

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版首冊、第一冊、第二冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
 三、教學對象：EX- 自閉症 1 年級 1 人，共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1能聆聽他人的發言。(簡)</p> <p>2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。(簡)</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。(分解)</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(分解)</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分解)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減)</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法。(減)</p> <p>4-I-1認識常用國字700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字。(簡)</p> <p>4-I-2-1利用部件、部首輔助識字。(分解)</p> <p>4-I-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。(分解)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(分解)</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(分解)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能聆聽他人發言。</p> <p>2. 能進行簡單複誦。</p> <p>3. 能認念、拼讀與書寫注音符號。</p> <p>4. 能認識常用國字 700 字。</p> <p>5. 能養成良好書寫習慣。</p> <p>6. 能朗讀課文，回答與文本相關的簡單問題。</p>	<p>1. 紙筆評量 (1)課堂學習單 (2)聽寫測驗</p> <p>2. 口語評量 (1)注音符號認念 (2)國字認念 (3)課文朗讀 (4)口頭回答與課文有關的提問</p> <p>3. 實作評量 (1)小組合作完成學習任務的參與度 (2)平板或電腦操作</p> <p>4. 成績計算：平時(資60%以上、原40%以下)、月考(資60%以上、原40%以下)。</p>

	整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。(簡) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(簡) 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。		
--	--	--------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	(首冊)第一單元、米米的好朋友	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能讀寫符號：「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」「ㄘ」「ㄉ」「ㄊ」「ㄋ」「ㄌ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄏ」「ㄎ」「ㄎ」。 3. 能運用課文所學符號，拼讀常用語詞。 4. 能說出課文動物角色的心情。	1. 注音符號認識、拼讀、書寫。 2. 文本朗讀。 3. 課文字詞句的理解。 4. 引導學生維持正確握筆及書寫的姿勢。
第 5-7 週	(首冊)第二單元、上學真有趣	1. 能夠過朗讀課文，理解主角喜歡上學的心情。 2. 能讀寫符號：「ㄛ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄣ」「ㄤ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄣ」「ㄤ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄣ」「ㄤ」。 3. 能認讀課文語詞語句。 4. 能運用課文所學符號，拼讀常用語詞。 5. 能聽寫且能分辨課文中一、二、三、四聲調號。 6. 能與同學分享上學、玩翹翹板的生活經驗，並能在他人分享時，專心聆聽。	1. 注音符號認識、拼讀、書寫 2. 文本朗讀 3. 課文字詞句的理解 4. 引導學生維持正確握筆及書寫的姿勢。
第 8-10 週	(首冊)第三單元、神奇故	1. 透過課文講解，能回答與課文「人物、地點、做什	1. 注音符號認識、拼讀、書寫

	事樹	<p>麼事」有關的問題。</p> <p>2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>3. 能運用課文所學符號「出、彳、尸」與「ㄣ、一弓」及「ㄣ、く、丁」與「一弓、一ㄣ」「ㄣ弓、ㄣ厶」「ㄣ、ㄣ」「ㄣ尤ノ」練習拼音。</p> <p>4. 能聽寫且能分辨課文符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>5. 能在閱讀課文後，說出慶典的熱鬧情形。</p>	<p>2. 文本朗讀</p> <p>3. 課文字詞句的理解</p> <p>4. 引導學生維持正確握筆及書寫的姿勢。</p>
第 11-15 週	(第一冊)第一單元、來!一起玩遊戲	<p>1. 根據課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2. 能以「你、我、他」表達自己的想法。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能認讀課文語詞語句。</p> <p>5. 能運用「……也……」、「這是……」造句，表達生活經驗。</p>	<p>1. 講解課文內容，並透過提問引導大意。</p> <p>2. 能從課文情境圖中，說出語詞含意。</p> <p>3. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>4. 引導學生利用注音符號，寫出句子，教師協助語句通順與完整。</p> <p>5. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p>
第 16-20 週	(第一冊)第二單元、看!我的新發現	<p>1. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問</p> <p>2. 能練習自我介紹，並專注聆聽同學自我介紹的內容。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能認讀課文語詞語句。</p> <p>5. 能運用「……一起……」、「看到」、「找到」造句，表達生活經驗。</p>	<p>1. 講解課文內容，並透過提問引導大意。</p> <p>2. 能從課文情境圖中，說出語詞含意。</p> <p>3. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>4. 引導學生利用注音符號，寫出句子，教師協助語句通順與完整。</p> <p>5. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元、生活放大鏡	<p>1. 能朗讀課文，並了解文本的重要訊息。</p> <p>2. 能透過課文情境圖，說出語詞含意。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 運用疊字副詞描述動作，並體會唸讀的節奏感。</p> <p>5. 透過「虫」部、「艸(艹)」部、「女」部的意義識</p>	<p>1. 講解課文內容，並透過提問引導大意。</p> <p>2. 以圖片和影片認識語詞含意後，能看圖說出含意。</p> <p>3. 以觸控電腦練習部件拆解，認識字形結構。</p>

