

四、嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	走讀嘉鄉—我愛新埤我家鄉	課程設計者	黃鳳金/郭怡瑩	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期	
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
學校願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願景呼應之說明	<p>1. 家鄉是學生每天生活的環境，讓學生力行<b>做中學</b>，透過蒐集資料、訪問、紀錄、小組合作方式，培養孩子擬定計畫、探查訪問、觀察記錄、整理資料、<b>發現及解決問題能力</b>。</p> <p>藉由體驗活動、踏查參訪行程，讓學生走出教室，體認生活<b>品德規範</b>的意義，使用合宜語彙與人互動合作，建立良好生活習慣，以<b>多元、創新</b>的方式，展現生活之美，成就<b>愛鄉情懷</b>。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<p>1. 能探索家鄉著名景點，透過實際體驗參觀家鄉的機構與商店，以解決日常生活上的問題。</p> <p>2. 能具備口語表達、文字書寫的語文素養，對家鄉提供服務的人表達感謝之情，並透過聆聽內化思維，將體驗中所學，透過讀、寫和創作實踐與人溝通，並能以同理心應用在生活上。</p> <p>3. 能從體驗及踏查活動中展現知善、樂善與行善的良好品德，並理解與遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 第(5)週</p>	<p>嘉有好山好水</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 嘉義縣重要景點</p> <p>2. 我愛家鄉小書～嘉義好山水</p> <p>3. 新埤學區五個里及自家居住地址</p> <p>4. 我愛家鄉小書～新埤社區五個里</p>	<p>1. 能聆聽老師介紹，並說出自己去過的嘉義景點。</p> <p>2. 能蒐集資料探索出嘉義好山水，並覺察這些景點和嘉義依山傍水的環境屬性相關。</p> <p>3. 能從學校網站探索新埤的位置，察覺自己居住地附近的環境。</p> <p>4. 能在小書中使用色彩、圖像，畫出心中最喜歡的嘉義景點，感受創作的樂趣。並了解自然美景需大家共同維護。</p>	<p>1. 能說出嘉義四個著名景點，並在小書畫下四個最喜歡的地點。</p> <p>2. 能在地圖上指出新埤的正確位置，讀取新埤社區資訊。</p> <p>3. 能上台介紹自己居住的鄰里和位置。</p> <p>4. 能用圖畫和文字方式，在小書中呈現新埤五個里，了解自己住家所在位置。並勇於上台分享。</p>	<p>活動一、認識嘉義山水美景(2節)</p> <p>1. 認識嘉義縣重要的景點或標的，例如北回歸線、故宮南院、蒜頭糖廠、東石漁人碼頭、布袋高跟鞋教堂……等等。</p> <p>2. 請學生分享跟家人一起去過的嘉義縣景點。</p> <p>3. 將學生討論的景點彙整，並票選選出前幾名。</p> <p>4. 和學生一起上網查詢各個景點的照片。</p> <p>5. 在小書 P1、P2 畫下心目中嘉義縣最美的風景。(選出四個)</p> <p>活動二、新埤我的家(2節)</p> <p>1. 在臺灣地圖上說明嘉義縣→太保市→新埤國小的位置。</p> <p>2. 老師提問:發現雖然我們都是新埤國小的學生，但同學們住家的地址不見得都一樣喔!現在我們就來認識學校附近有哪些鄰里(學區五個里)</p> <p>3. 指導學生可以從學校網站了解自己居住的社區以及居住在哪一個里?請同學上台分享</p> <p>4. 請學生在小書中畫出新埤國小五個里環狀圖，並能運用顏色標示區域劃分。</p> <p>活動三、小組討論上台分享(1節)</p> <p>1. 分享嘉義最美風景原因，並從小組選出前三名景點，寫在小白板，再上台分享討論結果。</p> <p>2 師生一起分享討論，並彙整統計全班前三名景點，學生化身為嘉義觀光大使，仔細介紹自己的家鄉。</p>	<p>1. 嘉義縣文化觀光局網站 <a href="https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?lang=tw">https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?lang=tw</a></p> <p>2. PPT 簡報</p> <p>3. 臺灣地圖</p> <p>4. 嘉義縣新埤國小網站 <a href="http://www.spps.cyc.edu.tw/index.php">http://www.spps.cyc.edu.tw/index.php</a></p> <p>5. 嘉義縣新埤國小-認識新埤-學校位置-社區導覽</p> <p>6. 我愛家鄉小書</p> <p>7. 小白板</p>	<p>5</p>
