

嘉義縣 新埤 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉—探索學習樂園	課程 設計者	羅鳳貞、張慧君	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■ <b>第一類</b> 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>1. 對小一新生來說，學校是一個全新的生活環境與經驗，本課程希望讓小一新生盡快熟悉學習環境，對各項學習活動更投入。</p> <p>2. 所有的好品格及好習慣，都是要從小奠基，希望藉由課程的進行，能將應有的禮貌及安全的觀念帶入，培養出勤學且具有好品格的孩子。</p>				
總綱 核心 素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	課程 目標	<p>1. 具備避開校園危險角落的思考能力，並利用角色扮演體驗處理生活中的突發狀況。</p> <p>2. 具備聆聽與語言理解的基本語文素養，並具有肢體表達的能力，能與同儕合作與溝通。</p> <p>3. 具備學生應有的禮貌與自我保護的能力。</p>				

	C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。船都可以		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	我是新鮮人	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識新埤校名與位置。  2. 學習發表與專心聆聽的方式。	1. 運用感官觀察新埤校名與位置，探索學校附近景觀。  2. 專心聆聽介紹內容，並能舉手發言與尊重同學的發言。	1. 能正確說出校名與各個場所位置。  2. 能介紹學校附近景觀。	1. 教師帶領學生從教室到校門口，認識學校名字。 2. 認識校園中各個場所的位置與功能。 3. 請小朋友發表學校附近的重要景觀，老師並揭示景觀照片。	1. 景觀照片。	4

<p>第(5)週 — 第(8)週</p>	<p>相見歡</p>	<p><b>生活</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>國語文</b> 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>國語文</b> 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 認識自己並能自我介紹。</p> <p>2. 參與音樂活動。</p> <p>3. 完成個人小檔案。</p>	<p>1. 分享自己以及自己相關的人事物。</p> <p>2. 能以正確發音流利的自我介紹。</p> <p>3. 運用注音符號完成個人小檔案</p>	<p>1. 能上台介紹自己。</p> <p>2. 活動中能說出同學名字。</p> <p>3. 完成個人檔案。</p>	<p>1. 小朋友準備生活照一張，並在家演練自我介紹（包括姓名、星座、愛吃、愛玩、喜歡的動物……等等）。</p> <p>2. 教師先示範上台自我介紹的禮節及報告內容。</p> <p>3. 請小朋友逐一上台自我介紹。</p> <p>4. 唸唱兒歌「我的朋友在哪裡？」，透過活動認識班上的新朋友。</p> <p>5. 將生活照做成「個人小檔案」張貼於教室，鼓勵小朋友利用下課時間觀摩與欣賞他人作品。</p>	<p>1. 播放軟體。</p> <p>2. 學生生活照。</p> <p>3. 厚紙板。</p> <p>4. 珍珠板。</p> <p>5. 白膠。</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 —</p>	<p>認識師長</p>	<p><b>生活</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>國語文</b></p>	<p>1. 認識師長並學習應有的禮貌</p> <p>2. 利用</p>	<p>1. 能覺察師長對學生的幫忙，願意表現對師長的禮貌。</p> <p>2. 能專心聆聽教學媒材所介紹的師長，並說出師長的稱呼</p>	<p>1. 能完成認識師長學習單。</p> <p>2. 遇到師長能表現應有的禮貌。</p>	<p>1. 利用教學媒體介紹校長、主任、其他老師、護士阿姨……等人的照片，做為引導小朋友探索行動的媒介。</p> <p>2. 利用學習單認識師</p>	<p>1. 播放軟體。</p> <p>2. 師長照片。</p>	<p>4</p>

			教學 媒體 介紹 師長 及工 作內 容應	及工作內容。				
第 ( 12 )週	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  國語文 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	3. 完成學習單。	3. 正確認念、拼讀及書寫學習單的內容。			長，鼓勵小朋友跟師長們握握手聊一聊。 3. 學習在校園中應有的禮貌。		

<p>第(13)週 — 第(16)週</p>	<p>安全 停看 聽</p>	<p><b>生活</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 討論與發表校園安全應注意的事項。 2. 角色扮演並參與討論。</p>	<p>1. 學習在校園中應注意的事項，及照顧自己的方法，並能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 能正確說出校園危險的地方和危險的行為。 2. 能參與表演活動。</p>	<p>1. 播放校園照片，認識校園中危險的角落。 2. 引導學生討論哪些是危險的行為及如何避免。 3. 利用角色扮演，設計情境，引導學生學習突發狀況的因應方式。</p>	<p>1. 校園照片。 2. 播放軟體。</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 —</p>	<p>校園 尋寶</p>	<p><b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能參與校園尋寶遊戲</p>	<p>1. 願意參與校園尋寶遊戲活動，並能探究校園、表現好奇與求知心。 2. 能理解遊戲規則及訊息。</p>	<p>1. 能分組完成遊戲任務。</p>	<p>1. 學習用心聆聽並遵守遊戲規範。 2. 用小組合作的方式，正確解出謎題並探索校園、找到寶藏。 3. 讓學生利用遊戲方式</p>	<p>1. 校園圖片。 2. 校園尋寶謎題。</p>	<p>4</p>

第 (20) 週	<p><b>國語文</b></p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	2. 能與同學合作，並完成尋寶任務	3. 能遵守尋寶遊戲規則，並共同完成尋寶任務。		對校園更加熟悉	3. 校園尋寶學習單。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本 主 題 是 學 科 內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特 教 需 求 學 生 課 程 調 整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(輕度 2)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 ( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生口頭發表時，建議提供答案小卡片，讓學生能參考答案回答，以提高學生回答的自信。</li> <li>2. 請學生上臺介紹自己時，建議讓學生先把內容抄在紙上，上臺時依提示來介紹自己，並鼓勵其發表。</li> <li>3. 認識新朋友時，請老師協助安排較活潑的同學協助帶領，避免學生不敢參與活動。</li> <li>4. 學習單應簡化內容，若學生無法獨立完成，可參考同學的作法，並請同學協助一同完成。</li> </ol>					

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>5. 角色扮演活動可請較活潑的同學同組，一起協助完成，亦可請學生先扮演較簡單的角色，能完成活動為主。</p> <p>6. 分組活動時，需注意分組時應請較活潑及較主動的學生與其同組，請同學協助帶領一起完成討論或活動。</p> <p>特教老師簽名：蔡承璋<br/>普教老師簽名：羅鳳貞、張慧君</p> |
|--|---|