

嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	新埤愛閱讀之能讀小尖兵	課程 設計者	紀曉屏 康雅貞	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求；透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。</p> <p>低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>				

<p style="text-align: center;"><b>總綱 核心素 養</b></p>	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。請選擇最精準的主要欲達成的核心素養</p>	<p style="text-align: center;"><b>課程 目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識報紙編排的方法，透過讀報能力的培養，<b>具備良好的生活習慣</b>。體察個人與社會環境的緊密關係，<b>促進身心健全發展</b>。理解並尊重多元文化，<b>並認識個人特質，發展生命潛能</b>。</li> <li>2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，學習閱讀理解策略，應用在各類文本上，運用文字與語彙抒發個人情感與想法，<b>能以同理心應用在生活與人際溝通</b>。</li> <li>3. 閱讀各類文本，<b>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</b>。提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。</li> <li>4. 結合科技網路，培養資訊技能，具備自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> </ol>
--	--	---	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週—第2週	讀報教育	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 國語日報張數、版面名稱、刊頭、版頭、排版方式。 2. 讀報的方法 3. 報導的內容 4. 有效的學習方法、學習行動。	1. 學習翻閱報紙，認識國語日報的張數、版面名稱、刊頭、版頭、排版方式，並讀懂與學習階段相符的文本。 2. 學習讀報的方法，能正確標示一則報導，掌握句子與段落的意義。 3. 透過口頭發表，覺察自己的理解情況，選擇用螢光筆劃段或落等合宜的學習方法，學會閱讀國語日報。 4. 修正並調整閱讀理解的方法，促使自己讀懂報導的內容，並掌握主要概念。	1. 能流利且大聲朗讀文章。 2. 能樂於分享剪報。 3. 能對同學的作品發表感想。	活動一：閱讀國語日報(2) 1. 認識國語日報：張數、版面名稱、刊頭、版頭、排版方式……等。 2. 介紹國語日報的閱讀方式：不同於課文一行到底，要依排版小區塊依序閱讀。 4. 閱讀某版內容，以色筆標示完整一則報導(包含標題、正文、圖片與圖說)。並且將喜歡的文章剪下來。 4. 教師歸納並給予同學正向鼓勵。 5. 反思與檢討。	1. 國語日報 2. 色筆	2

<p style="text-align: center;">第 (3) 週 — 第 (7) 週</p>	<p style="text-align: center;">圖 資 利 用 教 育</p>	<p>語文 5-II-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 5-II-4 <b>掌握</b>句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文 5-II-6 <b>運用</b>適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p> <p>語文 5-II-8 <b>運用</b>預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事內容摘要</li> <li>2. 館藏分類檢索</li> <li>3. 圖書分類口訣</li> <li>4. 有效的學習方法、學習行動。</li> <li>5. 繪本/橋梁書注(長文或無注音)。</li> <li>6. 百科/圖鑑。</li> <li>7. 圖書結構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>讀懂</b>文本，並能夠標示句子、自然段落，掌握句子段落的涵義。</li> <li>2. <b>運用</b>適合摘要策略，<b>擷取</b>大意，<b>讀懂</b>故事內容。掌握故事內容中句子和段落的意思與主要概念。</li> <li>3. <b>運用</b>預測、摘要、提問等策略，增進對文本的理解，並回答多層提問。</li> <li>4. 能<b>選擇</b>合宜的學習方法，閱讀並分辨繪本、橋梁書、百科、圖鑑。</li> <li>5. <b>選擇</b>合宜的學習方法，流暢念誦圖書分類口訣。</li> <li>6. <b>選擇</b>合宜的學習方法，學習圖書館藏的分類，具備檢索圖書類別的能力。</li> <li>7. 能<b>選擇</b>合宜的方法與流暢的動線，正確找到分區館藏，並完成圖書查找紀錄單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能大聲發表故事內容。</li> <li>2. 能完成學習單。</li> <li>3. 能到學校及社區的圖書館借書。</li> <li>4. 能把借閱的書籍保持乾淨與完整。</li> <li>5. 能喜愛閱讀並定時借閱，養成愛讀書的好習慣。</li> </ol>	<p>活動一：閱聽共讀(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀《狐狸愛上圖書館》。</li> <li>2. 故事內容討論，摘要故事大意。(分組討論、發表)</li> <li>3. 書中尋寶：找出本書中關於圖書館的功能、借閱的規則，體會閱讀的喜悅。</li> </ol> <p>活動二：圖資利用—複習圖書分類口訣(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習圖書分類口訣：</li> </ol> <p style="text-align: center;">0 呀 0，林林總總是總類。 0 是總類</p> <p style="text-align: center;">1 呀 1，一思一想是哲學。 1 是哲學類</p> <p style="text-align: center;">2 呀 2，阿彌陀佛是宗教。 2 是宗教類</p> <p style="text-align: center;">3 呀 3，山明水秀大自然。 3 是自然科學類</p> <p style="text-align: center;">4 呀 4，實際應用妙科學。 4 是應用科學類</p> <p style="text-align: center;">5 呀 5。我交朋友是社會。 5 是社會科學類</p> <p style="text-align: center;">6 呀 6，六朝古都在中國。 6 是中國史地類</p> <p style="text-align: center;">7 呀 7，七大奇景世界遊。 7 是世界史地類</p> <p style="text-align: center;">8 呀 8，才高八斗是文學。 8 是語文類</p> <p style="text-align: center;">9 呀 9，音樂美術最長久。 9 是藝術類</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀本《狐狸上圖書館》</li> <li>2. 故事摘要習單</li> <li>3. 圖書分類口訣</li> <li>4. 本校圖書室</li> <li>5. 圖書查找紀錄單</li> </ol>
--	--	--	---	--	--	--	---

