

四、嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉—新埤心、環保行	課程 設計者	鄭雅琪	總節數/ 學期(上/下)	20 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀知識和資訊搜尋能力，讓學生從課程中察覺居住環境面臨的危機。</li> <li>2. 從課程中讓學生實踐愛護環境的公民責任，學習從自身作起，進而關懷自然環境和人類永續課題。</li> </ol>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活經驗的分享，探索空汙問題以及空氣汙染對健康與自然環境的影響，並從自身做起於日常生活中實踐節能減碳。</li> <li>2. 擬定降低空氣汙染的計畫，並思考如何落實在日常生活中。</li> <li>3. 藉由分辨「空氣品質指標」中各個顏色所代表的涵意，判斷空汙影響環境，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(5)週	霧茫茫的天空	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察和省思，對社會事務和環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 空氣品質監測網</p> <p>2. 空氣品質(AQI)指標</p> <p>3. 細懸浮微粒</p> <p>4. 空氣品質旗幟顏色與其所代表的意義</p> <p>5. 每日AQI指標</p> <p>6. 防護措施</p>	<p>1. 從「空氣品質監測網」中讀取空氣品質的相關資訊，覺察潛藏危機。</p> <p>2. 認識「空氣品質指標」(簡稱AQI)與細懸浮微粒，並提出如何避免危險的方法。</p> <p>3. 覺察細懸浮微粒對生活中潛藏危機的情境。</p> <p>4. 觀察、辨識空氣品質旗幟的顏色區分，並了解其顏色所代表的意義。</p> <p>5. 依據空氣品質監測網數據，正確繪製每日AQI指標紀錄單，提出影響空汙的原因。</p> <p>6. 依據空氣品質監測網數據，提出防護措施。</p>	<p>1. 能自行上網查詢AQI指標及說出潛藏危機。</p> <p>2. 能分組討論並分享AQI指標的顏色區分及如何避免危險的方法。</p> <p>3. 能分組討論、分享出細懸浮微粒對生活中潛藏危機。</p> <p>4. 能畫出空氣品質旗幟的顏色及代表的意義。</p> <p>5. 能完成AQI指標紀錄單，並寫出影響空汙的原因。</p> <p>6. 能發表降低空汙影響的防護措施。</p>	<p><b>活動一、認識AQI指標空氣旗顏色(2節)</b></p> <p>1. 請學生上網搜尋「行政院環保署空氣品質監測網」，查詢空氣品質指標。</p> <p>2. 分組討論搜集的資料，製作AQI指標的顏色及意義說明的海報。</p> <p>3. 上網搜尋細懸浮微粒(PM2.5)</p> <p>4. 能分組討論、輪流於組內分享出細懸浮微粒對生活中潛藏危機。</p> <p>5. 完成畫出空氣品質旗幟的顏色及代表的意義的學習單。</p> <p>6. 了解AQI指標中各個顏色對人體健康的影響多寡之意涵。</p> <p><b>活動二、看懂旗幟顏色並保護自己(3節)</b></p> <p>1. 依據「空氣品質監測網數據」正確繪製每日AQI指標紀錄單，並記錄個人對空氣變化的感受。</p> <p>2. 每天監控空氣品質。</p> <p>3. 分組討論學習因應空氣品質做適當防護措施。</p> <p>4. 分組發表空汙的防護措施。</p>	<p>1. 行政院環保署網站</p> <p>2. AQI指標</p> <p>3. AQI指標紀錄單</p> <p>4. 彩色筆或色鉛筆等彩繪工具</p>	5
第(6)週   第(10)週	空汙追追追	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 空汙的定義</p> <p>2. 臺灣空氣汙染原因的相關資料</p> <p>3. 嘉義地區空汙來源的資料</p> <p>4. 空汙對個人生活的影響</p>	<p>1. 搜尋「行政院環保署空氣品質監測網」網站，探討空汙的定義。</p> <p>2. 探究臺灣空氣汙染的相關資料，探討臺灣空氣汙染的主要原因。</p> <p>3. 探究嘉義地區空汙來源的資料，探討嘉義地區空氣汙染的主要原因。</p> <p>4. 覺察空氣汙染對生活環境的影響，並尋求降低空汙的方法。</p>	<p>1. 能自行上網搜尋網站，說出空汙的定義。</p> <p>2. 能分組討論並分享臺灣空汙的相關資料，並說出臺灣空汙的主因。</p> <p>3. 能分組討論並分享嘉義地區空汙的相關資料，並說出嘉義地區空汙的主因。</p> <p>4. 能發表在生活中落實降低空汙的方法。</p>	<p><b>活動一、空汙追追追(2節)</b></p> <p>1. 透過影片及新聞報導，了解造成空氣汙染的可能原因有哪些。</p> <p>2. 透過媒體報導摘要、讀取數據統計、搜尋網站等方式，找出臺灣空氣汙染的可能汙染源，統整並歸納造成臺灣空氣汙染的主要原因。</p> <p><b>活動二、家鄉空汙問題(3節)</b></p> <p>1. 分享個人生活經驗，從個人感官體驗或家人的健康、工作環境.....等層面，探討空氣汙染對人類活動的影響。</p> <p>2. 分組討論:以小組討論的方式，將各組的結論以圖文或條列的方式呈現，歸納造成嘉義地區空氣汙染來源。</p> <p>3. 展示小組討論紀錄海報, 分享小組討論的內容。</p>	<p>1. 空汙議題之相關影片或報導</p> <p>2. 電腦或平板</p> <p>3. 網路設備</p> <p>4. 海報紙、彩繪用具</p>	5

