

111 度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第一二學期 彈性學習課程寰宇世界有夠 fun 教學計畫表

設計者：鄭惠文

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

九年級聚焦世界各國的鐵路與風情文化。本課程更設計多種情境狀況，讓學生親身體驗利用所學在生活中，學以致用，課程最後更實際透過規劃行程、網路訂票、實地考察，讓學期不再是課堂上紙上談兵。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	你要去哪裡-逛街購物篇	A2 系統思考與解決問題	綜合 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源、做出合宜的決定與應用。	透過老師提供的旅遊英語對話文本，了解出國旅行的英語基本對話。 透過影片理解旅遊英語對話的使用情境與時機。	1 教師先提供一段”旅遊英語-逛街購物實用英語影片引起動機，並做簡單提問。 2 講解影片中旅遊英語逛街購物語句的使用，並學會書寫相關語句。 3.口語演練，為下節課角色扮演做準備。	口頭評量	媒體教室設備 學習單
二	你要去哪裡-逛街購物篇	A2 系統思考與解決問題	綜合 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源、做出合宜的決定與應用。	學生能夠看得懂簡易旅遊英語語句與簡易口語表達。 透過角色扮演做基本口語練習。	複習上週課程，並利用上週所學語句，進行小組角色扮演，同時將語句用於模擬情境之中。	口頭評量	媒體教室設備 學習單
三	你要去哪裡-問路篇	A2 系統思考與解決問題	英 1-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	學會看簡易地圖，並學會問路的基本句型。 學會用簡單英語表達如何到達某地。	1. 教師提供簡易地圖，並帶出 Excuse me, How can I get to _____? 2. 透過地圖學習單，講解下列方位與到達某處的表達法:	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

			據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		Trun right/ trun left/ go through.../across from.../		
四	你要去哪裡-問路篇	A2 系統 思考與解 決問題	英 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學會用 google map 找出目的地 學會用英語表達問路相關主題。	給予任務導向學習單，請小組同學拿出手機，打開 google map，根據老師指定的出發地與目的地，找出 goole map 上相關的路徑，並把它寫下來。 小組分享所寫，並做口頭發表。	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
五	你要去哪裡-機場篇	A2 系統 思考與解 決問題	英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	學會機場相關單字 de parture hall 出境大廳 /terminal 航 ipassport 護照/visa 簽證 check-in counter 報到櫃台等	老師播放機場情境英語對話 給學生學習單，並寫下相關機場單字，並帶學生完成情境式對話。	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
六	你要去哪裡-機場篇	A2 系統 思考與解 決問題	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	學會將機場相關用法用於模擬情境之中	複習上一堂課的機場英語。並分組，老師給每組學生不同任務，例如：入境/出境/轉機...等情境，	口頭評量	媒體教室設備

					並請同學簡單寫出對話，並且演出來。		
七	建議第一次段考		無	無	無	無	無
八	出發吧!世界上面積最大的國家-俄羅斯。	A3 規劃執行與創新應變	科技 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 從影片當中找出俄羅斯國家的地理位置。	1. 觀看俄羅斯簡介影片 2. 閱讀俄羅斯相關文本，小組討論 - 印象最深刻的片段 - 與自己的生活經驗有何相同與不同	口頭評量	媒體教室設備
九	出發吧!世界上面積最大的國家-俄羅斯。	A3 規劃執行與創新應變	科技 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達	能從影片認識俄羅斯的民俗風情，並找出異同。 體認各國因環境不同而產生的生活文化，能感受與欣賞不丹的風俗特色。	1 針對俄羅斯的美食、生活習慣、與宗教做進一步的介紹 2 小組討論: - 印象最深刻之處 - 與台灣有何不同	口頭評量	媒體教室設備 學習單

