

110 學年度嘉義縣興中國小部定/校訂課程評鑑紀錄表(課程實施)

填表人：潘品良

評鑑日期：111/6/25

部定課程：國語數學生活自然科技社會藝術與人文健康與體育綜合本土語英語

校訂課程：一年級二年級三年級四年級五年級六年級特殊需求

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑		量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 呈現可改善之處及如何改善		非常符合	大部分符合	少部分符合
課程實施	1. 師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.1 彈性課程設計探究式內容，符應 108 課綱精神，各班導師具備專業知能去引領學生探索學習	√			
		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	1.2 教師於暑假期間與週三皆參與進修，主管機關與學校所安排的總綱與領綱的學習使教師對課程具備充分理解。				
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1.3 教師於 110 學年度共備時間多次進行課程討論與經驗分享，使教師對於課程掌握更加完善。且教師確實進行觀議課活動。				
	2. 家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明	2.1 學校整體課程計畫通過審核，並詳細公告於學校網站，也透過家長日說明課程規劃方向。	√			
		3. 教材資源	3.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	3.1 學校排定教科書審查委員會議、領域選書有完整紀錄。校定課程與補充教材皆經過多次討論與實施後修正，確保能呼應課程目標。		√	
3.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	3.2 學年有 40 台平板載具，教室內具大觸屏可供教學互動使用。						
4. 學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4.1 校外教學參訪故宮南院使學生能從認識在地並拓展視野。參加嘉義縣區域職業試探中心的職業試探體驗活動，增加其了解自己興趣，及工作世界的機會。	√				
5. 教學實施	5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5.1 在教學過程中，不斷滾動修正內容，並依教學現場狀況作出適宜的調整，希冀能符應課程目標。	√				

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 呈現可改善之處及如何改善	非常符合	大部分符合	少部分符合
課程實施		5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5.2 教師設計分組討論內容，在教室中進行合作探索，以符應核心素養的目標。  善用因材網、學習吧、均一等學習平台，提供適性任務自學和精熟學習。  校定課程結合探究內容，以觀察、操作、提問、發表、討論、等多元策略進行。	√		
	6. 評量回饋	6.1 教師於 <b>教學過程</b> 之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現， <b>並根據評量結果</b> 進行學習輔導或教學調整。  6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	6.1 在教學過程中會透過觀察、操作、提問、發表、討論等方式培養學生的素養能力，也從學生反饋與形成性評量中去進行教學修正和補救教學。  6.2 任教老師運用課餘時間，進行簡報內容修正，以符應課程目標		√	

領域/學年成員：蔡俊儒、潘品良、吳秀姿、吳東霖、柯淑文