------------------------	---------------	---	--	--	---	---	--	----------

<p>第(6)週 ~ 第(10)週</p>	<p>家鄉農特產</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 太保特產有機米、小番茄、洋香瓜、甜玉米。</p> <p>2. 我愛家鄉小書~家鄉特產</p> <p>3. 嘉義太保花海節~有機稻田。</p> <p>4. 我愛家鄉小書~太保花海節</p>	<p>1. 能專注聆聽影片介紹家鄉平原地形，並說出常見的特產。</p> <p>2. 能探究有機米和花海相互影響關係。撒下花種籽，為培育有機稻田，了解農民為自然環境付出的辛勞與努力。</p> <p>3. 能用心彩繪花海，在創作中展現對美的覺察及感受創作樂趣。</p>	<p>1. 能說出三種家鄉農特產品以及能說出在哪裡看過家鄉農特產品。</p> <p>2. 認真完成家鄉特產小書。</p> <p>3. 能知道太保有機米，並舉例說明自己知道有機種植的二種方法。</p> <p>4. 能用心完成花海節小書並勇於上台分享自己想法。</p> <p>5. 能發表創作家鄉農特產品小書的過程，並與小組一起分享討論，在白板中寫出太保市前三名農特產品。</p>	<p><b>活動一、認識家鄉特產(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片欣賞~在地的的好朋友~太保市農會。</li> <li>學生分享自己家中長輩或上學時看過農民從事哪些農務活動。</li> <li>利用 Google map 街景圖搜尋新埤國小，以學校為中心，透過街景圖觀察學校附近的自然景觀(例如稻田)</li> <li>師生彙整:家鄉屬嘉南平原，大部份居民均以務農為業，種植水稻為主，部份農田轉作洋香瓜、甜玉米、蕃茄，堪稱家鄉特產。</li> <li>選出自己最喜歡的農作物繪製在小書中。</li> </ol> <p><b>活動二、太保花海節~有機稻田(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從太保市農會或嘉義縣觀光網站觀看農特產品照片。</li> <li>師生討論:花海節由來?花海時間?每年學校會有表演隊伍參與喔，可請全家一起前往。</li> <li>老師播放太保花海節照片。</li> <li>請學生畫出自己看到的花海節情景，把感想寫出一段話並和同學一起分享吧!</li> </ol> <p><b>活動三、小組討論上台小書分享(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組一起討論選出2種代表家鄉的農特產品，寫在小白板，再上台分享討論結果。</li> <li>師生將討論結果，全班彙整統計太保市前三名農特產品。</li> <li>學生上台分享小書作品，分享自己最愛的農特產美食。</li> </ol>	<p>1. 影片~在地的的好朋友~太保農會 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=T8d5oJ1bRVk">http://www.youtube.com/watch?v=T8d5oJ1bRVk</a></p> <p>2. Google map。</p> <p>3. 嘉義縣文化觀光局網站。</p> <p>4. 太保市農特產。</p> <p>5. 花海節 2018 太保花海節の花田 落幕 鋤耕種稻 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zLzfa3fmbk">https://www.youtube.com/watch?v=zLzfa3fmbk</a></p> <p>6. 我愛家鄉小書</p> <p>7. 小白板</p>	<p>5</p>
-------------------------------	--------------	--	---	--	--	---	--	----------