十	出發吧!世界上面積最大的國家-俄羅斯。	A3 規劃 執行與創新應變	科技 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達	能從影片認識俄羅斯的民俗風情，並找出異同。 體認各國因環境不同而產生的生活文化，能感受與欣賞不丹的風俗特色。	1. 完成小組的俄羅斯介紹簡報(位置、文化、與印象最深刻的點) 2. 小組上台報告與小組互評	口頭評量	媒體教室設備 學習單
十一	出發吧!世界上人口最多的國家-中國。	A3 規劃 執行與創新應變	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	從影片當中找出中國與其首都北京的地理位置。	教師提問:對中國的了解多少? 帶領學生閱讀文本，討論中國的地理位置在哪裡? 並帶領學生了解中國首都北京。 請同學討論跟台灣首都台北有什麼共同點與差異點。	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

十三	出發吧!世界上人口最多的國家-中國。	A3 規劃 執行與創新應變	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	能從文本認識中國的世界文化遺產—萬里長城。 體認各國因環境不同而產生的文化特色，能感受與欣賞中國的民情，找出異同	完成小組的中國介紹簡報(位置、文化、與印象最深刻的點) 2. 小組上台報告與小組互評	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
十四	建議第一次段考		無	無	無	無	
十五	出發吧!世界上最小的國家-梵諦岡	A3 規劃 執行與創新應變	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問	能適切的閱讀英語文本，並從中認識國家梵諦岡，及其文化、宗教、語言與生活。	1. 觀看梵諦岡簡介影片 2. 閱讀梵諦岡相關文本，小組討論 - 印象最深刻的片段 - 與自己的生活經驗有何相同與不同	口頭評量	媒體教室設備 學習單
十六	出發吧!世界上最小的國家-梵諦岡	A3 規劃 執行與創新應變	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問	能適切的閱讀英語文本，並從中認識國家梵諦岡，及其文化、宗教、語言與生活。	針對其特色: 全世界天主教的信仰中心；國中國的城市國家等特點做介紹 小組討論跟台灣的共同點與差異點	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

			英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國				
十七	出發吧!世界上最小的國家-梵諦岡	A3 規劃執行與創新應變	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	能適切的閱讀英語文本，並從中認識國家梵諦岡，及其文化、宗教、語言與生活。	小組上網找相關資料，並針對前兩節課有興趣的點深入研究，小組進行簡短兩至三分鐘的分享。	口頭評量	媒體教室設備 學習單
十八	外國之旅提案發表 (正式提案)	C3 多元文化與國際理解	綜合 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源、做出合宜的決定與應用。	學生能根據前幾週所有之國家介紹與旅遊英語的使用，規劃與設計一趟有趣的國外	各組學生進行提案報告 全班表決最佳提案	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
十九	外國之旅提案發表 (正式提案)	C3 多元文化與國際理解	綜合 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源、做出合宜的決定與應用。	學生能根據前幾週所有之國家介紹與旅遊英語的使用，規劃與設計一趟有趣的國外行。	各組學生進行提案報告 全班表決最佳提案	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

二十	外國之旅提案發表 (正式提案)	C3 多元文化與國際理解	綜合 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源、做出合宜的決定與應用。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	學生能根據前幾週所有之國家介紹與旅遊英語的使用，規劃與設計一趟有趣的國外行。	各組學生進行提案報告 全班表決最佳提案	□頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
----	--------------------	---------------------	---	--	------------------------	--------------	---------------

