

四、嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	新埤小公民	課程 設計者	蘇玲賀	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (2) 週	責任	語5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 養成閱讀好習慣，每一個身份都有其應盡的責任。 2. 能瞭解負責的重要性。 3. 角色定位與責任，參與討論提出解決問題的方法	1. 養成閱讀好習慣-共讀繪本辨識責任的意涵，能知道每一個身份都有其應盡的責任。 2. 判斷和提問，能瞭解負責的重要性。 3. 參與討論，適切表現自己在團體中的角色及應盡的責任	分組報告 參與討論 課堂問答	活動一(1) 1. 共讀繪本-培培點燈 2. 能知道每一個身份都有其應盡的責任。 活動二(1) 1. 個人在社會上會有不同的責任，我們而努力盡自己的責任。~責任關係大挑戰 2. 學生對於班級有什麼責任?我愛我班，勇敢寫下承諾。 3. 在家裡有什麼責任?. 我的責任追追追	品格教育系列叢書 繪本-培培點燈學習單- 1. 責任關係大挑戰 2. 我的責任追追追	2

<p>第(3)週 第(6)週</p>	<p>創意設計</p>	<p>語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意表現適切的回應。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 教師節由來介紹及學生上台發表。 2. 心存感恩-適切表達感謝之意 3. 創意設計</p>	<p>1. 理解老師傳達的教師節由來及學生上台表達感謝情境。 2. 運用適當詞語、正確語法、文字描述表達對師長的感謝之意。 3. 學習多元媒材與技法進行創意設計，上台展現成果。</p>	<p>1. 創意設計比賽 2. 作品展覽 3. 上台發表</p>	<p>活動一(1) 1. 教師節由來 2. 認識師長 活動二(2) 1. 卡片設計比賽 2. 完成感恩卡書寫 3. 情境布置 活動三(1) 1. 我想對老師說... 2. 奉茶、獻上卡片及向日葵</p>	<p>音樂 感恩卡 Youtobu 影音</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 第(12)週</p>	<p>家庭教育-我的寶貝</p>	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念 健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>1. 尊重對於社會事務及環境有不同的認知 2. 藉由體驗老人新生活同理體諒家中長者 3. 健康正向態度面對老化及死亡</p>	<p>1. 體認各種不同的認知、感受、意見與表現方式，透過影片觀賞認識失智症。 2. 認識各層面健康的概念，體驗老人新生活。 3. 對照生活情境的健康需求，健康正向態度面對老化及死亡的成長歷程。</p>	<p>1. 認識失智症。 2. 小組合作學習。 3. 學會互相討論 4. 學習單</p>	<p>活動一：你是小傑我是誰(3) 1. 藉由失智症影片欣賞，帶領孩子認識失智症。 2. 與孩子一同討論，親子關係間的變與不變。 活動二：體驗老寶貝新生活(3) 1. 藉由實際活動讓孩子體驗一下家中老寶貝生活上的不便利。 2. 透過繪本「外公」，讓孩子反思還有哪些心理特徵是老寶貝身上有的，如何去從中體會。</p>	<p>Youtube 影音- 1 你是小傑我是誰 2 親親奶奶</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 第(18)週</p>	<p>校慶運動會</p>	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 動作技能及規範。 2. 各項比賽規則。 3. 遵守團體規範。 4. 場地收拾。</p>	<p>1. 了解運動技能，表現基本運動精神。 2. 表現基本運動精神和道德規範遵守各種比賽規則。 3. 參與團體活動，遵守競賽規範，並展現負責的態度。 4. 參與各項活動展現負責的態度，積極主動收拾場地。</p>	<p>1. 具備運動家精神。 2. 能遵守各項比賽規則。 3. 能與成員充分合作、並遵守團體規範，展現負責的態度。 4. 協同合作達成共同目標積極主動收拾場地。</p>	<p>活動一(2) 1. 大會舞. 健身操練習 2. 學習各項運動技能。 活動二(3) 1. 大會舞表演及來賓致詞。 2. 活動開幕儀式。 3. 參與各項競賽。 活動三(1) 1. 場地收拾。 2. 頒獎。</p>	<p>校慶運動會照片集錦</p>	<p>6</p>

