

嘉義縣大崎國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	棒球社團	課程 設計者	陳思欽	總節數 /學期 (上)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶、多元展能與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，讓學生樂在學習，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，師生共好增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識棒球比賽規則、認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題。 三、在棒球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	棒球初體驗	<p><b>健康與體育</b></p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>1. 棒球比賽規則</p> <p>2. 場地規劃</p> <p>3. 運動傷害、處置及預防知識</p>	<p>1. 認識並遵守棒球比賽規則。</p> <p>2. 認識棒球場地規劃。</p> <p>3. 認識運動傷害</p> <p>4 認識運動傷害及處置、防護知識，以維護自身與他人安全。</p>	<p>1. 能說出棒球比賽規則與場地規劃。</p> <p>2. 完成「運動傷害及防護」任務單。</p> <p>3. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。</p>	<p>1. 利用白板講解棒球規則。</p> <p>2. 在棒球場地實際體驗與測量壘包位置及壘間距離。</p> <p>3. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。</p>	<p>白板</p> <p>運動傷害及防護影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y76V9U5Q5N0">https://www.youtube.com/watch?v=y76V9U5Q5N0</a></p> <p>學習單</p>	4
第(5)週-第(8)週	投球基本訓練	<p><b>健康與體育</b></p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 投手投球分解動作</p> <p>2. 野手投球分解動作</p> <p>3. 整理裝備</p> <p>4. 團體規範</p> <p>5. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索投手投球、野手投球、傳接球、拋球等分解動作。</p> <p>2. 選擇適宜的整理裝備方法。</p> <p>3. 遵守團體規範。</p> <p>4. 培養並落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能說出基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球分解動作步驟。</p> <p>2. 能說出裝備整理的流程與要點。</p> <p>3. 能遵守團體規範。</p>	<p>1. 運用教學影片認識投手投球、野手投球、傳接球、拋球等分解動作。</p> <p>2. 透過講解、示範等方式，指導學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作步驟。</p> <p>3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。</p>	<p>影片觀賞</p> <p>基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球分解動作步驟</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ba6iRZsoc8k">https://www.youtube.com/watch?v=Ba6iRZsoc8k</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pg6R09Y5GuY">https://www.youtube.com/watch?v=Pg6R09Y5GuY</a></p>	4

<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>投球的進階 訓練</p>	<p><b>健康與體育</b> 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>1. 傳接球動作 2. 拋球動作 3. 整理裝備 4. 團體規範 5. 健身運動</p>	<p>1. 模仿、運用並表現投手投球、野手投球、傳接球、拋球等練習策略。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 遵守團體規範。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作程序與步驟。 2. 分組完成裝備整理。</p>	<p>4</p>
<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>		<p><b>綜合</b> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 握棒姿勢、打擊站姿、揮棒評量 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 藉由握棒、揮棒打擊等測驗評量，了解個人各種能力表現。從中選擇適合自己的學習行動。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>1. 評量中能表現良好的基本的握棒姿勢。 2. 評量中能表現良好的基本的打擊站姿。 3. 評量中能表現良好的基本的揮棒分解動作。 4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>		<p>4</p>
<p>第 ( 17 ) 週 -</p>	<p>投球、傳接球、拋球競賽</p>	<p><b>健康與體育</b> 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身</p>	<p>1. 投球、傳接球、拋球競賽 2. 整理裝備</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現投手投球技能。 2. 參與競賽活動，演練並表現野手投球、傳接球、拋球等技能。</p>	<p>1. 在競賽中能表現良好的基本投手投球。 2. 在競賽中能表現良好的基本野手投球、傳接球、拋球動作。</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作能力。 2. 分組完成裝備整理。</p>	<p>4</p>

第 (20) 週	體活動。 2b-II-1 遵守健康的生 活規範。	3. 運用正確及熟練技巧表 現。 4. 遵守團體規範，落實有條 理整理裝備的運動習慣。	2. 能依要求完成裝備整理。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特殊調整需求</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡均 普教老師簽名：陳思欽</p>					

