

四、嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	新埤小公民	課程 設計者	蘇玲賀	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (2) 週	尊重	語5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 養成閱讀好習慣，學習如何尊重以及被尊重 2. 角色對調，察覺不同身分的感受差異。 3. 參與討論提出解決問題的方法。	1. 共讀繪本辨識尊重的意涵，學習如何尊重以及被尊重。 2. 判斷和提問，角色對調，不同身分的感受差異，做合理的應對。 3. 參與討論，分享想法與意見。與他人溝通時能尊重不同意見，提出解決問題的方法	分組報告 參與討論 課堂問答	活動一(1) 1. 共讀繪本-為什麼不行 2. 設身處地尊重他人 活動二(1) 1. 學校生活哪些事情是需要相互尊重? 2. 在家裡那些行為也需要家人的互相尊重...	品格教育系列叢書 繪本-為甚麼不行	2

第(3)週 第(6)週	感謝時刻	語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意表現適切的回應。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 教師節由來介紹及學生上台發表。 2. 心存感恩-適切表達感謝之意 3. 創意設計	1. 理解老師傳達的教師節由來及學生上台表達感謝情境。 2. 運用適當詞語、正確語法、文字描述表達對師長的感謝之意。 3. 學習多元媒材與技法進行創意作品，上台展現成果。	1. 創意設計比賽 2. 作品展覽 3. 上台發表	活動一(1) 1. 教師節由來 2. 認識師長 活動二(2) 1. 卡片設計比賽 2. 完成感恩卡書寫 3. 情境布置 活動三(1) 1. 我想對老師說... 2. 奉茶、獻上卡片及向日葵	音樂 感恩卡 Youtubu 影音	4
第(7)週 第(12)週	遠離誘惑毒	健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性 健 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	1. 不要就是不藥 2. 認識新興毒品 3. 拒絕誘惑 珍愛生命	1. 覺知健康問題的重要性，不要就是不藥。 2. 主動認識新興毒品及毒品帶給自己身心及整個社會的危害。 3. 覺察毒品的危害，拒絕誘惑珍愛生命。	1. 識毒拒毒。 2. 能說出吸食毒品造成身心上的危害。 3. 學會互相討論	活動一：反毒大本營(4) 1. 透過影片欣賞，了解因誤食及好奇毒品，將對身體造成危害。 2. 毒品分級。 3. 認識新興毒品 活動二、我的未來我做主(2) 1. 勇敢說不—拒絕誘惑，識毒:你所不知道的毒品真相。 2. 毒品戒癮與社會賦歸。	Youtube 影音- 宜蘭縣政府 天方夜譚~~脅迫篇 白雪公主~~減肥篇 賣火柴女孩幻覺篇	6
第(13)週 第(18)週	校慶運動會	健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 動作技能及規範。 2. 各項比賽規則。 3. 遵守團體規範。 4. 場地收拾。	1. 了解運動技能，表現基本運動精神。 2. 表現基本運動精神和道德規範遵守各種競賽活動規則。 3. 參與團體活動，遵守競賽規範，並展現負責的態度。 4. 參與各項活動展現負責的態度，積極主動收拾場地。	1. 具備運動家精神。 2. 能遵守各項比賽規則。 3. 能與成員充分合作、並遵守團體規範，展現負責的態度。 4. 協同合作達成共同目標積極主動收拾場地。	活動一(2) 1. 大會舞、健身操練習 2. 學習各項運動技能。 活動二(3) 1. 大會舞表演及來賓致詞。 2. 活動開幕儀式。 3. 參與各項競賽。 活動三(1) 1. 場地收拾。 2. 頒獎。	校慶運動會照片集錦	6
第(19)週 第(20)週	期末總整理	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 環境整理 2. 互助合作	1. 參與班級環境整理，並培養身為班級一份子的公德心 2. 實踐環境友善行動參與公共服務，與他人互助合作，共同維護環境整潔。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。 2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。	活動一(1) 1. 整理自己的座位、抽屜、置物櫃。 2. 自己學用品分類整理回收或留用做分類擺放。 活動二(1) 1. 公共區域，分組協力完成整理。 (1)班級書櫃(2)閱讀角 (3)地板洗刷(4)洗手台	個人物品分類檢表 清掃區域分配圖	2
教材來源		□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	新埤小公民	課程 設計者	蘇玲賀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (2) 週	合作	語5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 養成閱讀好習慣 2. 團結力量大 3. 服從多數 尊重少數。	1. 閱讀好習慣~共讀繪本-辨識合作就好比一架鋼琴，沒有了弦或琴鍵，那另一方的存在有何用處。 2. 判斷和提問，團結力量大？ 3. 參與討論，分享想法與意見。與他人溝通時能尊重不同意見服從多數尊重少數。	分組報告 參與討論 課堂問答	活動一(1) 1. 共讀繪本-我們一起來幫忙 2. 獲勝~是真正的成功嗎？ 3. 獲勝、友情、團隊合作，哪一項才是最重要，且值得被珍惜的東西！ 活動二(1) 1. 藉由班上運動會競賽討論，在大隊接力及拔河項目上該注意事項？ 2. 團結力量大，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	品格教育系列 叢書 繪本-我們一起來幫忙 Youtube 影音	5