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無

■有-(1 位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。

一	你要去哪裡 -住宿篇	A2系 統思考 與解決 問題	綜合 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源、做出合宜的決定與應用。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	學生透過本課能夠學習到住宿相關的英文生詞、語法、句型。 -認識並瞭解其他住宿相關的資源與材料 .透過教學活動，了解並能應用本課的教學內容	暖身活動——觀賞相關主題影片：阿滴英文 10 個常用英文 句子【旅遊飯店住宿篇】feat. 魚乾： https://www.youtube.com/watch?v=pYz-BCBJ_10 單詞句型帶讀講解 重點詞彙: Check in 登記住宿入 /Check out 退房/ reservation 預約訂房/ID card 身分證明/ double room 雙人房/ single room 單人房/ vacancy 空房	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
二	你要去哪裡 -住宿篇	A2系 統思考 與解決 問題	綜合 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源、做出合宜的決定與應用。	在住宿旅館或是民宿內，遇到問題時，能夠準確、自信不 畏懼地與人溝通。 -遇到住宿方面的狀況能從容應對，並解決問題。	介紹英語版網路訂房的相關網站，搭配教師的學習單，帶出常用的住宿相關句型運用	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
三	你要去哪裡 -住宿篇	A2系 統思考 與解決 問題	英 5-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	-能夠透過本課所學，完成旅遊住宿規劃。 -在住宿房間內遇到緊急狀況時，能夠使用英文	提問住宿相關資訊問題——以 booking.com 為例 從網路上實際提問帶出相關英語表達，並結合上一節課單字句型模擬應用。	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

			英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	與他人溝通，並解決問題。			
四	你要去哪裡-入境隨俗篇	A2 系統思考與解決問題	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。	.學生能夠學習風俗禮儀相關的英文單字、文法、句學生型。 -以課堂所學句型，撰寫旅遊書的注意事項。	-觀賞相關主題影片引起動機〈12 Things NOT To Do in Japan!〉 https://www.youtube.com/watch?v=Gt5ai-UuhR8 -講解單字與文法句型: 1.虛主詞 : It is 形容詞 + 不定詞 2.祈使句 : 肯定句 do/否定句 do not	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
五	你要去哪裡-入境隨俗篇	A2 系統思考與解決問題	科技 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達	-能尊重異地文化，懂得入境隨俗。 -透過本課所學單字，上網查找在各國旅行應注意的當地風俗與禮儀規範。	-示範如何用關鍵字在英文網站上查找各地旅遊注意事項 -小組討論這些注意事項與台灣旅遊的差異。 -完成個人課前作業—事先查找旅遊地點的風俗規範，整理後上傳平台	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
六	你要去哪裡-入境隨俗篇	A2 系統思考	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並	-透過本課所學單字，上網查找在各國旅行應注意的當地風俗與禮儀規	-複習與分享前兩節課探討的旅遊規範。	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

		與解決問題	與教師及同學分享 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	範。建立實用的旅遊知識，增強國際移動	-小組選定一個國家製作旅遊書「注意事項」(do's and don'ts while visiting ○○○)		
七	建議第一次段考	無	無	無	無	無	無
八	出發吧! 世界上最幸福的國家-芬蘭。	A2系統思考與解決問題	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 從影片當中找出芬蘭國家的地理位置。	1. 觀看芬蘭簡介影片 2. 閱讀芬蘭相關文本，小組討論 - 印象最深刻的片段 - 與自己的生活經驗有何相同與不同	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
九	出發吧! 世界上最幸福的國家-芬蘭。	A2系統思考與解決問題	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的	1. 能從影片認識芬蘭的民俗風情，並找出異同。 2. 體認各國因環境不同而產生的生活文化，	1 針對芬蘭的美食、生活習慣、與宗教做進一步的介紹 2 小組討論: -印象最深刻之處 -與台灣有何不同	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

			提問	能感受 與欣賞不丹的風俗特色。			
十	出發吧! 世界上最 幸福的國 家-芬 蘭。	A2系 統思考 與解決 問題	英 6-IV-2 主動預 習、複習並將學 習內容作基本的 整理歸納 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、言 語等多種方 式，呈現並解 釋探究結 果。	1. 能從影片認識芬蘭的 民俗風 情，並找出 異同。 2. 體認各國因環境 不 同而產生的生 活文化， 能感受 與欣賞不丹的風 俗特色。	1. 完成小組的介紹芬蘭簡報(位置、 文化、與印象最深刻的點) 2. 小組上台報告與小組互評	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
十一	出發吧! 台灣人最 愛去的國 家-日本	A2系 統思考 與解決 問題	英 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的 描述或回答。 英 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易的 提問	1. 從影片當中找出日本 與其首都東京的地理 位置。 從影片中了解對日本的 基本認識	教師提問:對日本的了解多少? 帶領學生閱讀文本，討論日本的 地理位置在哪裡?並帶領學生了解日本 首都東京。 請同學討論跟台灣首都台北有什麼 共同點與差異點。	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
十二	出發吧! 台灣人最	A2系 統思考	英 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的 描述或回答。	體認各國因環境 不同而 產生的文化特色，能感	-先給學生看日本風景圖片 -用英語提問是否認識或去過這些地 方?並用簡易英語發表感受	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

