

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部 七年級第二學期 彈性學習課程 食在有品味 教學計畫表 設計者：陳瑋浚

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

本課程旨在培養學生對食物的了解，首先透過了解台灣以及各國的美食，再來透過學生們的美食探索，最後讓學生們可以自己動手做自己喜歡的料理，最後將料理過程拍成影片上傳至網路與大家分享。此外本課程也能讓學生對食物以及材料認識，藉由比較美食差異以及準備材料的過程，學生可以將所學內容活用在生活中，學以致用。

四、課程架構：

食物文化 (18 節)	美食介紹 (6 節)
	美食探索 (6 節)
	美食實作 (6 節)

五、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材 或學習單
第一週	美食天下	C3 多元文化與國際理解 給選	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現	學生能學習各國的飲食文化。	學生依教師引導認識各國國旗與美食，並認識當地文化。	小組討論	美食英文網站 媒體教室設備

		項	自己對國際文 化的理解與尊重。				
第二週	台灣原住民美食	C3 多元文化與國際理解給選項	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	學生能了解原住民料理與文化，並認識其製作過程及食材。	<p>1.學生分組討論並選擇一種原住民美食介紹。</p> <p>2.各組分享交流蒐集到的資料，並上台報告。</p>	分組報告	媒體教室設備
第三週	台灣客家美食	C3 多元文化與國際理解給選項	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語</p>	學生能了解客家料理的歷史文化及製作方式，並認識其製作過程及食材。	<p>1. 學生分組討論並選擇一種客家美食介紹。</p> <p>2.各組分享交流蒐集到的資料，並上台報告。</p>	分組報告	媒體教室設備

			介紹國內主要節慶習俗。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第四週	台灣辦桌美食與夜市小吃	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	學生能了解辦桌及夜市的由來，並認識其製作過程及食材。	1.學生分組蒐集辦桌及夜市小吃的文化及意義。 2.學生分組報告介紹有名的夜市小吃。	分組報告	媒體教室設備
第五週	台灣節慶美食文化	C3 多元文化與國際理解	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成	學生能深入了解台著名節慶的歷史由來、飲食文化及活動，介紹幾道特色佳餚並說明其使用食材，最終	學生選擇一節慶，並上網蒐集資訊，試著製作簡介。	分組報告	媒體教室設備

		給選 項	<p>分內工作。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>以簡報方式呈現。</p> <p>參考節慶：春節、元宵節、清明節、端午節、中秋節</p>			
第六週	台灣節慶美食文化	C3 多元文化與國際理解給選項	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生能深入了解台灣著名節慶的歷史由來、飲食文化及活動，並以簡報方式呈現。</p> <p>參考節慶：春節、元宵節、清明節、端午節、中秋節</p>	學生選擇一節慶，並上網蒐集資訊，試著製作簡介。	分組討論	媒體教室設備
第七週	建議第一次段考	無	無	無	無	無	無
第八週	各國美食大公開	C3 多元文	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	學生能了解世界各國代表性食物，及其食譜。最	1.學生每組選擇一個國家並介紹多種色特佳餚，利用學校的圖書資源，製作成簡報。	分組報告	媒體教室設備 圖書館食譜書

週		化與國際理解給選項	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>後製作成簡報，上台分享。</p> <p>參考國家： 日本、韓國、中國、泰國、法國、義大利、德國、墨西哥.....</p>			
第九週	各國美食大公開	C3 多元文化與國際理解給選項	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生能了解世界各國代表性食物，及其食譜。最後製作成簡報，上台分享。</p> <p>參考國家： 日本、韓國、中國、泰國、法國、義大利、德國、墨西哥.....</p>	1.學生每組選擇一個國家並介紹多種色特佳餚，利用學校的圖書資源，製作成簡報。	分組報告	媒體教室設備 圖書館食譜書