		<p>字。</p> <p>6. 能運用「先……再……」造句，表達生活經驗。</p>	<p>4. 以「虫」部、「艸(艹)」部、「女」部的字源意義，進行字的延伸認識。</p> <p>5. 協助學生看圖片完成簡單造詞與「先……再……」的造句。</p>
第 6-10 週	第二單元、甜蜜的家	<p>1. 能朗讀課文，並了解文本的重要訊息。</p> <p>2. 能透過課文情境圖，說出語詞含意。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 透過「宀」部、「水(氵)」部的意義識字。</p> <p>5. 運用「又……又……」、「……就……」造句，表達生活經驗。</p> <p>6. 能觀察並分享生活經驗，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>	<p>1. 講解課文內容，並透過提問引導大意。</p> <p>2. 以圖片和影片認識語詞含意後，能看圖說出含意。</p> <p>3. 以觸控電腦練習部件拆解，認識字形結構。</p> <p>4. 以「宀」部、「水(氵)」部的字源意義，進行字的延伸認識。</p> <p>5. 協助學生看圖片完成簡單造詞與「又……又……」、「……就……」的造句。</p>
第 11-15 週	第三單元、小水滴的旅行	<p>1. 能朗讀課文，並體會童詩的趣味。</p> <p>2. 能透過課文情境圖，說出語詞含意。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 透過「米」部、「雨」部的意義識字。</p> <p>5. 用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子，表達生活經驗。</p> <p>6. 能針對課文內容，搭配適切表情與肢體動作說出自己的想法。</p>	<p>1. 講解課文內容，並透過提問引導大意。</p> <p>2. 以圖片和影片認識語詞含意後，能看圖說出含意。</p> <p>3. 以觸控電腦練習部件拆解，認識字形結構。</p> <p>4. 以「米」部、「雨」部的字源意義，進行字的延伸認識。</p> <p>5. 協助學生看圖片完成簡單造詞。</p> <p>6. 引導學生在圖片情境下，以「人物+地點+做什麼事情(動作)」描述語句。</p>
第 16-20 週	第四單元、好朋友	<p>1. 能朗讀課文，並了解文本的重要訊息。</p> <p>2. 能透過課文情境圖，說出語詞含意。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 透過「青」偏旁、「言」部、「火」部的意義識字。</p> <p>5. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>6. 能分享自己與同學相處的愉快經驗。</p>	<p>1. 講解課文內容，並透過提問引導大意。</p> <p>2. 以圖片和影片認識語詞含意後，能看圖說出含意。</p> <p>3. 以觸控電腦練習部件拆解，認識字形結構。</p> <p>4. 以「青」偏旁、「言」部、「火」部的字源意義，進行字的延伸認識。</p> <p>5. 協助學生看圖片完成簡單造詞。</p> <p>6. 引導學生在圖片情境下，以「一開</p>

			始……後來……」說明情境發生的改變。。
--	--	--	---------------------

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣番路鄉內甕國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域一年級組課程教學進度總表 設計者：謝佩恩 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版第一冊、第二冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節
 三、教學對象：EX- 自閉症 1 年級 1 人，共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討</p>	<p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。(減)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，運用基本加減法做兩位數內的加減計算。(簡)</p> <p>n-I-3 能應用加法和減法的計算於日常應用解題(減)</p> <p>n-I-7 理解公分的意義，並能以尺來實測、估測與計算。(減)</p> <p>n-I-9 認識整點及半點的時刻與時間常用單位(減)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的 +、-、= 關係符號的意義。(減)</p> <p>r-I-2 認識加法和減法的運算規律。(替)</p> <p>d-I-1 認識分類的意義，能將所見的資料依相似性做簡單的分類。(簡)</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。(減)</p> <p>N-1-4 解題：認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元幣值。以操作活動為主學習數錢。(簡)</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，輔以手指計算。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(簡)</p> <p>N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識公分單位，學習直接比較、間接比較。(簡)</p> <p>N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」。學習「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」的概念。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(簡)</p>	<p>具備 100 以內的數序概念，並能做數量對應與大小比較。</p> <p>在畫圖輔助下，能運用基本加減法做計算，解決生活問題。</p> <p>能以尺進行實測與估測，並用「公分」報讀。</p> <p>能報讀整點鐘與半點的時刻。</p> <p>能將生活中的資料進行初步的分類，完成簡單的統計表。</p> <p>能觀察幾何形體的特徵，並能在肢體協助下進行描繪。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>(1)課本習作</p> <p>(2)課堂學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>(1)課堂中老師的提問</p> <p>(2)與課本及學習單有關的回答</p> <p>(3)月曆、日曆的報讀</p> <p>(4)時鐘報讀</p> <p>3. 實作評量</p> <p>(1)操作具體物如錢幣、積木、時鐘、幾何形體等。</p> <p>(2)小組合作完成學習任務的參與度</p> <p>(3)平板或電腦操作</p> <p>4. 成績計算：平時(資60%以上、原40%以下)、月考(資100%、原0%)。</p>

