

四、嘉義縣香林國小 111 學年度英語領域校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級英語領域	年級課程主題名稱	Alishan' s Steam Locomotive in English and 疫情不出國.學習多更多	課程設計者	王慧瑛	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼應之說明	1. 能因透過 使用 英語學習生活上的事物,而 認識 英語是充斥在生活中,藉由成為阿里山蒸汽火車小小解說員,了解在地文化,歷史,更近進一步將英文運用於生活之中,藉此更 喜愛 英語學習。 2. 能樂於使用 英語介紹阿里山蒸汽火車,培養學生欣賞英語及家鄉之 美 。 3. 藉由 用簡單英文 導覽 ,接觸各國的觀光客,培養其國際觀及多元文化理解。 4. 藉由 在地文化的 認識 ,更能認同自己的文化。 5. 能 閱讀 英語簡單英文繪本,並 使用 英語口說或是手寫表達感受及收穫。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	課程目標	1. 能使用 英語「聽、說、讀、寫、作」的能力 描述 生活中所知道的蒸汽火車相關歷史如它在 1912 至 1963 年間所扮演的重要角色。 2. 具備基本的英語素養,理解英語對於生活的影響。 3. 積極參與 課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 4. 藉由在地文化的 認識 了解 及小小解說員 導覽 的任務,會 接觸 到世界各國的觀光客,就可將視野 推展 到多元文化及國際理解。 5. 培養 學生全語言的能力及 認同 在地文化的信念。 6. 具備科技與資訊的基本語文素養,並 理解 各類媒體內容的意義與影響 7. 透過課程學習短劇演出,欣賞短劇表演 的美 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	train 火車 steam Locomotive sound carriage compartment wheels colors numbers 防疫小尖兵- (You can do it)	英-1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 英 3-III-7 能 看懂 繪本故事的主要內容。 英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫 英語文能力。在引導下，能 運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 (健)1a-III-2 描述 生活行為對個人與群體健康的影響。	1. 蒸汽火車的相關單字介紹用語 能知道蒸汽火車的歷史。 2. 會介紹阿里山的蒸汽火車。 3.繪本〈 You can do it! 〉的相關字彙。 4. 繪本〈 You can do it! 〉相關防疫歌曲	1. 學生能聽懂 課堂中所學蒸汽火車單字，簡易的英語 介紹 語在課堂中勇於回答問題。 2. 學生能正確使用 簡易蒸氣火車的單字並積極進行分享蒸氣火車之練習活動。 3. 積極參與 日常生活英語，有能力將英文運用在日常生活上。 4. 能辨識及聽懂 阿里山蒸汽火車的歷史故事的相關字彙。 5. 參與 文化活動，體會文化與生活的關係，並 認同與肯定 自己的在地文化。	口頭評量： 1. (能正確回答單字) 參與度評量 遊戲評量 2. 觀察學生是否能歸納出所見的蒸氣火車的顏色及其號碼，並以英語描述。 4. 能認讀並使用相關各課主題之字彙並至少說出 3 種與 5. 能以角色扮演進行至少 3 分鐘情境對話演練課後字詞練習書寫作業及句型練習	(1) 探究討論 A: 試問全班對蒸氣火車的 了解 即看到樣貌?教師隨機點學生小組，各組輪流以英語說出蒸氣火車的 特性 。 (2) 探究討論 B: 《蒸氣火車故事時間》引導學生進入繪本小故事 (3) 探究討論: 《蒸氣火車故事時間》引導學生了解阿里山蒸氣火車歷史故事 (4) 探究討論: 《蒸氣火車故事時間》引導學生了解阿繪本的英文名稱及相關活動。	1 蒸氣火車. 單字卡 2. 自製蒸氣火車單字 ppt 3. 搶答題目、白板、白板筆 4. Cool English 線上測驗 防疫小尖兵-〈 You can do it! 〉繪本 PPT	4
第(5)週-第(8)週	What is the sound? It is steam Locomotive? What is this? It is the steam Locomotive. What color is the Steam Locomotive? It is red. The	英-1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 2-III-11 能 進行 簡易的角色扮演。 (健)2a-III-2 覺知 健	1. 常見的蒸氣火車單字。 2. 不同的蒸氣火車種類 3. What' s this/ what' s that 的句型練習	1. 使用 簡易的英語問候語並且 能夠 說出及熟記蒸氣火車單字。 2. 以正確的發音及適切的語調 說出 英語問候句型及進行分享蒸氣火車之學習活動。 3. 以自己的學習能力搭配簡易的蒸氣火車英語	1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的 火車 字彙 2. 能使用句型練習相關的 火車 字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應並至少說出 3 句與〈 You can	1. 至少說出 3 句 What' s this?及 what' s that 的完整句型 2. 與同儕簡單的練習課後字詞練習書寫作業及句型練習 3. 能了解 〈 You can do it! 〉繪本的故事內容及大意。 4. 帶學生去樹靈塔，觀察這塔的建造，在講解這塔	1. 異國火車單字卡、 2. 搶答遊戲題目、 3. 火車學習	4

