

嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉—認識家鄉有機農特產	課程 設計者	康雅貞、紀曉屏	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>透過認識家鄉有機農特產的種類、種植方法及親自體驗參與種植的過程，與團隊共同學習照顧植物時需要的細心與耐心，進一步培養出對人事物應有的好品格。</p>				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過體驗與<b>實踐</b>處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 <b>具備</b>科技與資訊應用的基本素養，並<b>理解</b>各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1. 能<b>探索</b>家鄉農特產品與健康的飲食常識，並<b>實踐</b>於日常飲食中。 2. <b>具備</b>學習基本種植技能，並能<b>理解</b>有機農特產對家鄉產業之影響。 3. 能<b>理解</b>人際互動之重要性，並參與小組<b>合作</b>學習。</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
<p>第(1) 週 - 第(4) 週</p>	<p>認識家鄉農產</p>	<p>社會領域： 3b-II-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並<b>判讀</b>其正確性。  綜合領域： 3d-II-1</p>	<p>1. 搜集家鄉農特產的相關資料。 2. 介紹有機種植的條件及了解有機農耕的重要性。</p>	<p>1. 能透過適當方法<b>蒐集</b>家鄉農特產的相關照片或實務並加以分析<b>判讀</b>各種農特產。 2. 能<b>覺察</b>目前農業對環境的影響，並<b>探討</b>有機農耕對友善環境的重要性。 3. 能適當<b>操作</b>搜集果</p>	<p>1. 能<b>口頭報告</b>家鄉農特產的種類。 2. 正確完成蒐集家鄉農特產<b>學習單</b>。 3. 利用小組<b>討論</b>蒐集資料寫出<b>有機農耕的重要性</b>，並<b>上台發表</b>。 4. 利用小組<b>討論</b>蒐集資料寫出<b>健康食物</b></p>	<p>1. 認識家鄉農產種類。 (1)課前準備：請學生利用適當的管道蒐集家鄉農產) (2)提問：是否知太保的農產有哪些？ 提問：自己的家鄉曾看過農田裡種植什麼農作物？ (3)照片呈現：介紹太</p>	<p>1. 家鄉農特產照片。 2. 家鄉農特產實物。 3. 盆栽。 4. 果皮、菜渣。 5. 認識家鄉農產學習單。</p>	<p>4</p>

	<p>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>3. 搜集果皮或菜渣分層埋於盆栽使之自然發酵成肥料。</p>	<p>皮菜渣，並加以觀察發酵過程。</p>	<p>的重要性並上台發表。</p> <p>5. 實作利用果皮菜渣製作成天然肥料。</p> <p>6. 小組能反思為何要自製肥料。</p>	<p>保市的農產品(稻米. 網室蕃茄. 玉米. 甜椒. 洋香瓜...)</p> <p>2. 了解有機作物種植方式。</p> <p>什麼是有機種植: 有機農業是一種較不污染環境、不破壞生態，並能提供消費者健康與安全農產品的生產方式。</p> <p>(1) 有機栽培法對於病蟲害防治，以栽培抗病蟲品種，或利用天敵、微生物製劑取代農藥，或以套袋、誘殺板、捕蟲燈等物理方法防治。</p> <p>(2) 有機栽培法在肥料使用種類以有機質肥料取代化學肥料</p> <p>(3) 有機栽培法採取與豆科植物輪作、間作或輪作綠肥，可以改善土壤理化結構，並減少發生病蟲害之機</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>率。</p> <p>3. 介紹太保有機米的種植方法。</p> <p>(1) 只要有一戶要種有機米，就一定要跟鄰田農民談好一起種有機，兩、三公里外的鄰田污染隨隨便便就飄過來。所以目前太保市有兩處有機米專區，分別為22公頃、25公頃</p> <p>(2) 太保農會每年挹注300萬元，統一購買有機資材肥料、再直接送往農民田間</p> <p>4. 簡易堆肥製作。</p> <p>(1) 詢問學生為什麼要自製有機堆肥？為何不用方便的化學肥料？(合作討論後發表)</p> <p>(2) 收集校園落葉及營養午餐水果香蕉皮為主要堆肥原料</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>(3)將土壤與落葉果皮一層層放入盆栽中溫度高約一~二個月後即可發酵熟成</p> <p>(4)氮肥(生長期肥)，主要來源是豆渣；磷肥(開花時期肥)，主要來源是禽類糞便。鉀肥(結果時期肥)，主要來源是香蕉皮。</p> <p>5. 教師歸納並給予同學正向鼓勵。</p> <p>6. 反思與檢討。</p>		
第(5)週 - 第(8)週	<p><b>米的種類與用途</b></p> <p>小種子發芽了</p>	<p>綜合領域 1b-II-1</p> <p><b>選擇</b>合宜的學習方法，<b>落實</b>學習行動。</p> <p>自然領域 ai-II-3</p> <p>透過動手<b>實作</b>，<b>享受</b>以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 介紹米的品種與用途</p> <p>2. 稻米種子盆栽種植教學實作並說明盆栽照顧方法及應注意事項。</p>	<p>1. 能<b>選擇</b>以小組討論的方式來介紹米的品種與用途(圖片或實物展示)白米, 糙米, 糯米, 紫米胚芽米……<b>落實</b>合作學習。</p> <p>2. <b>實作</b>稻米種子盆栽種植並知道如何盆栽照顧方法及應注意事項。</p> <p>3. <b>享受</b>親自完成的稻</p>	<p>1. 能<b>選擇適合自己的學習方法</b>(例如多複習、同學互相提問、與家長對話等)記住並了解不同食物所使用的稻米品種。再以圖片閃卡<b>搶答</b>，增加熟悉度。</p> <p>2. <b>實作</b>完成稻米種子盆栽享受體驗的樂趣, 能欣賞同學的作</p>	<p>1. 認識米的品種與用途</p> <p>(1)主要品種分為私米、粳米、糯米 3 種</p> <p><b>私米</b>:較長、口感硬，是台灣原有的品種(在來米)</p> <p>碗粿、蘿蔔糕、米苔目和粿條等傳統米食。</p>	<p>1. 不同品種的米。</p> <p>2. 盆栽。</p> <p>3. 栽種紀錄表。</p>	4