	愛去的國家-日本	與解決問題	英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國家	受 與欣賞中國的民情，找出異同	-教師介紹幾個日本知名景點: 富士山、伏見稻荷神社、世界遺產熊野古道等等		
十三	出發吧! 台灣人最愛去的國家-日本	A3 規劃理解與創新應變	英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。	體認各國因環境 不同而產生的文化特色，能感受 與欣賞中國的民情，找出異同學會主動找資料並運用於課堂之中。 學會用英語表達感受與想法。	完成小組的日本介紹簡報(位置、文化、與印象最深刻的點) 2. 小組上台報告與小組互評	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
十四	建議第二次段考	無	無	無	無	無	無
十五	出發吧! 追劇也要追出國-韓國	A3 規劃理解與創新應變	科技 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達	從影片當中找出韓國與其首都首爾的地理位置。 從影片中了解對韓國的基本認識	教師提問:對韓國的了解多少? 帶領學生閱讀文本，討論韓國的地理位置在哪裡?並帶領學生了解韓國首都首爾。 請同學討論跟台灣首都台北有什麼共同點與差異點。	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

十六	出發吧! 追劇也要 追出國- 韓國	A3 規 劃理解 與創新 應變	科技 p-IV-1 能選 用適當的資訊科 技組織思維並進 行有效的表達	體認各國因環境 不同而 產生的文化特色，能感 受 與欣賞中國的民 情，找出異同	-先給學生看韓國熱門韓劇風景圖片 -用英語提問是否看過這些地方?並 用簡易英語發表感受 -教師介紹幾個韓國知名韓劇景點: 鬼怪-龍平滑雪場/ 冬季戀歌-南怡島/ 來自星星的你-小法國村/太陽的後裔 -坡州	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
十七	出發吧! 追劇也要 追出國- 韓國	A3 規 劃執行 與創新 應變	英 6-IV-6 主動從 網路或其他課外 材料，搜尋相關 英語文資源，並 與教師及 同學 分享。	學會主動找資料並運用 於課堂之中。 學會用英語表達感受與 想法。	上網找資料，完成小組的韓國介紹 簡報(位置、文化、與印象最深刻的 點) 2. 小組上台報告與小組互評	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
十八	外國之旅 提案發表 (正式提 案)	C3 多 元文化 與國際 理解	科技 p-IV-1 能選 用適當的資訊科 技組織思維並進 行有效的表達	學生能根據前幾週所有 之國家介紹與旅遊英語 的使用，規劃與設計一 趟有趣的國外行。	各組學生進行提案報告 全班表決最佳提案	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
十九	外國之旅 提案發表 (正式提 案)	C3 多 元文化 與國際 理解	科技 p-IV-1 能選 用適當的資訊科 技組織思維並進 行有效的表達	學生能根據前幾週所有 之國家介紹與旅遊英語 的使用，規劃與設計一 趟有趣的國外行。	各組學生進行提案報告 全班表決最佳提案	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

二十	外國之旅提案發表(正式提案)	C3 多元文化與國際理解	科技 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	學生能根據前幾週所有之國家介紹與旅遊英語的使用，規劃與設計一趟有趣的國外行。	各組學生進行提案報告 全班表決最佳提案	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-(1 位學術性向數理資優學生)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容採簡化和減量策略進行。 2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。 2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。 3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。 4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。 							

5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：鄭惠文