定一個角色，記下角色的台詞，並進行故事演出。 3. 分享自己扮演角色時說出台詞及聽到別人回應，自己的感受是什麼。 二、動動腦時間 1. 討論繪本故事內容並探討故事中的角色行為與想法。 2. 討論故事一開始是誰開始批評別人?說話者和回應者到底誰說的對?蝸牛做了什麼事讓事情有了比較好的圓滿結果? 三、情境大考驗 1. 分組討論日常生活中，不尊重他人的行為表現有哪些?選擇一個情境，並上台演出。 2. 改編劇情，演出怎麼做才是尊重他人的表現。 四、我會做到 1. 簡要紀錄自己一天在學校的學習活動表現，分析自己哪些是尊重他人的表現，哪些是不尊重他人的表現。 2. 分組討論自我成長策略，怎麼做可以提高自己尊重他人的好表現。</p>	<p>1. 繪本:是蝸牛開始的 3. 圖畫紙 4. 紀錄表</p>	<p>4</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>(學感恩) 歡樂聖誕節</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 他人的想法 2. 自己的想法 3. 聖誕節慶祝活動計畫 4. 教室布置與表演</p>	<p>1. 課堂中能專心聆聽他人的想法，並尊重同學的發言。 2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。 3. 願意參與討論聖誕節慶祝活動計畫，表現好奇心。 4. 能共同為聖誕節教室布置及慶祝活動訂定計畫，並一起完成任務。</p>	<p>1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。 3. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4. 能完成聖誕節教室布置及慶祝活動擬定計畫，並透過分工完成飾品製作布置，及完成上台表演。</p>	<p>一、聖誕節的由來 觀看影片了解聖誕節的由來，並分享過去慶祝聖誕節的方式與活動。 二、聖誕節計畫 1. 全班討論如何一起慶祝聖誕節。如何布置教室?要規劃什麼樣的慶祝活動(歌唱、舞蹈或戲劇)。 2. 列出需要的材料資源、需要的協助及分工。 三、大家動起來 1. 分工合作進行飾品製作及教室布置。 2. 聖誕節表演活動練習 四、團結力量大 1. 分享活動過程每個人的付出與收穫。 2. 製作聖誕卡表達對他人的感謝。</p>	<p>1. 聖誕節由來資料 https://www.youtube.com/watch?v=5JQm030xeSs 2. 聖誕節情境布置用品 3. 雲彩紙</p>	<p>4</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>(學惜福) 跳蚤市場</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 他人的想法 2. 自己的想法 3. 跳蚤市場計畫 4. 跳蚤市場活動</p>	<p>1. 課堂中能專心聆聽他人的想法，並尊重同學的發言。 2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。 3. 願意參與課堂所規劃的跳蚤市場計畫活動，表現好奇心。 4. 能共同為二手玩具跳蚤市場訂定計畫，並一起完成任務。</p>	<p>1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。 3. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4. 能完成二手玩具跳蚤市場計畫，並透過分工完成會場布置，及幫玩具尋找新主人。</p>	<p>一、動動腦時間 觀看影片「二手玩具找新家」，討論並思考家中不玩的玩具過去是如何處理?這樣的處理方式的優缺點為何?如何用較環保的方式處理二手玩具? 二、跳蚤市場計畫 1. 列出自己的二手玩具清單並標示販售的金額 2. 整理清潔自己的二手的玩具。 3. 繪製拍賣海報 三、跳蚤市場活動 1. 擺設物品並布置拍賣會場。 2. 宣傳介紹自己的玩具並幫玩具尋找新主人。 四、實踐與省思 1. 分享活動過程自己的感受與收穫。 2. 省思自己未來如何愛護自己的玩具不浪費資源。</p>	<p>1. 玩具銀行影片資料 https://www.youtube.com/watch?v=wc5014_itqI 2. 海報紙</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p>						
<p>普教老師姓名：廖珮君</p>								

年級	一年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	曹琇倩 廖珮君	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康			與學校願景 呼應之說明	1. 透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 自行擬定品格教育行動方案，並透過團隊合作以創新的方式規畫與編排節慶活動演出。 3. 藉由品格活動方案的實踐，促進身心健全發展。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1. 透過多元品德學習活動，培養良好的生活習慣，促進自我獨立，並 認識 自己的特質，進而能表現自己的長處，修正自己的短處，讓個體能朝正向發展。 2. 具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能同理他人的感受並與他人良好 溝通 互動。 