				8. 選擇合宜的學習方法，認識圖書結構與功能。		2. 分組練習、發表。 活動三：圖資利用—認識圖館分區館藏(2) 1. 圖館巡禮：依 0-9 類圖書擺放書櫃走巡一遍，了解排序與動線。 2. 依序查找各分區圖書，認識各區圖書的不同特色。 3. 完成查找紀錄。 活動四：圖資利用—圖書結構與功能二 1. 複習圖書結構與功能：封面、封底、書背、書名頁、版權頁。 2. 介紹其他結構與功能：蝴蝶頁、目錄、序文、正文、附註、版權頁、ISBN 3. 提供圖館書籍，學生分組實際查找上述圖書結構。 3. 觀察發現上述結構有無不同的呈現形式。 4. 教師歸納並給予同學正向鼓勵。 5. 反思與檢討。		
第(8)週—第(15)週	主題書箱共讀	語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 語文 5-II-2 理解各種標點符號的用法 語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 5-II-7 就文本的觀	1. 繪本/橋梁書(長文或無注音) 2. 百科/圖鑑 3. 閱讀理解策略：推論/摘要/預測/擴展詞彙 4. 圖像組織：表格/九宮格(擷取重點)	1. 接觸繪本、百科、圖鑑等閱讀多元的文本，認識各類議題。 2. 運用適合的摘要策略，能夠標示句子、自然段落，擷取大意，用適切的方式，掌握句子的涵義，表現抑揚頓挫與情感。 3. 運用預測、摘要等策略，讀懂文本，掌握故事內容大意，透過回答	1. 學生能安靜並讀懂讀本內容。 2. 能正確發音說出文本故事內容。 3. 能將自己的圖文創作學習單分享與發表。 4. 能對同學發表內容給予回饋。	活動一：主題書箱共讀(8) 1. 師生共讀書箱圖書。 2. 故事內容討論。(分組討論、發表) 3. 閱讀心得圖文分享。(分組討論、發表) 4. 教師歸納並給予同學正向鼓勵。 5. 反思與檢討。	1. 共讀書箱 2. 小白板 3. 閱讀心得學習單 4. 水彩、蠟筆……等繪畫媒材。	8

