

四、嘉義縣香林國小 111 學年度英文領域校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級英文領域	年級課程 主題名稱	Introduce Alishan' s Steam Locomotive and Alishan' s sightseeing to the tourist	課程 設計者	王慧理	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由成為阿里山蒸汽火車小小解說員，了解在地文化，歷史，更近進一步將英文運用於生活之中，藉此更喜愛英語學習。 能樂於使用英語介紹阿里山蒸汽火車。 能藉由介紹阿里山蒸汽火車的英語學習更多英語，培養學生欣賞英語之美。 藉由用簡單英文導覽，接觸各國的觀光客，培養其國際觀及多元文化理解。 藉由在地文化的認識，更樂於認同自己的文化。 能閱讀英語簡單英文繪本，並使用英語口說或是手寫表達感受及收穫。 能透過不同媒體內容學習英語，並能理解英語如何透過不同媒體影響我們的生活。 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用英語「聽、說、讀、寫、作」的能力描述生活中所知道的蒸汽火車相關歷史如它在 1912 至 1963 年間所扮演的重要角色。 2. 具備基本的英語素養，理解英語對於生活的影響。 3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 4. 藉由在地文化的認識了解及小小解說員導覽的任務，會接觸到世界各國的觀光客，就可將視野推展到多元文化及國際理解。 5. 培養學生全語言的能力及認同在地文化的信念。 6. 能具備簡易規劃阿里山蒸汽火車解說的英語能力，並能檢討調整。 7. 透過課程學習短劇演出，欣賞短劇表演的美。
-------------------------	---	------------------	---

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>1. How to Intruduce yourself to others How to know each other.</p>	<p>英-1-III-6 能聽懂課 堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡 易的日常生活用語。 英 2-III-6 能使用簡 易的日常生活用語。 英 3-III-7 能看懂繪 本故事的主要內容。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇 場、舞蹈劇場、社區劇 場、兒童劇場。 表 A-III-1 家庭與社 區的文化背景和歷史 故事。 (資議) p-III-3 運用資訊科技分享學</p>	<p>1. 蒸汽火車 的相關單字 介紹用語 能知道蒸汽 火車的歷史。 2. 會介紹阿 里山的蒸汽 火車。</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂 中所學自我介紹，並 會用簡易的英語自我 介紹。 2. 學生能正確使用簡 易的英文介紹蒸汽火 車。 3. 學生能正確將課 堂上所學的單字使用 在日常生活中。 4. 學生能積極使用英 文分享自己的想法。 5. 積極參與阿里山文 化活動並將其內容與 英文做連結。 6. 能辨識及聽懂阿里 山蒸汽火車的歷史故</p>	<p>口頭評量: 1. (能正確回答單 字) 參與度評量 遊戲評量 2. 觀察評量 (能完成專區項目) 3. 觀察學生是否能 歸納出所見的蒸氣 火車的顏色及其號 碼，並以英語描述。 4. 能認讀並使用相 關各課主題之字彙 並至少說出 3 種與 介紹自己或介紹別 人的相關字彙。 5. 能認讀並使用相</p>	<p>1. 認識基本打招呼及生活 用語並自我介紹。 2. 【故事教學】10 分鐘 (1). 播放 CD, 帶學生聽一 遍本課故事內容。 (2). 再次播放 CD, 請學生 翻開課本, 引導學生看圖聽 故事。 (3). 教師提問, 鼓勵學生 舉手回答問題。 3. 【遊戲教學】 1. 播放 CD, 請學生在情境 圖中找到字母音代表單字 圖 train, railway, forest, Red cypress, yellow cypress, 等等 並 貼上貼紙。</p>	<p>1 蒸氣火 車. 單字 卡 2. 自製 蒸氣火 車單字 ppt 3. 搶答 題目、白 板、白板 筆 4. Cool English 線上測 驗</p>	<p>4</p>