	Locomotive train's history in English and Chinese.	康問題所造成的威脅感與嚴重性。 (資議) p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。	4. 會介紹阿里山的蒸汽火車。 5. 繪本〈 You can do it! 〉的故事內容。	單字，向同學 表達 自己所學的蒸氣火車相關內容如歷史故事，蒸汽火車原理，高山鐵路的特殊性。 4. 能進行繪本內容的角色扮演〈 You can do it! 〉。	do it! 繪本出現的疫情相關句型。 6. 小組能以角色扮演進行至少5分鐘對話練習	的歷史故事。 5. 能介紹出〈 You can do it! 〉繪本的英文名稱及相關活動。 6. 能跟讀〈 You can do it! 〉繪本相關之故事內容。 7. 能理解〈 You can do it! 〉繪本及衛生利部疾病管制署相關防疫歌曲的字彙內容。	單 4. 防疫小尖兵繪本 PPT	
第(9)週 - 第(12)週	1. Station 2. The Locomotive train's history in English and Chinese. 3. Alishan Forest Railway 4. Tree-spirit Tower	英-1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英1-III-8 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 (資議) p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。	1. 常見的蒸氣火車及火車 2. What do you see? 的句型練習 3. 會介紹阿里山的蒸汽火車。	1. 能說出 各式蒸氣火車及火車的字詞。 2. 會用英文 解說 樹靈塔的故事及歷史 3. 辨識 課堂中所學蒸氣火車及火車之單字並能簡易介紹。 4. 利用資訊平台 認識 相關蒸氣火車及火車字會及 感受 資訊科技於日常生活之重要性。	1. 能聽懂至少5種蒸氣火車及火車英文字彙 2. 能使用句型練習相關的火車字彙。 3 能聽懂樹靈塔英文字彙並會用上課所學句型來介紹 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 能運用簡易的日常招呼用語，融入英語蒸氣火車及火車的對話練習。 2. 透過角色扮演方式學習將 What's your name? What do you see?等句型應用於對話練習	1. 平台 資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 單字卡	4
第(13)週 - 第(14)週	Review 1	英-3-III-6 能 看懂 課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英-5-III-8 能以 正確 的發音及適切的 速度 朗讀 簡易故事及短劇。 藝-3-III-3 能 應用 各種媒體 蒐集 藝文資訊與展演內容。	1. 分組討論規劃短劇中角色扮演任務分配 2. 設計相關短劇劇本 3. 分組成果展演	1. 積極參與 各組分配到各自扮演的角色 2. 使用 簡易的日常生活用語並樂於回答教師或同學的提問 3. 藉由角色 扮演 感知生活情境的多樣性，並經由 互動 演出自己的劇本 4. 會用英文 解說 樹靈	1. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見 2. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼等等情境式對話。 3. 同儕評量-短劇演出	《迷你版戲劇讀者劇場-阿里山蒸汽火車之旅》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停(快板對話框)，學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本，計時5分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者	1. 平台 資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 故事劇本	2