			<p>3. 手作種子盆栽</p>	<p>米種子盆栽的樂趣並互相分享成果。</p>	<p>品並互相問答(配色、擺設角度、配件種類等項目)問題。</p> <p>3. 能反思自己的學習方法與同學的差異性與學習結果。</p>	<p>粳米:圓、短,是現今一般人最常吃的米(蓬來米)</p> <p>目前台灣地區主食品種,煮粥、捏壽司</p> <p>糯米:黏性高,多用做釀酒或是製作糕類(糯米)。</p> <p>圓糯:麻糬、紅龜粿、和湯圓</p> <p>長糯:油飯、粽子、珍珠丸、飯糰和米糕</p> <p>黑糯米:紫米粥、紫米糕</p> <p>(2)以加工方式分類:</p> <p>糙米:把稻穀的稻殼脫除,就是民眾熟知的糙米,因含完整米糠、胚乳及胚芽,營養成分比胚芽米及白米豐富,包括膳食纖維、蛋白質、維生素B群及礦物質等。</p> <p>胚芽米:把糙米的米糠層剝除、保留胚</p>		
--	--	--	------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>芽，就是胚芽米，雖膳食纖維及礦物質就沒糙米豐富，但胚芽仍含有些微蛋白質</p> <p>白米：將糙米碾去米糠層及胚芽，剩下胚乳的米就是平常我們說的白米，屬於「精緻穀類」，營養成分較低，但是口感最好。</p> <p>2. 稻苗小品盆栽種植</p> <p>請同學備妥可裝水容器，並每人發下一把稻米種子種於盆栽</p> <p>3. 教學實作並說明盆栽照顧方法及應注意事項</p> <p>4. 老師歸納並給予同學正向鼓勵</p> <p>5. 反思與檢討</p>				
第(9)週 - 第(12)週	小小農夫耕田趣1	<p>自然 ai-II-3</p> <p>透過<b>動手實作</b>，享受以成品來<b>表現</b>自己構想的樂趣。</p>	1. 將盆栽的稻苗移植至校園最適合稻米成長	1. <b>動手實作</b> 將盆栽的稻苗移植至校園最適合稻米成長區域並表現構想，稻苗有何不同照顧方法。(邀請社區種稻	1. <b>實作</b> 成功移植作物，1個月內生長良好。	1. <b>實際耕種稻米於校園</b> (1)在校園裡找到一片適合日照良好的土地，先放入有機肥，讓這些天然的肥料，可以滋養土質。接著，便	1. 整理過的花圃。	2. 鏟子。	3. 肥料。	4