		習資源與心得。		事的相關字彙。	關各課主題之字彙 阿里山森林火車及 蒸汽火車相關字彙。	2. 運用字母卡及單字圖 卡，帶學生反覆認讀字母、 字母音及代表單字。 3. 進行字母發音活動：發 音大風吹、發音打地鼠。		
第(5)週 - 第(8)週	1. The locomotive train' s history in English and Chinese.	英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 6-III-4 會在生活或媒體上注意到學過的 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 (資議) p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。	1. 常見的蒸氣火車單字。 2. 不同的蒸氣火車種類 3. 4. 會介紹阿里山的蒸汽火車。	1. 使用簡易的英語問候語並且能夠說出及熟記蒸氣火車單字。 2. 以正確的發音及適切的語調說出英語問候句型及進行分享蒸氣火車之學習活動。 3. 以自己的學習能力搭配簡易的蒸氣火車英語單字，向同學表達自己所學的相關內容。如歷史故事，蒸汽火車原理，高山鐵路的特殊性。 4. 會在 3C 的媒上辨識出在課堂上所學的英文。	1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的阿里山蒸汽火車字彙 2. 能使用句型練習相關的火車字彙。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出阿里山蒸汽火車的詞彙並看懂相關句子。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 至少說出 3 句與阿里山蒸汽火車的完整句型 2. 與同儕簡單的練習課後字詞練習書寫作業及句型練習 3. 能了解阿里山蒸汽火車歷史及故事內容及大意。	1. 搶答遊戲 題目、 白板、 白板筆 2. 火車學習單	4
第(9)週 - 第(12)週	1. The locomotive train' s history in English and Chinese.	英-2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 英-2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英-3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 常見的蒸氣火車及火車 2. 會介紹阿里山的蒸汽火車。	1. 能說出各式蒸氣火車及火車的詞彙。 2. 辨識課堂中所學蒸氣火車及火車之單字並能簡易介紹。 3. 會用英文解說樹靈	1. 能使用句型練習相關的阿里山蒸汽火車字彙。 2. 能積極參與各種課堂練習活動。 3. 能聽懂樹靈塔英	1. 能運用簡易的日常招呼用語，融入英語蒸氣火車及火車的對話練習。 2. 透過角色扮演方式學習將 What' s your name? What do you see?等句型應用於對話	1. 平台資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 單字	4

週	2. Tree-sprite Tower	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。		塔的故事及歷史	文字彙並會用上課所學句型來介紹	練習	卡	
第(13)週 - 第(15)週	Review 1	英-5-III-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的 回應 。 英-4-III-6 能 書寫 課堂中所學的句子。 英-3-III-7 能 看懂 繪本故事的主要內容。 英-2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英-2-III-7 能作簡易的 回答 和 描述 。 英-2-III-11 能進行簡易的角色 扮演 。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。	1. 分組討論 規劃短劇中角色扮演任務分配 2. 設計相關短劇劇本 3. 分組成果展演	1. 積極參與 各組分配到各自扮演的角色 2. 使用 簡易的日常生活用語並樂於回答教師或同學的提問 3. 藉由角色 扮演 感知生活情境的多樣性，並經由 互動演出 自己的劇本 4. 會用英文 解說 樹靈塔的故事及歷史	1. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見 2. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼，小小解說員內等等情境式對話。 3. 同儕評量-短劇演出	《迷你版戲劇讀者劇場-阿里山蒸汽火車之旅》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停（快板對話框），學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本，計時5分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約3分鐘。	1. 平台資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 故事劇本	3

第(16)週 - 第(19)週	1. 《誰是蒸汽火車小小解說員》 2. 《誰是樹靈塔小小解說員》	英-2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。 英-1-III-8 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英-2-III-7 能作	1. 常用的招呼用語 2. 在生活中的情境運用。	1. 能使用 句型練習相關的顏色及數字及相關蒸汽火車對話。 2. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調 解說 並 運用 辨識字詞及 看懂 句子。	1. 學生能以英語描述基本阿里山蒸汽火車知識。 2. 能聽懂樹靈塔英文字彙並會用上課所學句型來介紹 3. 課後字母、字詞書寫	《設計旅遊行程》 (1) 教師發下一組一張4K圖畫紙，請學生利用所學的單字設計各組會利用的顏色及數字及相關蒸汽火車設計旅遊行程(有些學生負責文字部分、有些負責	1. 影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆	4
-----------------	-------------------------------------	---	-----------------------------	--	--	--	---------------------------------	---

		簡易的 回答 和 描述 。 視 E-III-2 多元的媒材 技法 與 創作 表現類型。	3. 會介紹阿里山的蒸汽火車。	3. 能積極 參與 介紹相關蒸汽火車情境中各種火車對話練習活動。 4. 會用英文 解說 樹靈塔的故事及歷史	練習作業評量	畫圖部分、有些負責口頭分享)。(2)《設計旅遊行程》活動計時 8 分鐘。 (3) 小組口頭發表約 5 分鐘。	
第(20)週 - 第(22)週	Final Review 迷你版讀者劇場-《一起去阿里山旅遊》	英-5-III-8 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易故事及短劇。 英-6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 英-6-III-6 在生活中接觸英語時, 樂於探究 其意涵並嘗試使用。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。	1. 規劃短劇中角色扮演任務分配。 2. 相關短劇劇本 3. 分組成果展演	1. 積極 參與 各組分配到各自 扮演 的角色。 2. 使用簡易的日常用語 回答 教師或同學的提問 3. 藉由角色 扮演 感知生活情境的多樣性,並經由 互動 演出自己的劇本	1. 觀察學生是否能主動發表及 聆聽 他人發表意見 2. 各組完成短劇劇本,內容須有打招呼及介紹火車等等情境式對話。 3. 同儕評量-短劇演出	《期末發表-讀者劇場-《一起去阿里山旅遊》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習,在關鍵句型出現時將畫面暫停(快板對話框),學生著 唸讀 。 2. 教師提供故事劇本,計時 5 分鐘,請學生小組成員間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場,各組約 3 分鐘。	1. 平台資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 故事劇本
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)						