		表 P-III-4 議題融入 表演 、 故事 劇場、舞蹈劇場、社 區劇場、兒童劇場。		塔的故事及歷史		劇場，各組約 3 分鐘。		
--	--	---	--	---------	--	--------------	--	--

已註解 [hw1]:

第(15)週 - 第(17)週	1. 《誰是蒸汽火車小小解說員》 2. 《誰是樹靈塔小小解說員》	英-5-III-8 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易故事及短劇。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和 歷史故事 。 英-6-III-6 在生活中接觸英語時， 樂於探究 其意涵並嘗試使用。	1. 常用的招呼用語 2. 會介紹阿里山的蒸汽火車 3. 在生活中的情境運用。	1. 能聽懂 至少 5 種日常生活中常見的顏色及數字及相關蒸汽火車的 字彙 2. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調 說出 解說用語並運用 辨識 字詞及 看懂 句子。 3. 會用英文 解說 樹靈塔的 故事及歷史	1. 學生能以英語描述基本火車知識。 2. 學生能應用所習得之顏色及數字及相關蒸汽火車字彙。 3. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 4. 能聽懂樹靈塔英文字彙並會用上課所學句型來介紹	《設計旅遊行程》 (1) 教師發下一組一張 4K 圖畫紙，請學生利用所學的單字設計各組會利用的顏色及數字及相關蒸汽火車設計旅遊行程(有些學生負責文字部分、有些負責畫圖部分、有些負責口頭分享)。(2) 《設計旅遊行程》活動計時 8 分鐘。 (3) 小組口頭發表約 5 分鐘。	1. 影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆	3
第(18)週 - 第(22)週	Final Review 迷你版讀者劇場-《一起去阿里山旅遊》	英-2-III-11 能進行簡易的 角色扮演 。 英-5-III-8 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易故事及短劇。 英-6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 表 P-III-4	1. 規劃短劇中角色扮演任務分配。 2. 相關短劇劇本 3. 分組成果展演	1. 積極 參與 各組分配到各自扮演的角色。 2. 使用簡易的日常生活用語 回答 教師或同學的提問 3. 藉由角色扮演感知生活情境的多樣性，並經由 互動 演出自己的劇本	1. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見 2. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼及介紹火車等等情境式對話。 3. 同儕評量-短劇演出	《期末發表-讀者劇場-《一起去阿里山旅遊》》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，。 2. 教師提供故事劇本，計時 5 分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 3 分鐘。	1. 平台資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 故事劇本	5

