

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|-----------|---------|------------|-------------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 走讀嘉鄉- 戀戀『嘉』鄉~~海海鹽鄉 | 課程 設計者 | 曾于珊、曲靜慧 | 總節數 /學期 | 20 節 上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <p>■第一類 統整性探究課程■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | <p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p> | 與學校願景 呼應之說明 | <p>(一) 幫助學生體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力，讓學習更加優質與卓越。</p> <p>(二) 培育學生對自己『嘉』鄉山海景觀的觀察與探索力。</p> <p>(三) 藉由親自走訪『嘉』鄉體驗，再加上與課程連結後，更能加深學生對自己『嘉』鄉山海景點與相關地理環境的認識，</p> <p>(四) 體解『嘉』鄉對自身及家庭生活的影響，孕育尊重生命、愛護『嘉』鄉的品德與情操。</p> | | | | |
| 總綱 核心 素養 | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意 義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備擬定踏查前行程計劃的能力，並思考訪問重點與主題，因應實地踏查的情境。 2. 具備運用科技與資訊的素養，蒐集並理解有關布袋鹽田的相關介紹。 3. 藉由體驗活動，樂於與鹽田鹽工互動，並且進行分組活動，使同學之間能夠具備合作的素養。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|------|--|--|---|---|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 鹽味歲月 | 1. 語文/5-III-12 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 語文/6-III-6練習各種寫作技巧。 3. 語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4. 社會/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5. 社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 1. 鹽的相關主題~~鹽與食物、鹽與文化、鹽與生活、鹽田的分布 2. 心智圖~~鹽的相關主題 3. 洲南鹽場的歷史和鹽村生活方式 4. 鹽事提問單 | 1. 運用科技與網路進行鹽的相關主題~~鹽與食物、鹽與文化、鹽與生活、鹽田分布的資料蒐集、閱讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 練習心智圖(鹽的相關主題)的繪製技巧。 3. 解說心智圖(鹽的相關主題)時，能把握解說的主題、重要細節與結構邏輯。 4. 能仔細觀賞影片內容，關注洲南鹽場的歷史和鹽村生活方式。 5. 能聆聽組員意見，表達自我觀點，並與他人討論共同完成鹽事提問單。 | 1. 能和組員合作，運用科技與網路蒐集並閱讀鹽與食物、文化、生活和鹽田分布的相關資料。 2. 能和組員合作完成心智圖繪製。 3. 能解說心智圖內容。 4. 能仔細觀賞影片內容，關注並了解洲南鹽場的歷史和鹽村生活方式 5. 進行小組討論，並完成小組踏查前的鹽事提問單。 【本單元任務說明】： 小朋友，鹽是你我維持生命不可少的一種物質，在歷史中，鹽也一直扮演著重要的角色。但，你知道鹽從哪裡來？你用了哪些方法來親近、認識鹽？說說看你所了解的鹽，和你還想知道的鹽事？ | 活動一：蒐集資料與閱讀(1節) 1. 小組運用科技、資訊與各類媒體，針對鹽的相關主題~~鹽與食物、鹽與文化、鹽與生活、鹽田的分布，進行資料蒐集與閱讀 2. 教師回饋與總結 活動二：心智圖的繪製(1節) 1. 各小組將蒐集與閱讀的資料繪製成心智圖 2. 教師回饋與總結 活動三：解說小達人(1節) 1. 小組就繪製的心智圖進行解說、分享與互動 2. 教師回饋與總結 活動四：咱們故鄉的『鹽』史(1節) 1. 老師利用「前進鹽鄉」的網路影片，讓小朋友了解洲南鹽場的歷史與鹽村生活方式。 2. 小組進行影片內容討論與分享心得 3. 教師回饋與總結 活動五：分組合作討論主題~(1節) 鹽事提問單~~「那些我想要知道的事…」 1. 各小組針對即將踏查鹽場的行程，除了影片當中所介紹的，我還想請益的，提出我的問題，完成鹽事提問單。 2. 教師回饋與總結 | 1. 科技與網路的建置 2. 學生分組 3. 心智圖繪製單 4. 影片：製鹽的過程~鹽場的歷史與鹽村生活方式 https://www.youtube.com/watch?v=_tfzEEFMP8M 5. 鹽事提問單。 | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|----------|