		<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>區域並解說種於盆栽與花圃之稻苗有何不同照顧方法。 (邀請社區種稻達人授課) 2. 以有機農法共同照顧種在花圃裡的稻苗。</p>	<p>達人授課) 2. 能覺察如何與同學溝通合作，展現良好互動，共同來照顧種在花圃裡的稻苗。</p>	<p>施放所需要施放的氮肥、磷肥、鉀肥等個別重量，並按時記錄，加以觀察。 3. 能反思種稻活動可以再注意的事項。</p>	<p>會在田中放水，好讓土壤鬆軟潮濕，如此一來，秧苗便可以順利的在田裡面生長。 (2) 將自己種在小品盆栽的秧苗進行分株，並指導學生將秧苗整齊的種在水田 2. 學習如何照顧稻苗 (1) 插完秧之後，指導學生依照不同的稻米成長階段施放肥料，一般來說，稻子再不同的生長時期，所需要施放的氮肥、磷肥、鉀肥都有所不同，如果放錯了肥料或者肥料放得太多，都可能影響稻子的生長呢！ (2) 定期的澆水及拔除雜草 (3) 稻子在的細心照顧之下，經過 135 天至 145 天的生長，逐漸開花、結穗，終於可以歡呼收割了！</p>	<p>4. 稻苗移植學習單。 稻苗成長紀錄表。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--

						<p>3. 老師歸納並給予同學正向鼓勵</p> <p>4. 反思與檢討</p> <p>教學反思：</p> <p>有機農作面對最大困難點是病蟲害時無法施放農藥，要花更多力心去解決，這也是學生要去面對的。</p>			
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>小小 農夫 耕田 趣2</p>	<p>自然 ai-II-3 透過<b>動手實作</b>，享受以成品來<b>表現</b>自己構想的樂趣。</p> <p>綜合 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 將番茄苗移植至校園最適合番茄成長區域並<b>表現</b>構想種於盆栽與花圃之番茄有何不同照顧方法。(邀請社區種番茄達人授課)</p> <p>2. 以有機農法共同照顧種在</p>	<p>1. <b>動手實作</b>將番茄苗移植至校園最適合番茄成長區域並<b>表現</b>構想種於盆栽與花圃之番茄有何不同照顧方法。(邀請社區種番茄達人授課)</p> <p>2. 能<b>覺察</b>如何與同學溝通合作，<b>展現</b>良好互動，共同來照顧種在花圃裡的番茄苗。</p>	<p>1. <b>實作</b>能成功移植作物，1個月內生長良好。</p> <p>2. 完成番茄苗移植<b>學習單</b>。</p> <p>3. 能將番茄的成長記錄，以繪圖、以故事敘述，圖文並茂的呈現，並<b>製作成一本小書</b>。</p> <p>4. 能反思種番茄活動可以再注意的事項。</p>	<p>3. 老師歸納並給予同學正向鼓勵</p> <p>4. 反思與檢討</p> <p>教學反思：</p> <p>有機農作面對最大困難點是病蟲害時無法施放農藥，要花更多力心去解決，這也是學生要去面對的。</p>	<p>1. 認識常見的蕃茄品種 (1)大果番茄： 黑柿, 牛番茄, 桃太郎 (2)小果番茄： 聖女, 玉女, 台南亞蔬6號(具耐熱特性可在夏日種植), 台南12號(黃色小果番茄)</p> <p>2. 實際種植蕃茄教學 (1)預先購買各品種的蕃茄種苗 (2)整地後挖小洞讓學生將蕃茄種苗種下並固定支架 (3)定期澆水, 施肥及除草</p>	<p>1. 整理過的花圃。</p> <p>2. 鏟子。</p> <p>3. 肥料。</p> <p>4. 番茄苗移植學習單。</p> <p>5. 番茄苗成長紀錄表。</p>	4

			花園裡的番茄苗。			(4)觀察並記錄番茄的成長		
第(17)週 - 第(20)週	舞動 花海 慶豐 收	自然 ai-II-3 透過 <b>動手實作</b> ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 2b-II-2 參加團體活動， <b>遵守</b> 紀律、重視榮譽感，並 <b>展現</b> 負責的態度。	1. 能自製三角飯糰。 2. 遵守校外教學安全事項。	1. 指導學生 <b>動手實作</b> 自製三角飯糰米製品。 2. 指導戶外教育安全事項。學生能 <b>遵守</b> 相關安全事項並 <b>展現</b> 參訪應有的態度。	1. <b>小組討論</b> 如何安全的抵達太保花海節的路線圖及活動流程（以海報呈現報告）。 2. 配合語文領域，完成 <b>戶外教育</b> 遊記。 3. 能反思戶外教育中自己的行為表現。	1. 採收種植於校園有機米及番茄並製作成當日的午餐（三角飯團遇到蕃茄） (1)將種植於校園的稻米收割後去殼成白米煮成飯 (2)請學生自行準備包飯團想加的料:肉鬆,海苔,紅豆枝,小黃瓜,鮪魚罐…… (3)指導學生將白飯放入三角飯團模具成形再用海苔包好 (4)採收校園種植的蕃茄果實並加以清洗後放入便當盒中  2. 配合太保花海節戶外教學 3. 老師歸納與給予正向鼓勵	1. 海苔。 2. 三角飯糰模具。 3. 校外參訪須知。 4. 參訪學習單。	4