<p>第(11)週 ~ 第(15)週</p>	<p>家鄉信仰中心</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>1. 新埤社區三大廟宇。</p> <p>2. 桃花宮建廟歷史與重要祭祀活動。</p> <p>3. 我愛家鄉小書~桃花宮建築之美及神像。</p>	<p>1. 能訪問家人及聆聽老師簡報，說出家鄉三大信仰中心。</p> <p>2. 能專注聆聽導覽老師介紹桃花宮的由來，覺察主神媽祖來源的故事，並能表達說出自己疑問與想法。</p> <p>3. 用心觀察宗廟建築之美，將感受與體會創作出展現出對美的覺察及感受創作樂趣。</p>	<p>1. 能說出新埤社區三間寺廟名稱。並說出自己或家人參加過哪些宗教祭祀活動。</p> <p>2. 能發表自己參與過桃花宮相關活動。並說出參與慶典活動的感想。</p> <p>3. 能用心畫出桃花宮及神像的樣貌。</p> <p>4. 勇於上台與同學分享宗廟之美作品。</p> <p>5. 全班自由走動參觀欣賞桃花宮建築之美及神像小書作品，並在喜歡的作品上貼上讚美卡。由活動中察覺桃花宮在當地居民心中的守護地位，並認同家鄉的宗教信仰。</p>	<p><b>活動一、社區信仰三大廟宇(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下小小記者訪問單，請學生提前訪問家人住家附近廟宇。</li> <li>2. 老師將學生發表的廟宇寫在黑板上，彙整列出社區三大廟宇名稱。(保安宮、桃花公、北玄宮)</li> <li>3. 請學生舉手發表曾經參加過哪些宗教活動或祭祀活動。</li> <li>4. 老師連結文化資源網站查詢新埤三大信仰中心。</li> <li>5. 老師提問:學校旁邊的廟宇是?供奉甚麼主神?甚麼時候會大拜拜?預告參訪時間。</li> </ol> <p><b>活動二、認識桃花宮(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提前和桃花宮廟祝預約拜訪時間。</li> <li>2. 由當地退休鄭老師介紹桃花宮的由來及發展史，並與孩子分享有關桃花宮的故事。</li> <li>3. 介紹廟宇供奉主神媽祖，及其祀神祇。(分靈自東石港口宮，兩邊神龕奉祀福德正神及註生娘娘)</li> </ol> <p><b>活動三、宗廟之美寫生(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請孩子準備小書、鉛筆盒及桌墊前往廟前寫生。</li> <li>2. 讓孩子選擇最佳寫生位置，觀景畫下桃花宮。</li> <li>3. 發下親子共同創作通知單，請家長利用假日陪同孩子一起彩繪~桃花宮及畫下媽祖、千里眼、順風耳神像。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小小記者訪問單</li> <li>2. 文化資源地理資訊系統 <a href="http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/taibau">http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/taibau</a></li> <li>3. 桃花宮圖片。</li> <li>4. 參訪注意事項。</li> <li>5. 活動學習單。</li> <li>6. 寫生用具</li> </ol>	<p>5</p>
--------------------------------	---------------	--	--	--	--	---	--	----------



<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.影片欣賞時可調整學生座位，距離門窗較遠處，避免受干擾，並注意學生是否有在專心看影片。</li> <li>2.討論活動時，可請學生先把資料寫在紙上，討論時有參考的內容，並請同學協助一起參與討論。</li> <li>2.請學生口頭發表時，建議提供答案小卡片，讓學生能參考答案回答，以提高學生回答的自信。</li> <li>3.學習單應簡化內容，若學生無法獨立完成，可參考同學的作法，並請同學協助一同完成。</li> <li>5.分組活動時，需注意分組時應請較活潑及較主動的學生與其同組，請同學協助帶領一起完成討論或活動。</li> <li>6.社區參訪時，建議安排熱心同學協助一起活動，避免學生跟不上腳步或是被忽略，並請同學協助提醒要作筆記。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：黃鳳金、郭怡瑩</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。