		<p>點，找出<b>支持</b>的理由。</p> <p>語文 5-II-8 運用預測、推論、<b>提問</b>等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文 5-II-9 <b>覺察</b>自己的閱讀理解情況，<b>適時</b>調整策略。</p> <p>語文 5-II-10 <b>透過</b>大量閱讀，<b>體會</b>閱讀的樂趣。</p> <p>藝術 1-II-3 能<b>試探</b>媒材特性與技法，進行創作。</p>		<p>多層次<b>提問</b>，<b>覺察</b>閱讀理解情況，<b>適時</b>調整策略。</p> <p>4. 能就文本的觀點，找出<b>支持</b>觀點的理由，用口說介紹圖文心得單的方式，來分享個人心得。</p> <p>5. <b>透過</b>大量閱讀的樂趣。並<b>試探</b>運用媒材特性與技法，將文字與圖畫結合，發揮創意，進行圖文創作。</p>				
第 (16) 週 — 第 (17) 週	閱讀理解檢測	<p>語文 5-II-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 5-II-4 <b>掌握</b>句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>閱讀理解策略： 推論/摘要/預測/擴展詞彙</p>	<p>1. 能應用推論、摘要、預測……等策略，<b>讀懂</b>該階段測驗<b>文本</b>，<b>掌握</b>主要概念，根據測驗題目，選填答案。</p> <p>2. 能於測驗時間內完成填答。</p>	<p>1. 能逐字逐行閱讀題意。</p> <p>2. 完成測驗時能再行檢查試卷是否已完整填答。</p>	<p>活動一：閱讀理解診斷測驗團測(2)</p> <p>1. 以孟瑛如等人2015年編製出版之《國民小學一至三年級閱讀理解診斷測驗(RCDA/G1-3)》為檢測工具。</p> <p>2. 全班團測。</p>	<p>孟瑛如等人2015年編製出版之《國民小學一至三年級閱讀理解診斷測驗(RCDA/G1-3)》</p>	2
第 (18)	數位	<p>語文 5-II-10 <b>透過</b>大量閱讀，<b>體會</b>閱讀</p>	<p>1. 檢索書名、作者、出版社。</p>	<p>1. 能<b>選擇</b>合宜的學習方法，用檢索書名作者出版</p>	<p>1. 能操作瀏覽器進入網站進行線上閱</p>	<p>活動一：認識兒童文化館數位資源(2)</p> <p>1. 閱讀兒童文化館電子書。</p>	<p>1. 電腦教室</p> <p>2. 兒童文</p>	2

週   第 (19) 週	閱讀   兒童 文化 館	<p>的樂趣。 語文 5-II-11 閱 讀多元文本 ，以認識議 題。</p> <p>綜合 1b-II-1 選 擇合宜的學 習方法，落 實學習行動 。</p>	<p>2. 數位資源</p> <p>3. 有效的學習方 法、學習行動。</p>	<p>社……等方法，透 過網路，檢索其他 數位資源。</p> <p>2. 能透過閱讀並 分享一本電子書 內容，體會閱讀的 樂趣。</p> <p>3. 實踐課程所學 之技巧與方法，善 用網路資源，閱讀 電子書、歌謠…… 等多元文本，認識 多元議題。</p>	<p>讀。</p> <p>2. 能探索體驗 兒童文化館 其他數位資 源</p> <p>3. 能口頭發表 線上閱讀心 得</p> <p>4. 同學能給予 回饋</p>	<p>(兒童文化館網址： <a href="https://children.moc.gov.tw/index">https://children.moc.gov.tw/index</a>)</p> <p>2. 發表閱讀發現與心得。</p> <p>3. 檢索兒童文化館其他數位資源：聽書、 好書推薦、塗鴉、兒歌……等。</p> <p>4. 教師歸納並給予同學正向鼓勵。</p> <p>5. 反思與檢討。</p> 	化館網站	
第 (20) 週	自由 選書 閱讀	<p>語文 5-II-10 透 過大量閱讀 ，體會閱讀 的樂趣。</p> <p>語文 5-II-11 閱 讀多元文本 ，以認識議 題。</p> <p>綜合 1b-II-1 選 擇合宜的學 習方法，落 實學習行動 。</p>	<p>1. 繪本/橋梁書 (長文或無注音)</p> <p>2. 百科/圖鑑</p> <p>3. 有效的學習方 法、學習行動。</p>	<p>1. 能選擇合宜的 方法，依圖書 館 藏分類，按照 個 人喜好，借閱 書 籍。</p> <p>2. 透過閱讀百科 圖鑑，認識多元 的議題。</p> <p>3. 透過閱讀繪本 、橋梁書、百科、 圖鑑……等書 籍，體會閱讀 的樂趣。</p> <p>4. 能透過合宜的 方法，正確使用 書插選書、取書、 還書。</p> <p>5. 能透過遵守圖 書館使用公約， 實踐課堂所學， 落實學習行動。</p>	<p>1. 學生能安靜 並讀懂讀本內 容。</p> <p>2. 能正確發音 說出文本故事 內容。</p> <p>3. 能對同學發 表內容給予回 饋。</p>	<p>1. 能依圖書館藏分類，按照個人喜好， 借閱書籍。</p> <p>2. 透過閱讀多元文本，認識多元的議題。</p> <p>3. 閱讀繪本、橋梁書、百科、圖鑑…… 等書籍，體會閱讀的樂趣。</p> <p>4. 能正確使用書插選書、取書、還書。</p> <p>5. 遵守圖書館使用公約，實踐課堂所學。</p> <p>6. 期末反思與檢討。</p>	<p>1. 圖書室</p> <p>2. 書插</p>	1