第十週	各國美食大公開	C3 多元文化與國際理解給選項	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生能了解世界各國代表性食物，及其食譜。最後製作成簡報，上台分享。</p> <p>參考國家：日本、韓國、中國、泰國、法國、義大利、德國、墨西哥……</p>	1.學生每組選擇一個國家並介紹多種色特佳餚，利用學校的圖書資源，製作成簡報。	分組報告	媒體教室設備 圖書館食譜書
第十一週	美食部落客	B2 科技資訊與媒體素養	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意</p>	<p>1.學生選出最想要介紹給家人朋友的一道外國料理和一道在地料理。</p> <p>2.學生將找到的食譜進行翻譯，並記錄在班級部落格裡面。</p>	1.學生每組選擇一個國家並介紹多種色特佳餚，利用學校的圖書資源，製作成簡報，上台分享。	分組報告	媒體教室設備

			見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第十二週	美食部落客	C3 多元文化與國際理解給選項	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1.學生選出最想要介紹給家人朋友的一道外國料理和一道在地料理。</p> <p>2.學生將找到的食譜進行翻譯，並記錄在班級部落格裡面。</p>	<p>1.學生每組選擇一個國家並介紹多種色特佳餚，利用學校的圖書資源，製作成簡報，上台分享。</p>	分組報告	媒體教室設備
第十三週	美食部落客	B2 科技資訊與媒體素養	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教</p>	<p>1.學生選出最想要介紹給家人朋友的一道外國料理和一道在地料理。</p> <p>2.學生將找到的食譜進行翻譯，並記錄在班級部落格裡面。</p>	<p>1.學生每組選擇一個國家並介紹多種色特佳餚，利用學校的圖書資源，製作成簡報，上台分享。</p>	分組報告	媒體教室設備

			<p>師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				
第十四週	第二次段考	無	無	無	無	無	無
第十五週	食譜書製作	B2 科技資訊與媒體素養	<p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	學生選定一道料理，並將其繪製一本食譜。	學生準備 A4 紙、畫筆、剪裁工具，並上網搜索圖片，製作一本圖文並茂的小書。	分組製作小書	小書繪製
第十六週	食譜書製作	B2 科技資訊與媒體素養	<p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	學生選定一道料理，並將其繪製一本食譜。	學生準備 A4 紙、畫筆、剪裁工具，並上網搜索圖片，製作一本圖文並茂的小書。	分組製作小書	小書繪製
第十七週	食譜書分享	B1 符號運用與溝通	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>	學生上台分享小書製作成果及心得。。	學生分享自製的食譜小書，並進行各組評分。	分享小書	小書分享 活動自評表及回饋單

		表達	犯錯。				
第十八週	料理小當家	A1 身心素質與自我精進	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生製作一道料理。	1.學生參考食譜自製一道料理，老師從旁協助。2.部分學生捕捉製作過程，供下節課製作影片使用。	料理製作	料理製作
第十九週	美食網紅	A1 身心素質與自我精進	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能主持 10 分鐘以內短片，介紹上堂課製作的過程與心得 (參考影片:千千進食中、地域廚神、食尚玩家)	1.學生分組完成影片拍攝並發表感想	分組合作	影片製作 媒體教室設備
第二十週	美食網紅	A1 身心素質與自我精進	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 3-IV-3 能結合科技媒	欣賞學生拍攝的影片並給予回饋。	學生發表感想並填寫回饋單	分組合作	回饋單 媒體教室設備

			體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生: 無

■有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人、腦性麻痺(1)人、情緒障礙(2)人、聽覺障礙(1)人

※資賦優異學生: 無

■有-(預估學術性向資優 4 位)

※課程調整建議(特教老師填寫):

身障類:

1.課程內容採簡化和減量策略進行。

2.課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

2.將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

3.可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。

4.協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。

- 5.多給予適時的鼓勵。
- 6.除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
- 7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
- 9.建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- 10.英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。
- 11.多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及收發作業簿。
- 13.在體能課程方面，透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務
- 14.視學生能力，體能課程評量以其他項目替代或降低難度。
- 15.面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。
- 16.讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。

資優類：

- 1.課程可另外給予加深加廣的內容。

2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。

3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳瑋浚