四、嘉義縣香林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Alishan' s Steam Locomotive in English and introduce Tree- sprite	課程 設計者	王慧璽	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由成為阿里山蒸汽火車小小解說員了解在地文化，歷史，更近進一步將英文運用於生活之中，藉此更喜愛英語學習。 能樂於使用英語介紹阿里山蒸汽火車。 能藉由介紹阿里山蒸汽火車的英語學習更多英語，培養學生欣賞英語之美。 藉由用簡單英文導覽，接觸各國的觀光客，培養其國際觀及多元文化理解。 藉由在地文化的認識，樂於認同自己的文化。 			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能使用英語「聽、說、讀、寫、作」的能力描述生活中所知道的蒸汽火車相關歷史如它在 1912 至 1963 年間所扮演的重要角色。 具備基本的英語素養，理解英語對於生活的影響。 培養學生全語言的能力及認同在地文化的信念 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藉由在地文化的認識了解及小小解說員導覽的任務，會接觸到世界各國的觀光客，就可將視野推展到多元文化及國際理解。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	Say Hi to everyone! Can introduce yourself to the tourists.	英-1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. 能聽懂國內外打招呼方式。 2. 能在當地生活情境中適時運用招呼用語。 3. 會介紹阿里山的蒸汽火車。	1. 能聽懂國內外基本的打招呼方式，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用打招呼用語字彙的字母及發音。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出打招呼用語並運用辨識字詞及看懂句子。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。 2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量 4. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車及構造。 5. 會用簡單的英文介紹阿里山森林火車的特性	1. 認識基本打招呼及生活用語並自我介紹。 2. 能拼讀跟讀字母、字母音，及代表單字舉手回答問題。 3. 【遊戲教學】 1. 播放 CD，請學生在情境圖中找到字母音代表單字圖 train, stream, smoke, Locomotive, black, wheels 並貼上貼紙。	1. Cool English 線上系統-學習影片(基礎篇)及測驗 2. 對話表演道具	4
第(5)週-第(8)週	The Locomotive train's history in English and Chinese. Alishan Forest Railway	英-1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英-6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	1. 阿里山森林火車的特性 2. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車及構造。	1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的招牌標誌字彙 2. 能使用句型練習招牌相關的字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 至少說出 3 種蒸汽火車的字彙 2. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車及構造。 3. 會用簡單的英文介紹阿里山森林火車的特性	1. 認識生活中常見的火車招牌告示字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將標示用語應用於句型練習 3. 句型練習及小組對話演練	1. 家鄉指標影片 2. 自製家鄉標誌 ppt 3. 搶答題目、白板、白板筆	4

第 (9) 週 - 第 (12) 週	Place The Locom tive train' s history in English and Chinese · Alishan Forest Railway	英-1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 英-6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯 2-III-11 能進行簡易的角色 扮演 。	1. 蒸汽火車常去的地方字詞 2. Where are you? 在生活情境運用	1. 能 聽懂 至少 5 種日常生活中蒸汽火車經過常見的山景字彙 2. 能 使用 句型練習相關的山景字彙。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調 說出 打招呼用語並運用 辨識 字詞及看懂句子。 4. 能積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。 2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量	1. 舉例日常生活中蒸汽火車常去的地方(例如:火車站、森林、橋、...等)。 2. 拼讀這些地方的英文字彙，並正確地寫出相關的單字。 3. 透過角色扮演的方式學習將地方字彙應用於 Where is it ? 的句型練習。	1. 阿里山導覽指標影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. 家鄉學習單	4
第 (13) 週 - 第 (15) 週	Review1	英-2-III-7 能作簡易的 回答 和描述。 英-2-III-11 能進行簡易的角色 扮演 。 英-5-III-8 能以 正確的 發音及適切的速度 朗讀 簡易故事及短劇。 表 P-III-4 議題融入 表演 、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車及構造。 2. 阿里山森林火車的特性	1. 各組能分配各自 扮演 的角色。 2. 各組能 使用 簡易的用語 規劃 完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調 展現 合宜的互動 演出 自己設計的劇本。	1. 各組完成短劇劇本，內容須融入打招呼及介紹蒸汽火車等等的情境式對話，至少 1 句 2. 同儕評量-短劇演出 3. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車及構造。 4. 會用簡單的英文介紹阿里山森林火車的特性	《迷你版戲劇讀者劇場-Nice to see you》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停(快板對話框)，學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本，計時 3 分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 3 分鐘。	1. 情境 video 2. 自製角色卡	3
第 (16) 週 -	The Locom tive train' s history in	英-1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能 聽懂 簡易的日常生活用語。	1. 常見的景點字詞 2. 日常	1. 能 聽懂 至少 5 種日常生活中常見的蒸汽火車字彙 2. 能 使用 句型練習相	1. 至少說出 3 種蒸汽火車招牌標誌的字彙 2. 班級角色扮演情境對話演練	1. 認識生活中常見地點中的蒸汽火車招牌告示字彙。 2. 透過角色扮演方式學	1. 家鄉景點影片 2. 情境 video 3. 自製角色	3

	普教老師簽名：王慧瓊
--	------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。