3. 具備 尊重 理解 他人的想法與感受，課堂活動能與他人互助合作，共同完成實踐任務。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	看我最棒(學負責、模範生選舉)	語文 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-2 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 他人的想法 2. 自己的想法 3. 我的責任思考活動 4. 責任歸屬討論活動	1. 課堂中能 專心聆聽 他人的想法，並尊重同學的發言。 2. 主題討論時，能適時 提問 並 分享 自己的想法。 3. 願意 參與 課堂所規劃的「我的責任思考」活動，表現好奇心。 4. 體會 自己能做到分內的事情，並在生活中落實負責任的表現。	1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。 3. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4. 能分析歸納自己在家裡及學校應該負責的事情，並身體力行。	一、動動腦時間 1. 討論什麼責任的意義 2. 教師發下「責任關係大挑戰」學習單，讓同學動腦想想每一種身份(如警察、老師、學生、父母…)，可能會有哪些責任？ 二、影片觀賞 1. 觀看影片:我會負責任 2. 討論影片內容並探討影片中恐龍的行為、想法及心情及關於負責的表現。 三、我的責任追追追 1. 思考自己在家裡和學校的責任並完成「我的責任追追追」概念圖。 2. 完成「我的責任追追追」學習單，並與同組同學分享。 四、這是誰的事 1. 把日常生活經常會發生的事件字卡(收玩具、收拾書包、摺被子、洗衣、整理房間、拖地、寫功課、煮飯)，按照責任歸屬貼在黑板上。 2. 分享自己的分類依據與想法。 3. 問題討論:你覺得責任感重要嗎?討論身為一個學生，做好哪些事情是盡責任的表現。 4. 教師總結歸納 五、推選班級模範生 1. 推選班上能將自己分內事情做好的同學為模範生，以做為大家學習的好榜樣。	1. 當我們童在一起: 我會負責任 https://www.youtube.com/watch?v=Rn2Zm5FMjyY 2. 學習單	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>來去衛武營 (校外教學)</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 他人的想法 2. 自己的想法 3. 「認識衛武營」的活動 4. 衛武營國家藝術文化中心主體建築設計發想與特色 5. 行前及參觀展示廳注意事項和禮儀 6. 小日記</p>	<p>1. 課堂中能專心聆聽他人的想法，並尊重同學的發言。 2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。 3. 願意參與課堂所規劃的「認識衛武營」的活動，表現好奇心。 4. 在生活中，能覺察人文環境之美。 5. 覺察參觀展示廳的注意事項與禮儀，並願意遵守規範。 6. 以同學能理解的方式-寫小日記，表達此行印象最深刻的事或發現。</p>	<p>1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。 3. 能參與課堂「認識衛武營」的活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4. 能覺察衛武營國家藝術文化中心主體建築設計發想與特色之美。 5. 能覺察參觀展示廳的注意事項與禮儀，並願意遵守規範。 6. 能以寫小日記的方式，表達此行印象最深刻的事或發現。</p>	<p>一、地圖找一找 1. 向孩子說明此次校外教學的地點是衛武營國家藝術文化中心，請孩子使用 google map 找找位於臺灣何處？ 2. 觀看「認識衛武營」的影片。 3. 問題討論：什麼是表演藝術？ 二、認識衛武營 1. 每位學生使用平板電腦上網搜查衛武營國家藝術文化中心的簡介。 2. 分享自己的發現。 3. 觀看「衛武營是怎麼造出來的」影片。 4. 討論影片內容並探討衛武營國家藝術文化中心主體建築的特色、設計發想，以及包含哪些場館設施。 三、來去衛武營 1. 問題討論：問題討論：孩子發表行前及參觀演藝廳需注意的事項。 2. 教師總結歸納。 3. 參觀衛武營。 四、小日記分享 1. 校外教學結束後，完成小日記，記錄此行印象最深刻的事或發現。 2. 和同學分享作品並張貼在布告欄。</p>	<p>1. 平板電腦 2. google map 3. 「認識衛武營」影片： https://youtu.be/YsDrTFzu0C8 4. 「衛武營是怎麼造出來的」影片： https://youtu.be/2GFlgvUaIH4 5. 小日記學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>科工館 fun 學趣 (校外教學)</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 他人的想法 2. 自己的想法 3. 「科工館 fun 學趣」活動 4. 行前及參觀展示廳注意事項和禮儀 5. 小日記</p>	<p>1. 課堂中能保持專心聆聽他人想法的態度，並尊重同學的發言。 2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。 3. 