<p>第(3)週 第(6)週</p>	<p>感恩時刻-母親節</p>	<p>語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意表現適切的回應。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 心存感恩-適切表達感謝之意 3. 藉由藝文作品創作，表達感恩。</p>	<p>1. 理解老師傳達的母親節由來及學生上台表達感謝情感。 2. 運用適當詞語、正確語法、文字描述表達對母親的感謝之意。 3. 學習多元媒材與技法進行創意作品，上台展現成果。</p>	<p>動態展演 作品展覽</p>	<p>活動一(2) 1. 母親節由來 2. 歌曲教唱 活動二(2) 1. 卡片設計比賽 2. 完成感恩卡書寫 3. 情境布置</p>	<p>音樂 感恩卡 Youtube 影音</p>	<p>5</p>
<p>第(7)週 第(12)週</p>	<p>校園小霸王</p>	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 你會假裝附和，好讓別人喜歡你嗎？ 2. 「愛」克服校園暴力-找到自我的力量。</p>	<p>1. 體認人們對社會事物有不同表現方式，在與人互動中你會假裝附和，好讓別人喜歡你嗎？ 2. 探究社會的價值觀、偏見與歧視，找到自我的力量，面對霸凌該用什麼態度面對。</p>	<p>1. 讀完這本小說，你最喜歡哪些同學的哪些行為呢？ 2. 了解甚麼是霸凌。 3. 能表達同理及關懷。</p>	<p>活動一、在意別人看法，還是做自己(3) 1. 繪本共讀-說謊的阿大 2. 如果你曾面臨與人相處的困擾，藉由這個故事，相信你能找到面對真實自我的勇氣。 活動二、對抗暴力的勇氣從何而來？(3) 1. 繪本共讀-把帽子還給我 2. 克服校園暴力的要素就是「愛」。 3. 用自己的力量，擺脫長久以來的暴力陰影，並贏得那些小惡霸在內的友情。</p>	<p>Youtube 影音 繪本-說謊的阿大 繪本-把帽子還給我</p>	<p>5</p>
<p>第(13)週 第(18)週</p>	<p>戶外教育</p>	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p>	<p>1. 藉由實地參訪，讓孩子對在地文化有更深刻的體驗。 2. 團體活動中遵守規範。 3. 學習課堂外的知識及欣賞美的事物 4. 主題學習</p>	<p>1. 參與戶外教育體會文化與生活的關係，培養學童愛家、愛鄉的在地情懷及認同感。 2. 參與團體活動，團體活動中遵守規範，培養團隊合作的榮譽心。 3. 運用美感與創意，感知生活中美感，摘取、記錄參訪地點相關資料的重點。 4. 透過蒐集與學習，完成主題學習單。</p>	<p>1. 說出在地文化的特色。 2. 參與團體活動表現。 3. 完成參訪學習單。</p>	<p>活動一(1) 1. 洲南鹽場介紹 2. 指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。 活動二(3) 1. 洲南鹽場懷舊之旅。 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。 活動三(2) 1. 完成戶外教學學習單。 2. 分享心得與感受。</p>	<p>洲南鹽場 學習單</p>	<p>5</p>

第(19)週 第(20)週	環 保 小 勇 士	綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長， 透過 分工進行團隊合作。 社 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷	1. 認識垃圾的適當處理方法及分類。 2. 能做到簡單的校園環保行動 3. 落實到家庭生活中。	1. 實踐 校園中的環境問題，認識垃圾簡易分類、回收達到減量。 2. 透過 體驗、實作，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實校園環保行動。 3. 表達 對居住環境的關懷，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實到家庭生活中。	1. 能說出正確垃圾分類。 2. 上課參與度。 3. 能和家人一起做環保。	活動一、我會做好分類(1) 1. 觀看正確資源回收分類影片。 2. 正確垃圾分類學習單 活動二、環保小勇士 (1) 1. 參與學習學校回收志工正確回收分類。 2. 正確做垃圾分類方式並落實到家庭生活中。	回收垃圾 Youtube 影音	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.繪本欣賞時需注意學生專注力是否能維持，並能適時提醒專心。 2.問題討論可問學生較容易回答的答案，或是給予提示。 3.分組討論時建議有愛心或較活潑的同學能同一組，並能適時給予協助。 4.學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。 5.參訪學習活動，建議安排熱心同學協助一起活動，避免學生跟不上腳步或是被忽略，並請同學協助提醒要作筆記。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：蘇玲賀</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。