

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一、二學期社會領域地理科

教學計畫表 設計者：許智垣 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇世界風情(下)第一章 漠南非洲的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境。	1. 漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？ 2. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。	
第二週	第一篇世界風情(下)第一章 漠南非洲的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	2. 認識漠南非洲的氣候。	4. 介紹漠南非洲氣候種類分布。 5. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 6. 不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？ 7. 洋流如何進一步影響氣候分布？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重其差異。	

第三週	第一篇世界風情（下）第一章 非洲的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下的自然與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-2 非洲的文化特色與影響。	3. 認識非洲的族群與文化 4. 認識非洲的族群問題。	8. 說明非洲南北族群差異。 9. 說明非洲的多元族群。 10. 說明非洲眾多族群的文化特徵。 11. 說明導致非洲族群衝突的原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		
第四週	第一篇世界風情（下）第二章 非洲的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識非洲的農牧業。	1. 非洲的自然資源與經濟發展有何關係？ 2. 非洲的傳統產業為何？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		
第五週	第一篇世界風情（下）第二章 非洲的經濟發展	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源相對的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	2. 認識非洲的工礦業。 3. 認識非洲的觀光產業。	3. 非洲當代產業主要有哪些？ 4. 非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？ 5. 非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？ 6. 非洲有哪些觀光資源？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		

第六週	第一篇世界風情（下）第二章非洲的經濟發展	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-4 問題探究：的議題。非洲的貿易。	4. 漠南非洲在經濟發展上有何優勢？ 5. 漠南非洲在發展經濟時有哪些挑戰？ 6. 了解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。	7. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 8. 漠南非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？ 9. 說明漠南非洲近年來經濟發展現況。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		
第七週	第一次段考								
第八週	第一篇世界風情（下）第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲自然環境。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	1. 歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3. 歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	【環境教育】 環 J3 經環境美由學與自然文環境倫理學了解自然的價值。	

第九週	第一篇世界風情（下）第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	4. 認識歐洲氣候。	7. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 8. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 9. 何謂「溫帶地中海型氣候」？它有何特徵？ 10. 為何同緯度國家卻有不同的年溫差？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理		
第十週	第一篇世界風情（下）第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	5. 認識俄羅斯地形。 6. 認識俄羅斯氣候。	11. 介紹俄羅斯的地形分布。 12. 介紹俄羅斯位置的重要性。 13. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 14. 討論全球暖化對於俄羅斯的影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理		

第十一週	第一篇世界風情（下）第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 認識歐洲人口分布。	1. 歐洲各地區的人口特徵為何？ 2. 歐洲人口問題與對策 3. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		
第十二週	第一篇世界風情（下）第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	2. 認識歐洲經濟概況。 3. 認識歐洲聯盟。	4. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機。 5. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 6. 加入歐盟必定使用歐元嗎？ 7. 認識申根公約帶來什麼影響？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		
第十三週	第一篇世界風情（下）第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑族群之自然、文化之美，增進生活的豐富性。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	4. 認識歐洲各區的產業活動與文化特色。	8. 認識南歐三大半島。 9. 認識南歐地中海型農業。 10. 認識義大利工業。 11. 認識南歐與歐洲古典文明的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		

第十四週	第二次段考								
第十五週	第一篇世界風情（下）第五章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 了解北美洲地理位置和自然環境。 2. 了解北美洲氣候。	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 9. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上的不同群體和文 化，尊重其差異。	
第十六週	第一篇世界風情（下）第五章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	7. 了解北美洲農牧業概況。 8. 了解北美洲工業發展。 9. 了解北美洲商業發展。	19. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 20. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		

						21. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？			
第十七週	第一篇世界風情（下）第五章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	10. 認識北美洲族群。 11. 認識北美洲文化。	22. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 23. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		
第十八週	第一篇世界風情（下）第六章中南美洲	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識中南美洲地理位置。 2. 認識中南美洲地形。	1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因？ 3. 巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？ 4. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習		
第十九週	第一篇世界風情（下）第六章中	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2	3. 認識中南美洲氣候。	7. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗		