第(19)週 第(20)週	期末 總整 理	綜 3b-III-1 持續 參與 服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 環境整理 2. 互助合作	1. 參與 班級 環境整理 ，並培養身為班級一份子的公德心 2. 實踐 環境友善行動參與公共服務，與他人 互助合作 ，共同維護環境整潔。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。 2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。	活動一(1) 1. 整理自己的座位、抽屜、置物櫃。 2. 自己學用品分類整理回收或留用做分類擺放。 活動二(1) 1. 公共區域，分組協力完成整理。 (1)班級書櫃(2)閱讀角 (3)地板洗刷(4)洗手台	個人物品分類檢表 清掃區域分配圖	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本及影片欣賞時需注意學生專注力是否能維持，並能適時提醒專心。 問題討論可問學生較容易回答的答案，或是給予提示。 分組討論時建議有愛心或較活潑的同學能同一組，並能適時給予協助。 上臺成果發表可多給予鼓勵，並請學生能練習口頭發表。 健康操表演，可安排學生位置較後，可讓學生能參考前面同學的動作。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：蘇玲賀</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	新埤小公民	課程 設計者	蘇玲賀	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (2) 週	感恩	語5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養感恩的心-每天起床後找出三件值得感恩的人、事或物 2. 寫下校園中值得感恩的人、事或物並與人分享。 3. 感恩回饋活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀好習慣-共讀繪本-兩阿!請你到非洲，培養感恩的心，每天找出三件值得感恩的人、事或物。 2. 運用靈活說話技巧參與討論，分享想法與意見。 3. 參與各項活動，協同合作達成共同目標並寫下活動過程中感動的事物，心存感恩 	分組報告 參與討論 課堂問答	活動一(2) <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 兩阿!請你到非洲 2. 曾經超過一天都沒有喝水，很渴很渴過嗎？那是什麼感覺？ 3. 曾經肚子很餓很餓過嗎？那是什麼樣感覺？ 4. 如果你是兩，你願意下在哪裡？為什麼？ 5. 如果你是非洲的孩子，你會希望別人為你做些什麼 	繪本-兩阿!請 你到非洲 Youtube 影音	2

<p>第(3)週 第(6)週</p>	<p>感恩時刻-母親節</p>	<p>語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意表現適切的回應。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 透過歌曲傳唱，型塑感謝情境。 2. 心存感恩-適切表達感謝之意 3. 藉由藝文作品創作，表達感恩。</p>	<p>1. 理解老師傳達的母親節由來及學生上台表達感謝情境。 2. 運用適當詞語、正確語法、文字描述表達對母親的感謝之意。 3. 學習多元媒材與技法進行創意作品，上台展現成果。</p>	<p>動態展演 作品展覽</p>	<p>活動一(2) 1. 母親節由來 2. 歌曲教唱 活動二(2) 1. 卡片設計比賽 2. 完成感恩卡書寫 3. 情境布置</p>	<p>音樂 感恩卡 Youtube 影音</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 第(11)週</p>	<p>走進社區服務學習</p>	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>1. 肯定自我，應用所學於生活上。 2. 服務學習，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 透過分工合作，發揮所長，將所學應用於生活上。 2. 選定學習主題，參與服務學習活動，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 家事服務-心得分享。 2. 關懷獨居老人學習單-心得分享 3. 解決問題的能力與態度，並分組討論。</p>	<p>活動一-學習做家事真有趣(1) 1. 掃地、拖地、洗廁所...樣樣來 2. 洗米煮飯煎蛋...樣樣行 活動二-學校服務(2) 1. 資源回收、落葉變堆肥 2. 校園小達人 活動三-社區服務(2) 1. 陪社區長輩聊天、散步 2. 幫社區獨居的長輩整理環境。 3. 一同走入社區學習，做環保。</p>	<p>關懷獨居老人學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(12)週 第(15)週</p>	<p>戶外教育</p>	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p>	<p>1. 藉由實地參訪，讓孩子對在地文化有更深刻的體驗。 2. 團體活動中遵守規範。 3. 學習課堂外的知識及欣賞美的事物，感知生活中美感 4. 主題學習</p>	<p>1. 參與戶外教育體會在地文化與生活的關係，培養學童愛家、愛鄉的在地情懷及認同感。 2. 參加團體活動，遵守規範及團體紀律，培養團隊合作的榮譽心。 3. 運用美感與創意，感知生活中美感，摘取、記錄參訪地點相關資料的重點。 4. 透過蒐集與學習，完成主題學習單。</p>	<p>1. 說出在地文化的特色。 2. 參與團體活動表現。 3. 完成參訪學習單。</p>	<p>活動一(1) 1. 故宮南院介紹 2. 指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。 活動二(2) 1. 故宮南院尋寶之旅。 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。 活動三(1) 1. 完成戶外教學學習單。 2. 分享心得與感受。</p>	<p>故宮南院學習單</p>	<p>4</p>

第(16)週 第(18)週	環 保 小 勇 士	綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長， 透過 分工進行團隊合作。 社 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷	1. 認識 垃圾 的適當處理方法及 分類 。 2. 能做到簡單的 校園環保行動 3. 落實到 家庭 生活中。	1. 實踐 校園中的環境問題，認識 垃圾簡易分類 、回收達到減量。 2. 透過 體驗、實作，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實 校園環保行動 。 3. 表達 對居住環境的關懷，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實到 家庭 生活中。	1. 能說出正確垃圾分類。 2. 上課參與度。 3. 能和家人一起做環保。	活動一、我會做好分類(1) 1. 觀看正確資源回收分類影片。 2. 正確垃圾分類學習單 活動二、環保小勇士 (2) 1. 參與學習學校回收志工正確回收分類。 2. 正確做垃圾分類方式並落實到家庭生活中。	回收垃圾 Youtube 影音	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本欣賞時需注意學生專注力是否能維持，並能適時提醒專心。 問題討論可問學生較容易回答的答案，或是給予提示。 分組討論時建議有愛心或較活潑的同學能同一組，並能適時給予協助。 社區活動可請熱心的同學協助一同完成，並能鼓勵學生多與長輩說話。 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。 參訪學習可請較熱心的同學協助帶領參與活動，避免學生無法主動參與活動。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：蘇玲賀</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。