

四、嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉-嘉鄉社福知多少		課程 設計者	楊雅雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由學習社會福利的結構與存在的價值，培養學生了解社會各個階層所面臨的困境，使學生具備體諒與尊重不同族群的品德。 2. 藉由參與社會福利設施和組織的運作體驗，使學生能親身了解課本上所提及有關社福的內容，並培養學生能夠加以思考不足之處，並結合自身的經驗提出改善的創新能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由探索社福組織及弱勢族群，並透過一日志工的體驗，應用在協助日常生活中與他們相處的生活問題。 2. 能夠具備體諒與尊重弱勢族群的道德，理解其面臨的問題及實踐社會道德規範，培養公民意識。 3. 藉由體驗活動及分組的合作，與機構中心的對象互動，理解老人家的感受，並樂於與老人家互動，並且進行分組活動，使同學之間能夠具備合作的能力。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(01) 週 - 第(04) 週	社 福 知 多 少	語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 滿詠萱修女的相關文章。 2. 社會福利的存在價值與功能。	1. 透過閱讀滿詠萱修女的相關文章，連結自己的經驗，並提出自己的觀點。 2. 在討論社會福利的存在價值與功能的過程中，能夠聆聽他人意見，並能與他人一同討論。	1. 發表自己對於滿詠萱修女服務嘉義縣弱勢族群的觀點。 2. 聆聽他人發表，並能與他人討論。	活動一、認識滿修女(2節) 1. 老師引導回顧國語介紹滿修女。 2. 老師將同學分組 3. 各組利用平板上網蒐集滿修女的事蹟、故事、服務機構。 4. 組內討論、整理、呈現於海報。 5. 分組報告。 活動二、社會福利(2節) 1. 老師引導說明社會福利。 2. 分組討論： 社會福利有那些？ 有那些社福機構？ 有什麼樣的功能？ 服務的對象？ 經費的來源？ 服務人員有那些？ 各年齡層的社會福利有那些？ 3. 組內發表：每人於組內分享自己的看法？ 4. 整理與紀錄：使用心智圖紀錄組內討論的結果，並製成海報。 5. 發表：各組分享討論內容。 6. 老師總結各組結論。	有關於滿詠萱修女的報導與介紹。	4

第(05)週 - 第(10)週	社福組織知多少	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>1. 社福組織的功能及運作方式。</p> <p>2. 弱勢族群的挑戰與困境。</p>	<p>1. 能夠運用圖書館(室)、科技與網路，蒐集臺灣社福組織功能及運作方式的相關資料。</p> <p>2. 解讀、判斷所蒐集的資料內容，並整理成報告。</p> <p>3. 探究弱勢族群所面臨的挑戰與困境，使學生評估與選擇己身能夠提供協助弱勢族群的方式。</p>	<p>1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，蒐集資料。</p> <p>2. 進行課堂討論與口頭報告。</p>	<p>活動一、臺灣社福組織(4節)</p> <p>1. 老師將同學分組。</p> <p>2. 各組分別查詢臺灣北、中、南、東區社福組織的功能及運作方式。</p> <p>3. 組內討論、整理、呈現於海報。</p> <p>4. 分組報告。</p> <p>活動二、弱勢族群的挑戰與困境(2節)</p> <p>1. 針對自己所查詢的區域，討論</p> <p>①該區弱勢族群所面臨的挑戰與困境</p> <p>②自己所能提供協助弱勢族群的方式</p> <p>2. 組內討論、整理、呈現於海報。</p> <p>3. 分組報告。</p>	<p>1. 圖書</p> <p>2. 網路設備</p>	6
第(11)週 - 第(16)週	社福機構知多少	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>1. 嘉義縣太保市地區社福機構的所在位置及服務對象。</p> <p>2. 嘉義縣太保市地區的人口老化困境。</p>	<p>1. 能夠運用圖書館(室)、科技與網路，蒐集嘉義縣太保市地區社福機構的所在位置及服務對象。</p> <p>2. 解讀、判斷所蒐集的資料內容，並整理成報告。</p> <p>3. 藉由探究嘉義縣太保市社福機構的種類，了解嘉義縣太保市所面臨的人口老化的困境，使學生評估與選擇己身能夠提供協助老年人口的方式。</p>	<p>1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，蒐集資料。</p> <p>2. 進行課堂討論與口頭報告。</p>	<p>活動一、太保市周遭社福組織(4節)</p> <p>1. 老師將同學分組。</p> <p>2. 各組分別查詢太保市周遭社福機構的位置及服務對象。</p> <p>3. 組內討論、整理、呈現於海報。</p> <p>4. 分組報告。</p> <p>活動二、發現太保市的問題(2節)</p> <p>1. 老師統整學生所蒐集的相關資料，發現太保市地區社福機構偏重老年人口。</p> <p>2. 各組討論自己所能提供協助老年人口的方式。</p> <p>3. 組內討論、整理、呈現於海報。</p> <p>4. 分組報告。</p>	<p>1. 圖書</p> <p>2. 網路設備</p>	6
第(17)週 - 第(20)週	知而不言不如起而行	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語文 2-III-4 運用語調、表情肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>1. 新埤年長者日托中心的服務內容。</p> <p>2. 與日托中心年長者的互動體驗。</p> <p>3. 書面報告。</p>	<p>1. 選定新埤年長者日托中心，進行實作體驗。</p> <p>2. 發揮各人不同的專長，分工進行團隊合作。</p> <p>3. 在體驗過程中，能夠藉由表情和肢體語言等變化，來與年長者進行互動，拉近距離。</p> <p>4. 具備書寫說明事理、議論作品的的能力。</p>	<p>1. 與同學討論小組工作分配。</p> <p>2. 留意與年長者互動的注意事項。</p> <p>3. 分享體驗的感想與收穫。</p> <p>4. 製作小書。</p>	<p>活動一、認識新埤年長者日托中心(1節)</p> <p>1. 老師介紹新埤年長者日托中心的服務內容。</p> <p>2. 配合日托中心進行敬老服務，請同學討論分組，並提醒與年長者相處的注意事項。</p> <p>活動二、體驗活動(1節)</p> <p>1. 依據事前規畫進行體驗活動。</p> <p>活動三、討論與分享(2節)</p> <p>1. 老師引導學生發表體驗心得。</p> <p>2. 製作體驗小書。</p>	<p>1. 新埤年長者日托中心簡報</p> <p>體驗小書</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生於上課前先搜集相關資料，建議學生到學校利用時間借用導師電腦完成，請導師協助操作事宜。 2. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。 3. 請學生口頭發表前，可在之前先把題目給學生，請學生多練習，避免上課突然不會回答影響學生自信心。 4. 簡報製作可請同學當小幫手協助共同完成。 5. 上臺報告可給予較簡單的任務，鼓勵能積極參與活動。 6. 志工體驗時，可以分組方式，避免學生單獨活動造成學生無法主動參與課程。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：楊雅雯</p>
------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