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：紀曉屏    康雅貞</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	新埤愛閱讀之能讀小尖兵	課程 設計者	紀曉屏、康雅貞	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求；透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。</p> <p>低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>			

<p style="text-align: center;"><b>總綱 核心素養</b></p>	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>C3 多元文化與國際理解</b> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p style="text-align: center;"><b>課程 目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識期刊的編排方法，<b>透過閱讀能力的培養，具備良好的生活習慣</b>。透過文本與時事的連結以認識議題，體察個人與社會環境的緊密關係，理解並尊重多元文化，並認識個人特質，發展生命潛能。</li> <li>2. <b>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養</b>，學習閱讀理解策略，應用在各類文本上，運用文字與語彙抒發個人情感與想法，<b>並能以同理心應用在生活與人際溝通</b>。</li> <li>3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，<b>具備理解與關心本土與國際事務的素養</b>，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。</li> <li>4. 結合科技網路，培養資訊技能，具備自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> </ol>
---	--	---	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p style="text-align: center;">認 識 期 刊</p>	<p>語文 5-II-6 <b>運用</b>適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p> <p>語文 5-II-11 <b>閱讀</b>多元文本，以<b>認識</b>議題。</p> <p>語文 5-II-9 <b>覺察</b>自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>綜合 1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，<b>落實</b>學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《未來兒童月刊》</li> <li>2. 刊頭、期數、出版年月、報紙、主題報導。</li> <li>3. 閱讀理解策略： 摘要/擴展詞彙</li> <li>4. 表格/九宮格(擷</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>運用</b>摘要策略<b>擷取</b>《未來兒童月刊》的主題報導重點。</li> <li>2. <b>閱讀</b>刊頭、期數、出版年月、主題報導重點，並<b>認識</b>文本內容。</li> <li>3. 能<b>覺察</b>自己的閱讀理解情況，並說出報紙與期刊性之異同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流利且大聲朗讀文章。</li> <li>2. 能依照目錄快速查找主題文章。</li> <li>3. 完成學習紀錄單並發表。</li> <li>4. 能對同學的作品發表感想。</li> </ol>	<p>活動一：閱讀<u>未來兒童月刊</u> (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹<u>未來兒童月刊</u>。</li> <li>2. 眼明手快找一找： 找出月刊封面上的重要訊息(刊頭、期數、出版年月、主題報導……等)。</li> <li>3. 認識期刊與時事結合、專題探討、圖文連載的屬性。</li> <li>4. 翻閱期刊目次，檢索不同領域類別的內容。</li> <li>5. 分組分享閱讀發現與心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>未來兒童月刊</u></li> <li>2. 學習紀錄單(表格 / 九宮格: 擷取重點)</li> </ol>	<p style="text-align: center;">2</p>