| <p>第(6)週 - 第 (12) 週</p> | <p>「水· 地· 風· 光· 人· 晒· 鹽」</p> | <p>1. 社會/3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>2. 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3. 自然 INb-III-2 應用性質的不同，可分離物質或鑑別物質。</p> <p>4. 藝術 視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | <p>1. 鹽的產製、鹽田植物與鹽場文化</p> <p>2. 鹽田工作體驗活動</p> <p>3. 鹽和水沸騰點不同</p> <p>4. 鹽田植物染</p> | <p>1. 透過訪談在洲南鹽場工作的鹽工，蒐集關於鹽的產製、鹽田植物與鹽場文化的相關資料。</p> <p>2. 參與鹽田工作體驗活動，適切表現自己在小組中的角色，並與同學協同合作。</p> <p>3. 能應用鹽和水，沸騰點的不同、分離出晶鹽來。</p> <p>4. 能學習鹽田植物染的技法，表現在自己創作的彩鹽瓶上。</p> | <p>1. 能進行分組並和洲南鹽長的鹽工們互動，訪談鹽工們，更加了解製鹽和鹽場文化。</p> <p>2. 能和組員合作，認真參與各種鹽田的體驗活動。</p> <p>3. 能正確操作煮鹽，分離出結晶鹽。</p> <p>4. 能透過煮鹽染鹽，創作出彩鹽瓶。</p> <p>【本單元任務說明】：讓我們「用一種體驗式的旅行來發掘鹽與環境的故事！」~~就從『嘉』鄉「洲南鹽場」這一塊文化鹽田和文化鹽村開始，一起打開我們的『鹽』界，你感受到、發現到了嗎？鹽的世界妙不可言，值得我們細細追尋！</p> | <p>活動一：鹽來如此(1節) 分組活動一~~一起聽聽老鹽工怎麼說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識洲南鹽場的歷史興衰。 2. 認識產鹽、曬鹽的過程。 3. 認識鹽田植物。 4. 認識鹽場文化 <p>活動二：粒粒晶鹽來採收(2節) 分組活動二~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 慎重宣誓；宣誓完成，小組一起當個快樂小鹽工！ 2. 觀察鹽的結晶體。 3. 認識曬鹽工具與老鹽工。 4. 看看老鹽工示範怎麼做？ 5. 小鹽工們分組後下鹽田工作囉！ <p>活動三：赤腳踩過鹽田土(2節) 分組活動三~~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解鹽田產曬過程。 2. 小組分別於不同蒸發池，用腳感受不同池子的差異。 3. 實際體會老鹽工的辛苦！ <p>活動四： 天然煮鹽，晶彩鹽瓶(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用鹽和水，沸騰點的不同，實際操作分離出晶鹽。 2. 利用帶回的鹽田植物，熬煮汁液，與 25 度鹽鹵混合，煮乾成鹽巴。 3. 觀察鹽巴漸漸結晶成五顏六色的模樣！ 4. 製作屬於自己的創意彩鹽。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 踏查前的準備工作、遊覽車租借、訪談事宜接洽 2. 鹽的結晶體 3. 鹽田土 4. 鹽田植物、鹽鹵 5. 晶彩鹽瓶製作的用具 | <p>7</p> |
| <p>第(13) 週 - 第(16) 週</p> | <p>歷</p> | <p>1. 社會 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>2. 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | <p>1. 『嘉』鄉共有的白色回憶</p> | <p>1. 珍惜踏查鹽田所共有的『嘉』鄉白色回憶，展現感恩與惜福的情懷。</p> <p>2. 把握分享『嘉』鄉共有白色回憶的主題內容。</p> | <p>1. 能珍視踏查活動所共有的『嘉』鄉白色回憶。</p> <p>2. 能和組員分享踏查活動中所感受到的鹽田風光。</p> <p>3. 能完成「陽光與海水的對話」小書製作。</p> | <p>活動一： 珍惜並分享『嘉』鄉共有的白色回憶(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組分享參觀鹽田生態後，對鹽場風光的感受，體認屬於『嘉』鄉共有的白色回憶。 2. 小組討論與分享： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「陽光與海水的對話」小書製作 2. 學生分組 | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|-----------|---|