<p>論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。(簡)</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。(簡)</p> <p>D-1-1 簡單分類：能分類、簡單記錄，根據已處理好的資料報讀。(簡)</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主，會做物品的描繪、拼貼、堆疊。(簡)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元、10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3.認識 0。 4.用不同形式表徵 10 以內的數量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 1~10 的數量，並能連結 1~10 的數字和數詞。 2.教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認 1~10 的數量，並習寫數字。 4.觀察生活中 1~10 的數量，並進行發表。
第 3-4 週	第二單元、比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4.在教師肢體協助下，能用直尺畫出直線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 2.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 3.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。

			<p>4.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。</p> <p>5.引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</p>
第 5-6 週	第三單元、排順序、比多少	<p>1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。</p> <p>2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</p> <p>3.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</p> <p>4.比較 10 以內兩個量的多少。</p>	<p>1.教師以數字接龍活動教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</p> <p>2.教師以小動物排成一排的情境，教導指定物是由左(右)數起第幾個。</p> <p>3.教師以鞋櫃情境，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</p> <p>4.教師以排隊買冰淇淋情境引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</p> <p>5.教師透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。</p>
第 7-8 週	第四單元、分與合	<p>1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</p> <p>2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</p>	<p>1.教師以丟球活動引導，透過操作具體物，教導 10 以內的分解問題。</p> <p>2.教師引導學生透過畫○，解決 10 以內的分解問題，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>3.教師引導學生操作積木，教導 10 以內的合成問題。</p> <p>4.教師引導學生透過畫○，解決 10 以內的合成問題，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p>
第 9-10 週	第五單元、方盒、圓罐、球	<p>1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。</p> <p>2.能做簡單立體形體的堆疊。</p> <p>3.在教師肢體協助下，能描繪簡單平面圖形，並做分類。</p>	<p>1.教師引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</p> <p>2.引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p>

			<p>3. 透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</p> <p>4. 透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>
第 11-13 週	第六單元、30 以內的數	<p>1. 30 以內數與量的數數與表徵。</p> <p>2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。</p> <p>3. 比較 30 以內量的多少與數的大小。</p>	<p>1. 以花片點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。</p> <p>2. 透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。</p> <p>3. 透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>4. 教師引導學生利用具體物等，表示 30 以內的數量，並能寫出數字。</p>
第 14-16 週	第七單元、10 以內的加法	<p>1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2. 認識加法算式。</p> <p>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p> <p>4. 了解 0 的加法概念。</p>	<p>1. 教師以有顏色的磁鐵，引導學生認識加法算式。磁鐵顏色需與算式格子相同。</p> <p>2. 教師透過畫○引導學生，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師過畫○引導學生，用全部點數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>4. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p>
第 17-18 週	第八單元、10 以內的減法	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2. 認識減法算式。</p> <p>3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> <p>4. 了解 0 的減法概念。</p>	<p>1. 教師以有顏色的磁鐵，引導學生認識減法算式。磁鐵顏色需與算式格子相同。</p> <p>2. 教師透過畫○引導學生，解決「拿走型」情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3. 教師過畫○引導學生，用 1 對 1 的畫線策略，解決「多多少」、「少多少」情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>4. 利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，</p>

			並從遊戲讓學生熟練減法心算。
第 19-20 週	第九單元、幾點鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察圖片事件，請學生分享生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 2.透過操作認識時鐘，引導學生觀察鐘面，分辨鐘面上的長針和短針，並實際感受時間的流逝。 3.以情境圖認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 4.引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 5.引導學生報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元、50 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3.能用代表十、一的積木做數。 4.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 5.比較 50 以內量的多少與數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以課本情境引導學生由 30 起累加 1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.以生活實例如壽司、養樂多、可樂、花束、雞蛋，建立 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數詞序列。 3.透過操作積木，認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並請學生用以表示 50 以內的數量。 4.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 5.利用位值比較數的大小。
第 3-4 週	第二單元、18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。 3.經驗加法算式的規律。 4.熟練基本加法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 2.透過生活情境，點數花片的數量，認識加法交換律。 3.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。

第 5-6 週	第三單元、圖形與分類	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4.能將同一資料依不同特徵做分類。 5.能做紀錄並報讀統計表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 2.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 3.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形
第 7-8 週	第四單元、18 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 4.經驗減法算式的規律。 5.熟練基本減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 2. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。
第 9-10 週	第五單元、有多長	<ol style="list-style-type: none"> 1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 3.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。
第 11-12 週	第六單元、100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 3.比較 100 以內量的多少與數的大小。 4.觀察並認識百數表的規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會 100 以內的數詞序列及讀寫 2 認識定位板上個位和十位的位名。 3. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 4. 知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。
第 13-14 週	第七單元、認識錢幣	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2.計數 100 元以內的錢幣組合。 3.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣 2. 會點數計數 100 元以內錢幣的總和。 3. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習
第 15-17 週	第八單元、二位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。 3.能解決 100 以內的減法計算。 	解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。

			<p>2. 解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。</p> <p>3. 解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。</p> <p>4. 解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。</p>
第 18-20 週	第九單元、幾月幾日星期幾	<p>1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。</p> <p>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> <p>3. 能比較同一年中不同日期的先後順序。</p>	<p>1. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。</p> <p>2. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。</p> <p>3. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