		社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	取重點) 5. 分享與發表	4. 選擇九宮格法擷取重點、紀錄，掌握期刊內容重點，落實閱讀行動力。 5. 能聆聽同學分享閱讀發現並表達自己看法。			
第(3)週 - 第(6)週	圖資利用教育	語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策	1. 故事內容。  2. 閱讀理解策略：摘要、預測。  3. 故事創作。  4. 館藏分類檢索  5. 部首、	1. 能夠標示句子、自然段落，用適切的速率朗讀文本的方式，掌握句子與段落的涵義，表現抑揚頓挫與情感。 2. 運用預測、推論、提問等策略，讀懂故事內容，掌握句子和段落意義，並回答多次提問。 3. 能使用視覺元素與想像力，與人合作，運用原來的故事，進行改編或故事創作，豐富故事創作。 4. 能選擇合宜有效的	1. 能大聲發表故事內容。 2. 能完成圖文創作學習單。 3. 小組發表創作的故事 4. 從遊戲中檢索館藏圖書 5. 能操作線上字典，查找國字、語詞等。	活動一：閱聽共讀(2) 1. 師生共讀《圖書館老鼠》。 2. 故事內容討論，摘要故事大意。(分組討論) 3. 學習故事中的老鼠，以圖文創作的方式，分組改編或創作一則小故事。 4. 小組成果發表。  活動二：圖資利用—複習分區館藏/館藏圖書檢索(1) 1. 複習圖館分區館藏。 2. 分組遊戲：以「支援前線」方式，實地檢索館藏圖書。  活動三：圖資利用—數位字典、百科查詢(1) 1. 介紹教育部電子辭典：國語小字典、國語辭典修訂版、成語典。 (網址： <a href="https://www.edu.tw/Content_List.aspx?n=83D8D70FE4468412">https://www.edu.tw/Content_List.aspx?n=83D8D70FE4468412</a> )	1. 讀本圖書館老鼠 2. 水彩、蠟筆……等繪畫媒材。 3. 本校圖書室 4. 電腦教室 5. 教育部電子辭典：國語小字典、國語辭典修訂版、成語典。

		略，擷取大意。 語文 5-II-8 <b>運用</b> 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語文 5-II-12 <b>主動參與</b> 班、學校或社區的閱讀社群活動。	注音檢索技能、數位字辭典、成語典 6 班級閱讀活動。	方法與流暢的動線，正確找到 <b>館藏分類檢索</b> ，落實閱讀行動力 5. 能 <b>運用</b> 查部首或注音等檢索，查詢字、詞、成語的涵義，以及成語造句……等。 <b>運用</b> 數位辭典成語典擷取大意。 6. 主動 <b>參與</b> 班級閱讀活動， <b>培養</b> 自學能力。實踐課程所學之技巧與方法，善用網路資源，		2. 說明檢索方式。 3. 學生實際操作。 4. 分享發現與心得。		
第 (7) 週 - 第 (11) 週	主題書箱共讀	語文 5-II-11 <b>閱讀</b> 多元文本，以 <b>認識</b> 議題 語文 5-II-6 <b>運用</b> 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 5-II-2 <b>理解</b> 各種標點符號的用法。 語文 5-II-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。 語文 5-II-7 就文本的觀點， <b>找出</b> 支持的理	1. 繪本/橋梁書(長文或無注音) 2. 百科/圖鑑 3. 閱讀理解策略：推論/摘要/	1. 透過 <b>閱讀</b> 繪本、百科、圖鑑等多元的文本， <b>認識</b> 各類議題。 2. 能 <b>運用</b> 摘要策略閱讀不同期的刊物，以 <b>認識</b> 並比較刊物內的相同議題。 3. <b>運用</b> 閱讀 <b>理解</b> 策略策略， <b>讀懂</b> 故事內容，掌握故內容大意，並回答多層次 <b>提</b>	1. 生能安靜並讀懂讀本內容。 2. 能正確發音說出文本故事內容。 3. 能將自己的圖文創作學習單分享與發表。 4. 能對同學發表內容給予回饋。	活動一：主題書箱共讀(5) 1. 師生共讀書箱圖書。 2. <b>分組討論</b> 故事內容討論。 3. <b>分組發表</b> 閱讀心得圖文分享。	1. 共讀書箱 2. 小白板 3. 閱讀心得學習單 4. 水彩、蠟筆……等繪畫媒材	5

