

# 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一、二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：許智垣 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識什麼是資源。 2. 認識自由財與經濟財。 3. 了解生產的三項課題。 4. 認識機會成本。念。	1. 說明資源的概念，說明自由財與經濟財的不同，可舉日常生活的例子加以說明。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第二週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 了解生產的三項課題。	1. 以生產的三項課題出發，說明如何選擇。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重其 並欣賞其	

		並嘗試改善或解決問題。						差異。	
第三週	第一章生活中的選擇	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	1. 認識機會成本。	1. 說明機會成本的概念。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理		
第四週	第三篇經濟生活及參與第二章價格與資源分配	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 認識誘因。	1. 說明誘因的概念，說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請以生活中的例子說明之。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理		
第五週	第三篇經濟生活及參與第二章價格與資源分配	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	1. 以消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理		
第六週	第三篇經濟生活及參與第二章價格與資源分配	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	1. 以生產者角度，說明價格變動如何影響資源分配。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		

	分配	符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	識的關係。				4. 作業整理		
第七週	第一次段考								
第八週	第三篇經濟生活的參與與第三章的日常生活交易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的需求？	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品與商品。	1. 說明有形市場與無形市場。 2. 說明產品與商品。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	
第九週	第三篇經濟生活的參與與第三章的日常生活交易	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 了解人類社會如何由自給自足變為生產交易。	1. 以成本與品質的角度，說明人類社會如何由自給自足變為生產交易。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		解。							
第十週	第三篇經 濟生活的參 運作及參 與第三章的 日常交易	社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。	公 Bn-IV-3 自願的交 易雙方都 有利？	1. 了解消費者與生產者對於價格的行為改變與相關概念。 2. 認識市場經濟制度與看不見的手。 3. 認識利潤。	1. 說明價格如何影響消費者與生產者。說明消費行為除了價格外，還受到其他因素影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十一週	第三篇經 濟生活的參 運作及第 四章市場 競爭	社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。	公 Cf-IV-2 廠商可能 的競爭方 式有 哪些？	1. 認識廠商的價格競爭。	1. 以生活中廠商的促銷活動為例，說明廠商之間的競爭方式。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十二週	第三篇經 濟生活的參 運作及第 四章市場 競爭	社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。	公 Cf-IV-2 廠商可能 的競爭方 式有 哪些？	1. 認識廠商的競爭方式。	1. 說明廠商之間的競爭方式，可以實體百貨週年慶與線上購物 1111 的概念為例說明之。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十三週	第三篇經 濟生活的參 運作及第 四章市	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領	公 Cf-IV-3 為什麼新 廠更容易 加入某一 市場，則該	1. 認識廠商的多寡與市場競爭程度。	1. 說明廠商的多寡如何影響市場的競爭。	1. 教師觀察 2. 自我評量		

	場競爭	圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	域內容知識的關係。	場的競爭程度越高？			3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十四週	第二次段考								
第十五週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 了解貨幣為何出現。	1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告		
第十六週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 認識貨幣的功能。 2. 認識貨幣的價值。	1. 說明貨幣的四項功能及特性。 2. 說明貨幣的價值，說明影響其價值的原因。說明通貨膨脹。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

第十七週	第三篇經濟生活的參與與第五章貨幣的使用	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡幣和使用貨幣的差異。	1. 認識新型態的支付工具。	1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些功能。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十八週	第三篇經濟生活的參與與第五章貨幣的使用	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 認識外幣與匯率。	1. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十九週	第三篇經濟生活的參與與第六章社會勞動	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際社會的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動是重要的？	1. 認識勞動參與與勞動參與。	1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響，說明業者與失業者，說明有酬勞動與無酬勞動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評		

		互動關係。					4. 紙筆測驗		
第二十週	第三篇經 濟生活的參 與及運作 與第六章社 會中的勞 動參與	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 社會領域 內容的關 係。	公Cd-IV-3 為什麼需 要立法保 障公平的 市場勞動 參與？	1. 了解保障 市場勞動 參與的概 念與法律 規範。	1. 說明政府 為什麼為 什麼要保 障市場勞 動參與及 相關的法 令規範。	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗		
第二十一 週	第三次段 考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章全 球化與國 際貿易	社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。	公 Dd-IV-1 可以用哪些 現象或議題 來理解「全 球化過程」？	1. 了解全球 化的過程。 2. 了解全球 化與國際貿 易的關聯。 3. 了解全球 化的利與 弊。	1. 介紹何謂「全 球化」，並舉例 說明其對人類生 活的影響。 2. 分析何謂國際 貿易，並介紹其 特色及優缺點。	1. 習作評量 2. 課堂問答	<b>【環境 教育】</b> 環J3 經 由環境與 美學與文 學了解 自然環境 的倫理價 值。 環J12 認識不 同類型 災害可 能伴隨 的危險， 學習適 當預防 與避難 行為。	
第二週	第一章全 球化與國 際貿易	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。	公 Dd-IV-2 全球化帶來 哪些影響？ 人們有哪些 回應和評 價？	1. 了解全球 化的過程。 2. 了解全球 化與國際貿 易的關聯。 3. 了解全球 化的利與 弊。	1. 介紹何謂「全 球化」，並舉例 說明其對人類生 活的影響。 2. 分析何謂國際 貿易，並介紹其 特色及優缺點。	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 資料整理 分析	<b>【人權 教育】</b> 人J5 了 解社會 上不同的 群體和文 化，尊 重並欣 賞其差	

		或解決問題。						異	
第三週	第一章全球化與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的知識的關係。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外口的利弊	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。	1. 習作評量 2. 課堂問答		
第四週	第二章全球化的挑戰	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的知識的關係。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟		
第五週	第二章全球化的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的知識的關係。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟		

第六週	第二章全球化的挑戰	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有如何回應和評價？	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答		
第七週	(第一次段考)								
第八週	第三章科技發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解科技發展的過程。 2. 了解科技發展的隱憂。 3. 了解智慧財產權。	1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		
第九週	第三章科技發展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。	公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	4. 了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。 5. 了解全球化的利與弊。	介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		

第十週	第三章科技發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為何？日常生活中的合理著作？	4. 了解科技發展對中學發生事務的影響。 5. 了解全球化的利與弊。	說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		
第十一週	第四章國際參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Dd-IV-3 臺灣與國際社會的關係對我國有什麼影響？	了解臺灣與國際社會的互動。	1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		
第十二週	第四章國際參與	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Dd-IV-3 臺灣與國際社會的關係對我國有什麼影響？	了解臺灣與國際社會的互動。	身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		

		解。							
第十三週	第四章國際參與		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Dd-IV-3 臺灣與國際社會的互動。	了解臺灣與國際社會的互動。	了解臺灣關係對於全球安全的影響。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		
第十四週	第二次段考								
第十五週	動物咖啡館	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」哪些例子？考量的原則是哪些？	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式	教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法	1. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要的詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	言論自由無上限？	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律	請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法	課程討論		

		活的豐富性。							
第十七週	消費契約	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。	詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法	課程討論		
第十八週	糧食危機	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的需求？	1. 了解台灣糧食供應情況及農地問題。 2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。	1. 台灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答 2. 針對台灣是否可能產糧食危機說說看法	課程討論		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。