<p>第(11)週   第(15)週</p>	<p>綠能救空汙</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察和省思，對社會事務和環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 太陽能、火力、風力、核能發電相關影片</p> <p>2. 綠能的來源與必要性</p> <p>3. 節能減碳</p>	<p>1. 觀賞太陽能、火力、風力、核能發電相關影片，探究其優缺點及潛藏危機。</p> <p>2. 觀察綠能的來源，省思綠能的必要性。</p> <p>3. 覺察節能減碳的重要性，提出節能減碳的具體作法。</p>	<p>1. 能分組討論並分享太陽能、火力、風力、核能發電的優缺點及潛藏危機。</p> <p>2. 能發表生活中的綠能來源並說明其必要性。</p> <p>3. 能發表節能減碳的具體作法。</p>	<p><b>主要活動：綠色奇蹟(5節)</b></p> <p>1. 觀賞太陽能、火力、風力、核能發電相關影片。</p> <p>2. 分組討論、整理、歸納各項能源的優缺點。</p> <p>3. 分組報告各組結論。</p> <p>4. 認識校園太陽能板發電，製造綠能方法。</p> <p>5. 各組討論太陽能於生活中的用途，並整理報告。</p> <p>6. 校外教學~參觀風力發電設施。</p> <p>7. 完成「綠色奇蹟學習單」。</p>	<p>1. 太陽能、火力、風力、核能發電相關影片</p> <p>2. 綠色奇蹟學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週   第(20)週</p>	<p>打擊空汙我最行</p>	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 「浮塵之島」紀錄片</p> <p>2. 降低空汙的具體方法</p> <p>3. 電費帳單</p> <p>4. 節能省電</p>	<p>1. 觀賞「浮塵之島」紀錄片，覺察空氣汙染危害人體的嚴重性。</p> <p>2. 探究降低空汙的具體方法。</p> <p>3. 分析電費帳單數據，探討用電多寡的原因與影響。</p> <p>4. 實踐節能省電的行動，執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 能分組討論並分享空氣汙染對人體危害的嚴重性。</p> <p>2. 能分組討論並分享降低空汙的具體作法。</p> <p>3. 能分組討論並分享用電多寡的原因及影響。</p> <p>4. 能在生活中實踐節能省電的行動。</p>	<p><b>活動一、綠色呼吸(2節)</b></p> <p>1. 觀看「浮塵之島」紀錄片。</p> <p>2. 分組討論空氣汙染對人體危害的嚴重性，並向全班分享。</p> <p>2. 分組討論，並具體提出預防空汙的方法。</p> <p>3. 比較家用電費帳單，與同學分享省電秘訣或NG的用電習慣。</p> <p>4. 省思各家不同電費的原因。</p> <p>5. 完成個人日常生活行為檢核表：檢視個人的是否在生活中落實節能減碳。</p> <p><b>活動二、戲劇：還我藍天(3節)</b></p> <p>以小組為單位，每組5分鐘為限，以戲劇表演的方式，呈現2-3個在生活中落實節能減碳的好方法。</p>	<p>1. 「浮塵之島」紀錄片</p> <p>2. 個人日常生活行為檢核表</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生上網查資料若能力不足無法完成，可請同學或老師協助指導。</p> <p>2. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。</p> <p>3. 學生上臺發表，可請學生先將內容寫在紙上，發表時可參考，多鼓勵學生能口頭發表，提高學生自信。</p> <p>4. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。</p> <p>5. 如遇學生先備知識不足可多用圖像舉例，增加理解和學習記憶。</p>							

6. 校外教學活動，建議安排熱心同學協助一起活動，避免學生跟不上腳步或是被忽略，並請同學協助提醒要作筆記。

特教老師姓名：蔡承璋

普教老師姓名：鄭雅琪 陳映儒

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