		由。 語文 5-II-8 運用預測、推論、 <b>提問</b> 等策略增進對文本的理解。 語文 5-II-9 覺察自己的閱讀 <b>理解</b> 情況，適時調整策略。	預測/ 擴展詞彙 4. 圖像組織：表格/九宮格(擷取重點)	<b>問</b> 。 4. 能就繪本的內容， <b>找出</b> 支持觀點的理由。用口說介紹，來分圖像組織單，分享個人心得。				
第 (12) 週 - (13) 週	科 普 閱 讀	語文 5-II-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。 語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 語文 5-II-10 <b>透過</b> 大量 <b>閱讀</b> ，體會閱讀的樂趣。 語文 5-II-6 <b>運用</b> 適合學習階段的摘要策略， <b>擷取</b> 大意。 語文 5-II-9 <b>覺察</b> 自己的閱讀理解情況，適時 <b>調整</b> 策略。	1. 記敘文、抒情文、說明文的特徵 2. 繪本/橋梁書(長文或無注音) 3. 百科/圖鑑 4. 閱讀理解策略：推論/摘要/預測/擴展詞彙 5. 圖像組織：表	1. <b>讀懂</b> 記敘文(例：繪本)、 <b>抒情</b> 文(例：繪本、橋梁書)、 <b>說明文</b> (例：科普文章)的特徵與呈現方式。 2. <b>透過</b> 閱讀繪本、百科、圖鑑等多元的文本，認識各類議題， <b>體會</b> 閱讀的樂趣。 3. <b>運用</b> 適合的摘要策略，能夠標示句子、自然段落，掌握句子與段落的涵義。 4. <b>運用</b> 閱讀理解策略， <b>擷取</b> 科普文章的內容重點。 5. 能 <b>運用</b> 「九宮格」學習有效率的整理資料 <b>擷取</b> 大意的的方法。	1. 學生能安靜並讀懂科普文章。 2. 能擷取重點記錄於九宮格學習單。 3. 分組發表學習單內容。 4. 能對同學發表內容給予回饋。	活動一：科普閱讀+圖像組織九宮格(擷取重點)(2) 1. 閱讀科普文章，擷取內容重點。 2. 練習以圖像組織九宮格做資料歸類、整理重點。 <b>(分組討論)</b> 3. 成果分享。 <b>(分組發表)</b> 4. 教師歸納並給予同學正向鼓勵。 5. 反思與檢討。	1. 科普文章 2. 學習紀錄單(表格/九宮格：擷取重點)	2

