

嘉義縣 新埤 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉一和大樹作朋友	課程 設計者	羅鳳貞、張慧君	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中 成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢 想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	本課程讓學生學習運用大自然隨手可得的素材資源進行美勞創作，培養學 生具備創意思考的能力。				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗與觀察活動，建立與樹木之間的情感，能善意對待植物，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 以小組合作方式，使學生樂於與人互動，並能與團隊成員合作完成活動。 3. 具備編創樹木相關創作，培養生活環境中的美感體驗。
-------------------------	--	------------------	--

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
<p>第(1) 週 - 第(3) 週</p>	<p>繪本 教學 --樹 真好</p>	<p>國語文 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「樹真好」繪本共讀 2. 用心感受及適切表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「樹真好」繪本中的重要訊息與觀點。 2. 以感官和知覺探索校園中的樹木，覺察環境特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「樹真好」繪本中的重要訊息與觀點。 2. 能分享在聆聽樹的聲音時的感受及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹上誼文化公司出版「樹真好」繪本。 2. 帶領小朋友討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 樹還可以為我們做什麼？ (2) 如果我們住的地方，都沒有樹木時，會有什麼情 	<p>上誼文化 公司出版 「樹真 好」繪本</p>	<p>3</p>

		<p>國語文</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>3. 能適當的分享在聆聽樹的聲音時的感受及想法。。</p>		<p>形？</p> <p>3. 在校園中找一棵大樹，師生一起坐或躺在樹蔭下聆聽樹葉被風吹的聲音、鳥聲、樹枝搖晃的聲音。</p> <p>4. 帶領小朋友討論：在聆聽樹的聲音時，你聽到什麼？有什麼感受？</p>		
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>校園樹木大發現</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 用心觀察校園植物</p> <p>2. 校園植物紀錄學習單</p> <p>3. 尋找校園樹木的蹤跡學習單</p>	<p>1. 以感官觀探索樹木在校園棲息的環境。</p> <p>2. 能運用注音符號及學過的國字，認識樹木名稱並完成學習單。</p> <p>3. 透過小組合作，感受完成學習單的快樂與成就。</p> <p>4. 以同學能理解的語彙，表達對校園植物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能完成「校園植物記錄」學習單。</p> <p>2. 能完成「尋找校園樹木的蹤跡」學習單。</p> <p>3. 能上台介紹校園的樹木名稱與特色。</p>	<p>1. 播放校園植物 ppt，激發小朋友探索校園的興趣。</p> <p>2. 探索校園，老師唸或教導孩子看植物牌的介紹，讓小朋友記錄在「校園植物記錄學習單」</p> <p>3. 分組探索校園，並合作完成「尋找校園樹木的蹤跡」學習單。</p> <p>4. 各組上台發表在校園內觀察到的植物樣貌或新發現，讓學生對校園樹木更加熟悉。</p>	<p>1.校園植物 ppt。</p> <p>2.校園植物記錄學習單。</p> <p>3.尋找樹木的蹤跡學習單。</p>	<p>3</p>

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>我的樹朋友</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語文 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 用心觀察校園植物。 2. 完成學習單。</p>	<p>1. 願意以適當的方法參與觀察樹木的活動，並具有好奇與求知探究的心。 2. 能以感官和知覺覺察及敘述樹幹和樹葉的顏色、觸感、粗細的差異。 3. 能以正確發音流利的說出感受與理由。 4. 能運用注音符號及學過的國字表達想法，完成學習單。</p>	<p>1. 能發表自己所觀察的樹木特殊之處。 2. 能完成學習單。</p>	<p>1. 請小朋友選一棵樹當自己的好朋友。 2. 請小朋友抱抱自己選的好朋友大樹，摸摸看樹皮是粗粗的？還是滑滑的？聞聞看它的味道？看看它的葉子長什麼樣子？想跟樹朋友說什麼悄悄話？ 3. 請小朋友說出為什麼你會選那棵樹當好朋友呢？ 4. 「我的樹朋友」學習單記錄抱樹的感覺、觸摸樹幹的感覺、拓印樹幹的紋理、葉子的形狀、以及跟樹說的悄悄話。</p>	<p>「我的樹朋友」學習單。</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>植物藝術家</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 用心觀察校園植物。 2. 學習樹葉拓印的方法 3. 完成學習單。</p>	<p>1. 願意以適當的方法參與觀察樹木的活動，並具有好奇與求知探究的心。 2. 正確流利的說出樹幹與樹葉的顏色、觸感、粗細的差異。</p>	<p>1. 能發表自己所觀察的樹木特殊之處。 2. 能完成學習單。</p>	<p>1. 請小朋友收集校園內植物的落葉，並互相分享。 2. 請小朋友利用嗅、味、觸覺去體驗校園內植物的落葉。 3. 用適當的語彙來描述所見所聞，並將自己所觀察到的現象說出來與同</p>	<p>1.生活課本康軒版。 2.圖畫紙。 3.彩色筆。 4.色鉛筆。</p>	<p>3</p>

		<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>3. 在拓印樹葉的歷程中，學習不同觀察樹葉形狀的探究方法。</p> <p>4. 會運用樹葉拓印的方式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>學分享。</p> <p>4. 利用所收集來的校園內植物的落葉進行拓印。</p> <p>5. 將葉子表面塗上水彩，蓋印在圖畫紙上，再用書本或紙張覆蓋在上面壓平。</p> <p>6. 壓平後打開書本或紙張，即可利用樹枝或蠟筆裝飾或點綴，進行一幅葉子與樹枝構成的想像畫。</p> <p>7. 介紹作品並相互觀賞。</p>	<p>5.粉蠟筆。</p>	
<p>第(13)週 - 第(20)週</p>	<p>繽紛多彩的世界--參觀觸口自然教育中心</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 參觀觸口自然教育中心。</p> <p>2. 觀察植物。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 運用</p>	<p>1. 以感官和知覺探索觸口自然教育中心的植物及環境的特性。</p> <p>2. 運用注音符號及學過的國字表達想法，完成植物觀察紀錄。</p> <p>3. 運用大自然隨手可得之素材進行創作，增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能說出觀察到的事物。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能完成美勞創作。</p>	<p>1. 藉由活動實際操作來理解保護色的概念與應用。</p> <p>2. 選定某一棵樹木做觀察，看看依附在它身上的生物、翻翻它身邊的石頭、掀掀它的落葉，學習記錄所觀察到的事物。</p> <p>3. 用枯枝落葉來創作出屬於自己的作品。</p>	<p>1. 觸口自然教育中心資源。</p> <p>2. 樹木觀察學習單。</p> <p>3. 美勞材料。</p>	8

			自然 界素 材完 成美 勞創 作。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(輕度 2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動時, 可請學生先把資料寫在紙上, 討論時有參考的內容, 並請同學協助一起參與討論。 2.請學生口頭發表時, 建議提供答案小卡片, 讓學生能參考答案回答, 以提高學生回答的自信。 3.學習單應簡化內容, 若學生無法獨立完成, 可參考同學的作法, 並請同學協助一同完成。 4.進行落葉拓印及美勞創作活動時, 請動作較靈活的同學一起協助, 並隨時注意學生是否有跟上進度。 5.分組活動時, 需注意分組時應請較活潑及較主動的學生與其同組, 請同學協助帶領一起完成討論或活動。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 蔡承璋 普教老師簽名: 羅鳳貞、張慧君</p>						