	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>
--	-------------------------

特教老師簽名：

普教老師簽名：王慧瓊

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣香林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	Introduce Alishan' s Steam Locomotive and Alishan' s sightseeing to the tourist	課程設計者	王慧瓊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由成為阿里山蒸汽火車小小解說員了解在地文化，歷史，更近進一步將英文運用於生活之中，藉此更喜愛英語學習。 能樂於使用英語介紹阿里山蒸汽火車。 能藉由介紹阿里山蒸汽火車的英語學習更多英語，培養學生欣賞英語之美。 藉由用簡單英文導覽，接觸各國的觀光客，培養其國際觀及多元文化理解。 藉由在地文化的認識，更樂於認同自己的文化。 				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能使用英語「聽、說、讀、寫、作」的能力描述生活中所知道的蒸汽火車相關歷史如它在 1912 至 1963 年間所扮演的重要角色。 具備基本的英語素養，理解英語對於生活的影響。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藉由在地文化的認識了解及小小解說員導覽的任務，會接觸到世界各國的觀光客，就可將視野推展到多元文化及國際理解。 培養學生全語言的能力及認同在地文化的信念。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	1. How to introduce the steam train to the tourists. 2. Tree-spirite Tower	英-1-III-8 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英-2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 英-3-III-7 能 看懂 繪本故事的主要內容。 英-2-III-7 能作簡易的 回答 和 描述 。 視 E-III-2 多元的媒材 技法與創作 表現類型。 (資議) p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 能聽懂國內外打招呼方式。 2. 能在當地生活情境中適時運用招呼用語。 3. 會介紹阿里山的蒸汽火車。	1. 能 聽懂 國內外基本的打招呼方式，並 正確運用 在日常生活情境中。 2. 80%的學童能 以 正確的發音及適切的語調 說出 打招呼用語並 運用 辨識字詞及看懂句子。 3. 能積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車及構造。 2. 會用簡單的英文介紹阿里山森林火車的 特性 3. 能聽懂樹靈塔英文字彙並會用上課所學句型來介紹。 4. 學生能在阿里山蒸汽火車及樹靈塔情境中使用 正確 單字及句型做有效溝通。	(1) 探究討論 A: 試問全班對蒸汽火車的了解即看到樣貌?教師隨機點學生小組,各組輪流以英語說出蒸汽火車的 特性 ,歷史,文化。 (2) 探究討論 B: 《蒸汽火車故事》引導學生進入繪本小故事 (3) 探究討論: 《阿里山蒸汽火車的歷史及文化》引導學生了解阿里山蒸汽火車歷史故事 (4) 探究討論: 《阿里山蒸汽火車扮演的重要角色》引導學生了解阿里山蒸汽火車在台灣的重要性。	Cool English 線上系統-學習影片(基礎篇)及測驗 2. 對話表演道具	4
第(5)週 - 第(8)週	How to introduce the steam train to the tourists. How to introduced the Alishan	英-1-III-8 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英-2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 英-3-III-5 能 看懂 課堂中所學的簡易對話。 英-2-III-7 能作簡易的 回答 和 描述 。	1. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車及構造。 2. 會用簡單的英文介紹阿里山森林	1. 能 聽懂 至少5種日常生活中常見的招牌標誌字彙 2. 能 使用 句型練習招牌相關的字彙。 3. 能積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 班級角色扮演情境對話演練課後字詞練習書寫作業及句型練習 2. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車構造及歷史。 3. 會用簡單的英文介紹阿里山森林火車的 特	1. 認識生活中常見的火車及森林字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將火車及森林用語應用於句型練習 3. 句型練習及小組對話演練 4. 帶學生去沼平火車站及樹靈塔,觀察火車及樹靈塔構造及外型,並講解其的歷史故事。	1. 家鄉指標影片 2. 自製家鄉標誌 ppt 3. 搶答題目、	4