願意參與課堂所規劃的「科工館 fun 學趣」活動，表現好奇心。 4. 覺察參觀展示廳的注意事項與禮儀，並願意遵守規範。 5. 以同學能理解的方式-寫小日記，表達此行印象最深刻的事或發現。</p>	<p>1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。 3. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4. 能覺察參觀展示廳的注意事項與禮儀，並願意遵守規範。 5. 能以寫小日記的方式，表達此行印象最深刻的事或發現。</p>	<p>一、尋找科工館 1. 向孩子說明此次校外教學的地點是國立科學工藝博物館，請孩子使用 google map 找找位於臺灣何處？ 2. 觀看「科工館簡介」的影片。 3. 請孩子分享在影片中發現什麼。 4. 每位學生使用平板電腦上網搜查國立科學工藝博物館常設展館的介紹。 5. 分享自己的發現並說一說想參觀的展示廳。 三、科工館 fun 學趣 1. 參加「科教動手做」活動-主題「風的故事:快樂風姐」。 2. 藉由互動與趣味實驗，了解風的種類及藉由風作用的工具種類。 3. 動手做「手拉風車」、「圓筒紙風車」，體驗風的作用力。 四、參觀展示廳 1. 問題討論：孩子發表行前及參觀展示廳需注意的事項與禮儀。 2. 教師總結歸納。 3. 參觀「科學開門探索廳」及「動力與機械展示廳」。 五、小日記分享 1. 校外教學結束後，完成小日記，記錄此行印象最深刻的事或發現。 2. 和同學分享作品並張貼在布告欄。</p>	<p>1. 平板電腦 2. google map 3. 「科工館簡介」影片： https://youtu.be/uziKv2w7Y3Q 4. 小日記學習單</p>	<p>3</p>

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>媽媽我愛您 (母親節感恩活動)</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 他人的想法 2. 自己的想法 3. 「愛的兌換券」設計活動 4. 愛的兌換券及感恩卡製作</p>	<p>1. 課堂中能保持專心聆聽他人想法的態度，並尊重同學的發言。 2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。 3. 願意參與課堂所規劃的「愛的兌換券」設計活動，表現好奇心。 4. 能共同為母親節慶祝活動訂定目標、設計並製作愛的兌換券及感恩卡。</p>	<p>1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。 3. 能參與課堂「愛的兌換券」設計活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4. 能完成感恩卡及愛的兌換券製作，並分享活動執行過程的感受與收穫。</p>	<p>一、母親節的由來 觀看影片了解母親節的由來，並討論各國慶祝母親節的方式與活動。 二、愛的兌換券 1. 分享自己曾經如何慶祝母親節?今年自己想要如何表達對母親(或其他家人)的感謝?。 2. 設計「愛的兌換券」，先畫出九宮格，並分組討論兌換券的內容。 三、一起動手做 1. 利用 A4 雲彩紙製作感恩卡片，寫下對家人感恩的話語。 2. 製作愛的兌換券，並畫上插畫。 四、分享時刻 1. 分享活動執行過程有趣的事情。 2. 分享每個人的感受與收穫。</p>	<p>1. 母親節由來資料 https://www.youtube.com/watch?v=ID-o_Jtno8M 2. 母親節情境布置用品 3. 粉彩紙</p>	<p>4</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>珍重再見 (畢業典禮)</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 他人的想法 2. 自己的想法 3. 「獻上祝福」活動 4. 畢業典禮祝福計畫</p>	<p>1. 課堂中能保持專心聆聽他人想法的態度，並尊重同學的發言。 2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。 3. 願意參與課堂所規劃的「獻上祝福」活動，表現好奇心。 4. 能共同為畢業典禮訂定祝福計畫，並一起完成任務。</p>	<p>1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。 3. 能參與課堂「獻上祝福」活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4. 能完成畢業典禮計畫，並透過分工完成畢業祝福海報，及祝福表演。</p>	<p>一、畢業典禮回顧 1. 回顧曾經參加過的畢業典禮，並分享過去畢業典禮中令人印象深刻的畫片或活動。 2. 觀看去年學校畢業典禮活動片段。 二、獻上祝福 1. 全班討論以何種形式或活動向畢業班傳達祝福。 2. 分組規劃與設計畢業典禮祝福海報。 3. 列出需要的材料資源、需要的協助及分工。 三、大家動起來 1. 分工合作進行畢業祝福海報製作。 2. 畢業典禮祝福活動練習 四、珍重再見 1. 認真參與畢業典禮的彩排與進行。 2. 分享活動過程每個人的付出與收穫。</p>	<p>1. 畢業典禮影片 2. 海報紙</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)</p>						
<p>普教老師姓名: 廖珮君</p>								