| | 久 彌 新 的 白 色 記 憶 | 3. 語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。 | 2. 我愛『嘉』鄉小書~~ 陽光與海水的對話 | 3. 練習對話方式的敘寫技巧，完成「陽光與海水的對話」的小書製作。 | 【本單元任務說明】：用小書紀錄自己的體驗之旅~~把你聽到的、看到的、感受的都留存下來，讓這一份的白色記憶歷久彌新！ | (1)此次鹽田的踏查活動最讓我印象深刻的是？ (2)鹽田的自然生態與人民生活的關係有何相關？ (3)面對我們生長的土地應當抱持感恩惜福的心 活動二： 陽光與海水的對話的小書製作（3節） 1. 將自己的體驗心得、組員心得交流的點滴記錄下來。 2. 完成「陽光與海水的對話」小書製作。 | | |
| 第 (17) 週 - 第 (20) 週 | 鹽 的 生 態 和 環 境 保 護 | 1. 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2. 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 3. 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1. 我愛『嘉』鄉簡報~~ 鹽的生態和環保 2. 友善『嘉』 鄉生態與環境的行動力 | 1. 結合製作我愛『嘉』鄉簡報~鹽的生態和環保的資訊能力，提升表達自己對生態與環境體知的效能。 2. 靈活運用說話技巧，豐富表達我愛『嘉』鄉簡報內容。 3. 能實踐對『嘉』鄉的友善行動，珍惜『嘉』鄉的生態資源， | 1. 能和組員合作完成我愛『嘉』鄉簡報製作。 2. 能運用說話技巧，解說製作的簡報內容。 3. 能體察『嘉』鄉生態資源的永續留存之重要性並產生行動力 【本單元任務說明】： 「鹽」取之不易，鹽的生態和環境保護需要從你我的行動開始做起，請完成我愛『嘉』鄉簡報的製作，介紹鹽的生態和環境保護的重要，並以行動力捍衛『嘉』鄉生態資源！ | 活動一： 分組合作簡報製作（2節） 1. 學生進行分組，老師說明小組簡報內容應包括的項目： 封面：主題名稱 (鹽的生態和環境保護) 組員名單 切合題意的插圖 (1)內頁： A 文字的敘述和圖片的呈現要相呼應，而且要與報告的主題有關。 B. 各頁內容簡報，能以標題呈現會更醒目，讓人一目了然。 C. 圖片要註明出處 D. 內容簡報至少 10 張 活動二： 小組解說簡報內容(1節) 1. 小組輪流上台報告作品 2. 其他組別根據報告內容提出疑問。 3. 老師根據主題提問，檢視小朋友是否認真聆聽。 4. 共同探討報告的作品有那些值得學習的地方？以及哪些是需要再改進的地方？ 活動三： 生態環境的永續留存（1節） 1. 認識鹽與布袋的共存關係。 | 1. 簡報製作軟體 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 2. 認識生態保育與鹽業開發的共存地 景。 3. 體悟鹽場將會以不同的風貌，持續訴 說著布袋的鹽味風華。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.請學生於上課前先搜集相關資料若無法完成,建議學生到學校利用時間借用導師電腦完成,請導師協助操作事宜。</p> <p>2.學習單若較困難無法獨立完成,可請學生先挑選會寫的完成,不會的再請老師或同學指導協助。</p> <p>3.請學生口頭發表前,可在之前先把題目給學生,請學生多練習,避免上課突然不會回答影響學生自信心。</p> <p>4.簡報製作可請同學當小幫手協助共同完成。</p> <p>5.上臺報告可給予較簡單的任務,鼓勵能積極參與活動。</p> <p>6.校外參訪時,建議安排熱心同學協助一起活動,避免學生跟不上腳步或是被忽略,並請同學協助提醒要作筆記。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:蔡承璋 普教老師姓名:曾于珊、曲靜慧</p> | | | | | | | |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。