嘉義縣大崎國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	棒 球	課程 設計者	陳思欽	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶、多元展能與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，讓學生樂在學習，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，師生共好增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， <b>促進</b> 身心健全 <b>發展</b> ， 並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與 <b>團隊成員合作之素養</b> 。		課程 目標	一、 <b>認識</b> 棒球比賽規則， <b>發展</b> 運動與保健的潛能。 二、 <b>探索</b> 並熟練各項技術動作與技能策略， <b>處理</b> 棒球運動中各項問題。 三、在棒球活動中， <b>積極參與、公平競爭、團隊合作</b> ， <b>促進</b> 身心健康 <b>發展</b> 。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>打擊的初體驗</p>	<p><b>健康與體育</b> 1d-II-1 <b>認識</b>動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 <b>描述</b>自己或他人動作技能的正確性。</p>	<p>1. 握棒姿勢 2. 打擊站姿 3. 揮棒分解動作</p>	<p>1. <b>認識</b>並<b>描述</b>握棒姿勢。 2. <b>認識</b>並<b>描述</b>打擊站姿。 3. <b>認識</b>並探索揮棒分解動作。 4. 熟悉並探索揮棒分解動作。</p>	<p>1. 能說出正確的握棒姿勢、打擊站姿。 2. 能說出基本的揮棒分解動作步驟。 (知識應用)</p>	<p>1. 運用教學影片認識握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作步驟。</p>	<p>運用教學影片認識握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yhGPe4NOViM">https://www.youtube.com/watch?v=yhGPe4NOViM</a></p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>打擊練習</p>	<p><b>健康與體育</b> 3c-II-1 <b>表現</b>聯合性動作技能。 3d-II-1 <b>運用</b>動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 握棒姿勢 2. 打擊站姿 3. 揮棒分解動作 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察。</p>	<p>1. 模仿並<b>表現</b>握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等練習策略。 2. <b>運用</b>並<b>表現</b>握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等練習策略。 3. <b>體會</b>專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. <b>重視</b>並<b>展現</b>團隊精神的隊呼。</p>	<p>1. 學生能有具體的表現基本的握棒姿勢、打擊站姿。 2. 能表現基本的揮棒分解動作。 3. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p>		<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>		<p><b>綜合</b> 2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、<b>重視</b>榮譽感，並<b>展現</b>負責的態</p>	<p>1. 握棒姿勢、打擊站姿、揮棒評量 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、</p>	<p>1. <b>參與</b>競賽活動，演練並表現握棒、揮棒打擊等技能。 2. <b>運用</b>正確及熟練技巧表現。 3. <b>體會</b>專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p>	<p>1. 在分組競賽中能表現良好的基本握棒姿勢。 2. 在分組競賽中能表現良好的基本打擊站姿。 3. 在分組競賽中能表現良好的基本揮棒分解動作。</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生揮棒動作能力。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>		<p>4</p>

		度。	球場禮儀	4. <b>重視並展現</b> 團隊精神的隊呼。 5. <b>展現</b> 進退合宜的球場禮儀。	4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神			
第 (13) 週 - 第 (16) 週	分組競賽練習	<b>健康與體育</b> 3d-II-2 <b>運用</b> 遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 <b>參與</b> 提高體適能與基本運動能力的身體活動。 <b>綜合</b> 2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、 <b>重視</b> 榮譽感，並 <b>展現</b> 負責的態度。	1. 揮棒打擊競賽 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. <b>參與</b> 競賽活動，演練並表現握棒、揮棒打擊等技能。 2. <b>運用</b> 正確及熟練技巧表現。 3. <b>體會</b> 專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. <b>重視並展現</b> 團隊精神的隊呼。 5. <b>展現</b> 進退合宜的球場禮儀。	1. 在分組競賽中能表現良好的基本握棒姿勢。 2. 在分組競賽中能表現良好的基本打擊站姿。 3. 在分組競賽中能表現良好的基本揮棒分解動作。 4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。		4
第(17) 週 - 第 (20) 週	握棒姿勢、打擊站姿、揮棒評量	<b>綜合</b> 2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、 <b>重視</b> 榮譽感，並 <b>展現</b> 負責的態度。	1. 跑壘技巧 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 藉由握棒、揮棒打擊等測驗評量， <b>了解</b> 個人各種能力表現。 2. <b>運用</b> 正確及熟練技巧表現。 3. <b>體會</b> 專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. <b>重視並展現</b> 團隊精神的隊呼。	1. 評量中能表現良好的基本的握棒姿勢。 2. 評量中能表現良好的基本的打擊站姿。 3. 評量中能表現良好的基本的揮棒分解動作。 4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過影片、講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生跑壘技巧。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。	. 透過影片、講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生跑壘技巧。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=txOIDk-VRJY">https://www.youtube.com/watch?v=txOIDk-VRJY</a>	4

5. 展現進退合宜的球場禮儀。

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生 課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人 數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能資優優異 1 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特殊調整需求  <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡均 普教老師簽名：陳思欽</p>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。