

嘉義縣新埤國小 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.06.04)

年級	五年級		年級課程主題名稱	走讀嘉鄉-新埤小泰山	課程設計者	曾于珊、曲靜慧	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>			與學校願景呼應之說明	<p>透過山林教育中，了解「綠建築」、「水資源回收」、「荒野定向」等觀念，並讓學生能有永續校園的概念，培養環境素養的覺知、關切、理解及行動，建立「環保、尊重、關懷、感恩」等好品德。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>			課程目標	<p>能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>			
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 — 第8週	改造新埤——綠色魔法屋	自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 環境教育 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 綠建築的四大精神、九大指標。 2. 建築設計與環境間的關聯性。 3. 環境友善建築的重要原則。	1. 透過科學探究活動，覺知氣候變遷對社會環境的衝擊，並解決出提升學校與自家環境節能的方法。 2. 分析及判讀綠建築的四大精神、九大指標，整理建築設計與環境間的關聯性，以規劃並解決學校與自家建築環境的問題。 3. 了解改變建築方式，可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 4. 熟悉如何運用家庭資源，進而改造節能空間。	1. 能說出氣候變遷對社會環境的衝擊 2. 能提出學校與自家環境節能的方法 3. 能判讀綠建築指標 4. 能整理建築設計與境的關聯性 5. 能規劃並解決學校與自家建築環境的問題 6. 能提出各種建築方式，如何減緩氣候變遷所造成的衝擊 7. 能說出家裡有哪些資源，可以協助改造節能空間。	準備活動 1. 認識氣候變遷對我們環境造成的衝擊。 2. 教師歸納建築方式可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 活動一：綠建築參觀 1. 參觀嘉義縣綠建築「溪口鄉文化生活館」 2. 介紹綠建築四大精神、九大指標 活動二、我是綠建築師 1. 找出校園中符合綠建築指標的地方 2. 小組討論校園中未符合待改善部分，如何改善，將法法紀錄在小白板。 3. 小組發表與省思	學習單 自編教材	8

		家庭教育 II-4-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源	4. 學校與自家環境節能的原則。			4. 將每組互相回饋與建議 活動三、綠色校園改造計畫 1. 請小組將綠色校園改造計畫製成海報 2. 全班票選最適合方案 3. 向學校提出「綠色校園改造計畫」的建議		
第 9 週 第 14 週	永續 新埠 —— 尋水 奇遇 記	環境議題 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 自然領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 雨水循環與雨水回收利用 2. 「雨撲滿」的構造與功能。 3. 班級與校園雨撲滿	1. 了解雨水循環與雨水回收利用的原理 2. 能利用「水循環」概念觀察日常生活中水資源回收的方式。 3. 覺察校園生態環境的問題，探討學校設計「雨撲滿」系統，進而給予建議。	1. 能說出如何利用「水循環」概念進行水資源回收 2. 能說出校園生態環境的問題 3. 能小組討論，設計符合學校或自家環境的「雨撲滿」	活動一、水循環知多少 1. 透過「水循環」動畫，了解水資源回收的重要性。 活動二、認識雨水回收系統 1. 教師介紹雨水回收系統「雨撲滿」的構造與功能 2. 教師提問與歸納：學生學習透水和儲水的概念。 活動三我是小小設計家 1. 小組討論：設計校園水撲滿，討論擺放位置、回收方式、用水設計等。 2. 製作海報 3. 發表與省思 4. 投票討論出最適合的方案，向學校提出建議書。	水循環動畫 雨水回收系統學習單 小組設計單	6
第 15 週 第 20 週	新埠 永續 GO- 校園 定向 達人	自然領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 指北針的使用方法 & 地圖判讀。 2. 認識定向運動的規則及操作。 3. 團隊默	1. 利用指北針使用方法與概念，理解到野外觀察出方位判讀。 2. 參與定向運動，適切表現自己在團隊中的角色，達成共同目標。 3. 透過團隊默契，理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。	1. 能說出如何利用指北針，在野外進行方位判讀 2. 定向活動中，能完成自己的個人任務，達到團體目標。 3. 透過自我檢核表，檢視自己是否理解性別均具有分析、判讀、整合與運用資訊的能力。	活動一、樹木銀行參觀記 1. 參觀「觸口樹木銀行」 2. 學習使用指北針與判讀地圖，找到正確的方向抵達目的地， 3. 藉由實際操作結合自然越野與地圖判別的定向運動，培養團隊默契。 活動二、校園定向趴趴 go 1. 教師請活動設計組到校園確切預設點，放置定向運動三角燈籠。	定向地圖任務卡 定向學習單 校園定向地圖任務卡 三角錐 指北針	6

	性別平等教育 1-3-4 理解性別均具有 分析、判斷、整合與運 用資訊的能力	契。			2. 老師說明校園地理環境及定向活動，規則與注意事項。 3. 發下各小隊指北針、小隊指示信、過關卡、彩色鉛筆。 4. 每班分成四隊，採用積分式定向，可以自由選擇通過檢查點。檢查點會依地形難易程度和位置而被給予不同的分數，在規定時間之內能夠拿到最高積分的參賽者為冠軍。 4. 完成所有關卡蓋章、完成地圖繪製，教師計算任務分數，表揚得分最高隊伍。 5. 請學生發表活動後的省思與感想 ※檢查點任務結合前兩個單元題目如下 (1) 請問綠建築的定義？ (2) 綠建築九大指標有哪些？(寫出兩種) (3) 「溪口文化生活館」採用哪種方式達到節能減碳？(寫出一種) (4) 新埤國小有哪些地方符合九大指標呢？ (5) 校園收集雨水可以利用在哪些地方？ (6) 什麼是雨撲滿？ (7) 雨撲滿有哪些優點？(寫出兩種) (8) 雨水回收可以做哪些用途呢？(寫出兩種)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組分組時，建議安排較熱心的同學同一組，並請同學能適時協助完成活動。 2. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。 3. 請學生口頭發表前，可在之前先把題目給學生，請學生多練習，避免上臺突然不會回答影響學生自信心。 4. 海報製作可分配較簡單的工作，請同學協助並鼓勵能一同完成作品。 5. 上臺發表可給予較簡單的任務，鼓勵能積極參與活動。 6. 校外參訪時，建議安排熱心同學協助一起活動，避免學生跟不上腳步或是被忽略，並請同學協助提醒要作筆記。						

	特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：曾于珊、曲靜慧
--	------------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。