	railway	(資議) p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	火車的特性		性。 4. 能聽懂樹靈塔英文字彙並會用上課所學句型來介紹		白板、 白板筆	
第 (9) 週 - 第 (12))週	How to introduce the steam train to the tourists' . How to introduce the Alishan railway	英-1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英-4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車及構造。 2. 會用簡單的英文介紹阿里山森林火車的特性	1. 能聽懂至少5種日常生活中蒸汽火車相關字彙 2. 能使用相關的字彙練習句型。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 至少找三個評量對象完成介紹阿里山蒸汽火車的基本用語及測驗。 2. 能完成至少一句角色扮演解說員介紹阿里山蒸汽火車情境對話演練。 3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量 5. 能扮演解說員介紹樹靈塔英文字彙並會用上課所學句型來介紹	1. 舉例日常生活中蒸汽火車常去的地方(例如:火車站、森林、橋、...等)。 2. 拼讀這些地方的英文字彙，並正確地寫出相關的單字。 3. 透過角色扮演的方式學習將地方字彙應用於Where is it?的句型練習。 4. 帶學生去樹靈塔，觀察這塔的建造，在講解這塔的歷史故事。	1. 阿里山導覽指標影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. 家鄉學習單	4
第 (13))週 - 第 (15))週	Review	英-1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英-2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英-3-III-7 能看懂繪本	1. 蒸汽火車常用的字詞 2. 句型融入劇本 3. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車及構造。	1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的用語規劃完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的	1. 各組完成短劇劇本，內容須融入打招呼及介紹蒸汽火車或扮演解說員介紹樹靈塔等等的情境式對話，至少1句 2. 同儕評量-短劇演出 3. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車及構造。 4. 會用簡單的英文介紹阿	《迷你版戲劇讀者劇場-Nice to see you》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停（快板對話框），學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本，計時3分鐘，請學生小組成員間	1. 情境 vid eo 2. 自製 角色 卡	3

		故事的主要內容。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇習資源與心得。	4. 阿里山森林火車的特性	互動 演出 自己設計的劇本。	里山森林火車的特性及扮演解說員介紹樹靈塔	演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 3 分鐘。		
第 (16) 週 - 第 (18) 週	How to introduce the Alishan railway How to introduce the steam train to the tourists.	英-1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英-1-III-8 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英-2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 英-2-III-7 能作簡易的 回答 和 描述 。 英-5-III-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 常見的介紹或導覽字詞或句子的生活情境運用 3. 日常常去的阿里山觀光景點字詞在生活情境運用	1. 能 聽懂 至少 5 種日常生活中常見的蒸汽火車字彙 2. 能 使用 句型練習蒸汽火車相關的字彙。 3. 能 積極參與 各種課堂練習活動。 4. 能 感受 阿里山觀光景點字詞及相關等資訊科技運用於日常生活之重要性。	1. 至少說出 3 種介紹阿里山蒸汽火車及樹靈塔的字彙及相關句型。 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習 4. 至少找三個評量對象完成介紹阿里山森林鐵路及樹靈塔或打招呼基本用語及測驗。	1. 認識生活中常見地點中的蒸汽火車招牌告示字彙。 2. 透過角色扮演方式學習介紹及將標示用語應用於句型練習 3. 句型練習及小組對話演練	1. 家鄉指標影片 2. 情境 video 3. 對話表演道具	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	《誰是蒸汽火車小小解說員》 2. 《誰是	英-5-III-8 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易故事及短劇。 英-6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 規劃短劇中角色扮演任務分配。 2. 相關短劇劇本 3. 分組成	1. 積極參與 各組分配到各自扮演的角色。 2. 使用簡易的日常生活用語 回答 教師或同學的	1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。 2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量	1. 認識家鄉產業中常見的英語字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將阿里山園區內景點應用於英文小小解說員 3. 學習誰是蒸汽火車小小解	1. 阿里山導覽指標影片 2. 搶答遊戲題	2

週	阿里山森林小火車的一日小小解說員》	英-6-III-6 在生活中接觸英語時， 樂於探究 其意涵並嘗試使用。 表 P-III-4 議題融入 表演 、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。	果展演	提問 3. 藉由 角色扮演 感知生活情境的多樣性，並經由 互動演出 自己的劇本	至少找一個評量對象 完成 解說員的基本用語及測驗。	說員)解說內容練習 4. 練習(誰是阿里山森林小火車的一日小小解說員)解說內容	目 3. 白板、白板筆
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(//人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：王慧瓊						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。