

四、嘉義縣

國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	新埤愛閱讀之樂讀知識家		課程 設計者	楊雅雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、藉由閱讀文本及報章並運用文字語彙，透過體驗抒發情感與表達意見，並培養國語文的興趣，進行應用在日常生活中。</p> <p>二、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養進行閱讀文本及報章，並結合科技資訊，進行跨領域探索，並以同理心與他人溝通分享。</p> <p>三、經由閱讀文本及報章，連結生活經驗，理解他人感受，學習與人互動，激發想像與創作潛能。</p>				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 第(7)週</p>	<p>圖資利用教育</p>	<p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 愛書人黃茉莉</p> <p>2. 學校館藏分區情形</p> <p>3. 網路資料</p>	<p>1. 閱讀<u>愛書人黃茉莉</u>，觀察圖文細節，說出主角愛書的誇張行為。</p> <p>2. 能將學校館藏分區情形轉化為圖示，並與同學合作進行導覽解說。</p> <p>3. 運用網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀能力。</p>	<p>1. 能細心觀察，並說出黃茉莉愛書的誇張行為。</p> <p>2. 能將學校館藏分區情形化為圖示，並進行導覽。</p> <p>3. 能運用網路蒐集資料，並與同學分享。</p>	<p>活動一：閱聽共讀(2)</p> <p>1. 師生共讀《<u>愛書人黃茉莉</u>》，由教師指定學生分組輪流唸讀。</p> <p>2. 分組進行故事內容討論，並摘要故事大意。教師再將各組內容揭示在黑板上，並由各組講解說明。能觀察圖文細節，找出主角愛書的誇張行為。</p> <p>活動二：圖資利用—圖示館藏分區+導覽解說(3)</p> <p>1. 實地踏查學校圖書館分區館藏位置。</p> <p>2. 兩人一組，繪製學校圖書館空間規畫圖。</p> <p>3. 根據自己畫的空間規劃圖，為虛擬的轉學生進行圖館空間導覽解說。</p> <p>活動三：圖資利用—中小學網路素養與認知(2)</p> <p>1. 介紹教育部中小學網路素養與認知網站實用資源 (https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx)</p> <p>2. 學生實際上線檢索、使用上述資源。</p> <p>3. 討論分享學習發現與心得。</p>	<p>圖書館 愛書人黃茉莉 教育部網站 電腦</p>	<p>7</p>
<p>第(8)週 第(9)週</p>	<p>主題書箱共讀</p>	<p>語文 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>1. <u>拉拉的自然筆記</u></p>	<p>1. 流暢朗讀<u>拉拉的自然筆記</u></p>	<p>1. 能參與共讀與討論。</p> <p>2. 能回答不同層次的提問。</p> <p>3. 能以圖文分享閱讀心得，並口說介紹。</p>	<p>活動一：主題書箱<u>拉拉的自然筆記</u>共讀(2)</p> <p>1. 師生共讀《<u>拉拉的自然筆記</u>》，由教師指定學生分組輪流唸讀。</p> <p>2. 分組進行故事內容討論，並摘要故事大意。</p> <p>3. 將各組討論結果書寫在共讀單上。</p>	<p>1. <u>拉拉的自然筆記</u> 2. 共讀單</p>	<p>2</p>
<p>第(10)週 第(11)週</p>	<p>自由選書閱讀</p>	<p>語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 圖書</p>	<p>1. 結合自己的興趣，尋找有興趣的圖書。</p> <p>2. 大量閱讀，辨識文本中的訊息。</p>	<p>1. 能正確使用書插選書、取書、還書。</p> <p>2. 能遵守圖書館使用公約。</p>	<p>活動一：自由選書閱讀(2)</p> <p>1. 圖館自由選書閱讀(小學士/小碩士書櫃)。</p> <p>2. 運用圖書館資源：使用書插取書現場閱讀。</p>	<p>圖書館</p>	<p>2</p>

第(12)週 第(14)週	數位閱讀(國資圖)	語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 國資圖數位資源 2. 網路資料	1. 結合自己的興趣，主動在國資圖數位資源，尋找閱讀素材。 2. 大量閱讀國資圖數位資源裡的文本，進而蒐集自己有興趣的網路資料，進行專題研究。	1. 能線上申辦國資圖數位閱讀證。 2. 能檢索國資圖數位資源。 3. 能閱讀國資圖數位資源。 4. 能完成並分享個人小專題。	活動一：數位閱讀(3) 1. 認識國資圖數位閱讀資源資料庫。 (https://www.nlpi.edu.tw/DigitalResources) 2. 線上申辦國資圖數位閱讀證。 3. 訂主題，搜尋、使用國資圖數位閱讀資料庫各項資源，進行一頁小專題研究。	國資圖數位閱讀資源資料庫。	3
第(15)週 第(16)週	閱讀理解檢測	語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 閱讀理解策略	1. 運用閱讀理解策略，推論文本。	1. 能依測驗要求選填答案。 2. 能於測驗時間內完成填答。	活動一：閱讀理解診斷測驗團測(2) 1. 以孟瑛如等人 2015 年編製出版之《國民小學四至六年級閱讀理解診斷測驗(RCDA/ G4-6)》為檢測工具。 2. 全班團測。	閱讀理解診斷測驗工具	2
第(17)週 第(18)週	讀報教育(主題剪報)	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 國語日報 2. 閱讀理解策略	1. 大量閱讀國語日報，並利用閱讀理解策略，辨識文本的訊息。	1. 能自訂主題，並完成剪報。 2. 能歸納重點，分享心得。 3. 能口頭報告主題剪報海報。	活動一：主題剪報(2) 1. 閱讀國語日報。 2. 剪報：分組自訂主題，將 2 至 3 則同主題之不同報導(或文章)剪貼在四開壁報紙上，適當排版並加以美化。 3. 閱讀內容，並分享心得。	1. 國語日報 2. 壁報紙	2
第(19)週 第(20)週	自由選書閱讀	語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 圖書	1. 結合自己的興趣，尋找有興趣的圖書。 2. 大量閱讀，辨識文本中的訊息。	1. 能正確使用書插選書、取書、還書。 2. 能遵守圖書館使用公約。	活動一：自由選書閱讀(2) 1. 圖書館自由選書閱讀(小學士/小碩士書櫃)。 2. 運用圖書館資源：使用書插取書現場閱讀。	圖書館	2

教材來源 選用教科書 () 自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整
 ※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)
 ※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1. 先了解學生的先備知識是否足以參與遊戲，如遇學生先備知識不足可多用圖像舉例，增加理解和學習記憶。

- | | |
|--|--|
| | <p>2. 學生繪製折線圖時，建議安排小老師在旁協助，避免學生跟不上進度無法完成。</p> <p>3. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。</p> <p>4. 測驗活動時，學生座位可調整到前面，較能聽清楚老師的說明，並能在測驗中隨時了解學生是否了解題意並能專心作答。</p> <p>5. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋
普教老師姓名：楊雅雯、廖家賢</p> |
|--|--|

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