	南美洲	進而分析判斷及反思，並嘗試改善解決問題。	與社會領域內容知識的關係。	移民與產業活動的發展。		8. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。	3. 作業練習		
第二十週	第一篇世界風情(下)第六章中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	4. 認識中南美洲經濟發展。 5. 認識中南美洲經濟發展的區域差異。 6. 探究南美洲熱帶雨林的開發與保育。	10. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？什麼是「浮園耕作法」？ 11. 傳統農業在安地斯山區有哪些改良方法以適應環境？ 12. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 13. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習		
第二十一週	第三次段考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章臺灣地名由來	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 認識臺灣地名的由來與演變。	1. 介紹臺灣地名的由來。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境與美學自然了解環境的倫理價值。	
第二週	第一章臺灣地名由來	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	認識鄉、鎮、市、區地名的由來、分類與演變。	瞭解鄉、鎮、市、區等基層行政區名稱由來與時代的演變。	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 資料整理分析	【人權教育】 人J5 了解社會上不同的群體和文體化，並欣賞其差異	

第三週	第一章臺灣地名由來	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	認識鄉、鎮、市、區地名的由來、分類與演變。	認識許多地名並瞭解地名的由來，各能是自然樣貌、生產行業或是開墾歷程等。	1. 習作評量 2. 課堂問答		
第四週	第二章臺灣聚落名	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	認識聚落地名與環境的關係。	1. 介紹臺灣常見的地名種類。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟		
第五週	第二章臺灣聚落名	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 認識族群文化與地名的關係。	1. 瞭解臺灣在不同的歷史進程中，有不同的族群為同一塊土地命名，因此有許	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟		

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	域內容知識的關係。			多地名包含著多元的文化特徵。比如說原住民、閩南、客家語言的用詞特點等。			
第六週	第二章 臺灣聚落名	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產物、活動、命名等行銷的關係。	1. 認識聚落地名與環境的關係。族群文化與地名的關係。 2. 認識族群文化與地名的關係。	臺灣是個移民社會，許多地名會受到原鄉聚落影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答		
第七週	(第一次段考)								
第八週	第三章 臺灣的農業生產與運銷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 認識農業生產與地理環境間的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的現況。	1. 瞭解臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		

第九週	第三章 臺灣的農業生產與運銷	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化多樣性，了解文化間相互關聯，以及國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	認識食物運銷與國際貿易的現況。	瞭解臺灣進口哪些農產品，並且能比較分析進出口項的差異。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		
第十週	第三章 臺灣的農業生產與運銷	社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	認識食物運銷與國際貿易的現況。	瞭解臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		
第十一週	第四章 飲食文化與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 瞭解飲食文化以及食物生產的過程。 2. 認識全球化時代的飲食文化。 3. 認識食品加工目的、方法以及時代演變。	1. 瞭解環境如何影響一地區的飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而逐漸改變。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		
第十二週	第四章 飲食文化與食品安全	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	瞭解什麼是友善環境飲食	1. 瞭解到現代的飲食文化也可能反過來影響環境，因此以善環境飲食的觀念日益重要。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		

		美，增進生活的豐富性。							
第十三週	第四章飲食文化與食品安全	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	問題探究—人地互動中的食安問題與解決策略。	討論—人地互動中的食安問題與解決策略，討論農地汙染問題以及產銷履歷。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		
第十四週	第二次段考								
第十五週	地圖的歷史	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解台灣過去街景的樣貌。	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。	1. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要的詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	海盜的故事	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到	請學生說一說對於海盜的印象	課程討論		

		群與文化之美，增進生活的豐富性。	現象。		的困境。				
第十七週	奶茶大不同	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。	1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣還有哪些國家的奶茶具有特色 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事	課程討論		
第十八週	礦火捕魚	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2. 了解台灣漁業發展現況。	1. 說一說台灣有哪些傳統產業活動。 2. 介紹礦火捕魚的原理	課程討論		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。