

110 學年度嘉義縣興中國小部定/校訂課程評鑑紀錄表(課程實施)

填表人：涂宜伶 評鑑日期：111.06.27

部定課程：國語數學生活自然科技社會藝術與人文健康與體育綜合本土語英語

校訂課程：一年級二年級三年級四年級五年級六年級特殊需求

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑		量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 呈現可改善之處及如何改善		非常符合	大部分符合	少部分符合
課程實施	1. 師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	自然領域教師均參加過嘉義縣政府辦理的自然課程研習及素養導向融入課程設計與實務研習-領綱內涵理解，具備課程設計能力與實務經驗。 自然領域教師參加素養導向的教學社群，共同備課、觀課和議課，熟知任課課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓			
		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	2. 家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明	利用親師座談會、班級網站之科任教師網頁、班級 Line 群組及聯絡簿等管道向學生與家長說明或提供相關訊息。	✓			
	3. 教材資源	3.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	依教科書選用之規定由自然領域教師共同評選授課教材，依據教科書評選表等規定程序進行審查。	✓			
	3.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	教室配有電腦、大螢幕……等教學設備，並能依據課程內容到戶外進行操作體驗活動等。					
4. 學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	定期辦理戶外教育、校園巡禮、運動會、母親節表演活動、教師節畫我老師、舞台小明星……等活動，展現學習成果。	✓				
5. 教學實施	5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	教師依課程計畫進行教學，採用多元教學策略，例如：分組討論、口頭發表、實驗操作，學習單等	✓				

		及達成彈性學習課程目標。	讓學生經由不同方式精熟學習重點，達成學習目標。			
			質性描述課程評鑑	量化	課程評鑑	
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 呈現可改善之處及如何改善	非常符合	大部分符合	少部分符合
課程實施		5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能使用多樣化的教學方式，如：分組操作、遊戲、闖關、實驗……等，提升學生學習動機，結合自然領域課程進行實驗活動及戶外踏查活動，增廣學生經驗。  依據學生程度給予不同學習任務，重視教學過程之適性化。	✓		
	6. 評量回饋	6.1 教師於 <u>教學過程</u> 之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果</u> 進行學習輔導或教學調整。  6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師在教學與評量上，採用多元評量方式，如：紙筆測驗、實作評量、動態評量……等，配合課程實施形成性評量與總結性評量，透過評量了解學生是否具備該能力，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。  自然領域教師透過專業的社群進行課程設計，透過社群的對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓		

領域/學年成員：張協世、戴秀英、陳中興、涂宜伶、方盈云