			格/九宮格(擷取重點) 6. 有效的學習方法、學習行動。	6. 能 <b>覺察</b> 自己的閱讀理解情況，修正並調整閱讀理解的方法，讀懂科普文章的內容。 7. <b>透過</b> 口頭發表， <b>覺察</b> 自己的理解情況， <b>調整</b> 摘要策略。				
第(14)週 - 第(15)週	識字量檢測	語文 5-II-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。	閱讀理解策略：詞彙/流暢	1. 能 <b>讀懂</b> 並正確唸出題目中的「國字」的正確讀音。 2. 能 <b>讀懂</b> 以目標國字造出相關詞語，完成測驗。	1. 能操作線上測驗平台。 2. 能專注逐題進行測驗。	活動一：識字量測驗(2) 1. 以高師大研發之識字量測驗系統，進行線上個別施測 ( <a href="http://pair.nknu.edu.tw/literacy/">http://pair.nknu.edu.tw/literacy/</a> )	高師大研發之識字量測驗系統	2
第(16)週 - 第(19)週	館藏導讀 、 小酷龍系	語文 5-II-10 <b>透過</b> 大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  語文 5-II-6 運用 <b>適合</b> 學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 繪本/橋梁書(長文或無注音)  2. 閱讀理解策略：推論/摘要/預測/擴展詞彙	1. <b>透過</b> 閱讀繪本、百科、圖鑑等多元的文本，認識各類議題，並能 <b>體會</b> 閱讀的樂趣。  2. 運用 <b>適合</b> 的閱讀摘要策略，能夠標示句子、自然段落，用朗讀的方式，掌握句子與段落的涵義。	1. 學生能安靜並讀懂讀本內容。 2. 能正確發音說出文本故事內容。 3. 能完成閱讀單。 4. 能對同學發表內容給予回饋。	活動一：館藏導讀~小酷龍系列(4) 1. 介紹「小酷龍」系列圖書：《小酷龍上學記》、《小酷龍探險去》、《小酷龍和大魔法師》、《小酷龍和黑騎士》、《小酷龍飛奔火山島》、《小酷龍的聖誕大驚奇》、《小酷龍叢林大探險》、《小酷龍大戰壞女巫》、《小酷龍航海大冒險》、《小酷龍的吸血救難隊》。 2. 實際翻閱，認識圖文比例	1. 「小酷龍」系列圖書 閱讀心得學習單	4

	列	<p>語文 5-II-8 <b>運用</b> 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>語文 5-II-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>語文 5-II-9 <b>覺察</b> 自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>3. 閱讀理解策略： 推論/摘要/預測/擴展詞彙</p> <p>4. 百科/圖鑑回小說的特點</p> <p>5. 圖像組織： 表格/九宮格 (擷取重點)</p>	<p>3. <b>運用</b> 預測、推論、提問等策略，讀懂故事內容，掌握故事內容大意，並回答多層次提問。</p> <p>4. <b>讀懂</b> 同類型的文本，並就文本的觀點，找出<b>支持</b>的理由，說出章回小說的特點。</p> <p>5. 能運用圖像組織，<b>覺察</b> 閱讀理解情況，調整策略。</p>		<p>1:1 的讀本。</p> <p>2. 認識章回小說的人物重複、情節安排等特色。</p> <p>3. 發表閱讀發現與心得。</p> <p>4. 教師歸納並給予同學正向鼓勵。</p> <p>5. 反思與檢討。</p>		
第 (20) 週	自由選書閱讀	<p>語文 5-II-10 <b>透過</b> 大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>語文 5-II-11 <b>閱讀</b> 多元文本，以<b>認識</b> 議題。</p> <p>綜合 1b-II-1 <b>選擇</b> 合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 繪本/橋梁書(長文或無注音)。</p> <p>2. 百科/圖鑑。</p> <p>3. 有效的學習方法、學習行動。</p>	<p>1. <b>透過</b> 合宜的學習，能依圖書館藏分類，按照個人喜好，借閱書籍。</p> <p>2. <b>閱讀</b> 百科/圖鑑，<b>認識</b> 多元的議題。</p> <p>3. <b>透過</b> 閱讀繪本、橋梁書、百科、圖鑑……等書籍，體會閱讀的樂趣。</p> <p>4. <b>選擇</b> 合宜方法，正確使用書插選書、取書</p>	<p>1. 學生能安靜並讀懂讀本內容。</p> <p>2. 能正確發音說出文本故事內容。</p> <p>3. 能對同學發表內容給予回饋。</p>	<p>活動一：自由選書閱讀(1)</p> <p>1. 圖館自由選書閱讀(小專士書櫃)。</p> <p>2. 運用圖書館資源：使用書插取書現場閱讀。</p> <p>3. 教師歸納並給予同學正向鼓勵。</p> <p>4. 期末反思與檢討。</p>	<p>1. 圖書室</p> <p>2. 書插</p>	1

				、還書落實學習行動				
				5. 透過遵守圖書館使用公約，實踐課堂所學。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)							
普教老師簽名：紀曉屏、康雅貞								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。