

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部八年級第一二學期彈性學習課程用英語遊台灣教學計畫表 設計者：林怡君

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：台灣鐵路運輸四通八達，與島嶼的生活、旅遊、文化、經濟發展關係密不可分。本課程旨在培養學生透過利用英文學習在地鐵路文化及歷史典故，不僅能讓學生用不同觀點認識台灣鐵路，有助於日常生活運用，更期望日後能透過語言將此珍貴特別的鐵路文化推展至國際。除了基本背景知識外，本課程更設計多種情境狀況，讓學生親身體驗利用所學在生活中，學以致用，課程最後更實際透過規劃行程、網路訂票、實地考察，讓學期不再是課堂上紙上談兵。

四、課程架構：單元一－閱讀與資訊能力方法(6 節)：學習策略獲取訊息(語文領域)、擷取閱讀資料(科技領域)

單元二－閱讀交通搭乘資訊(9 節)：閱讀交通工具時刻票價表(語文領域、生活科技)、

整理交通工具資訊，小組交互討論實際運用方式(社會領域、綜合活動)

單元三－成果發表(3 節)：模擬情境與角色扮演(綜合活動、藝術領域)

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心 素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
第 1 週	台鐵英文 網站概覽	A3 規劃執行與創新 應變	3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧,如擷取大意、 猜測字義、推敲文意、 預測後續文意及情節發 展等  運 p-IV-2 能利用資 訊科技與他人進行有	學生能初步熟悉 台灣鐵網站的架 構	學生依教師引導認識 台鐵英文版網站的主 架構	課堂參與	台鐵英文網站

			<b>效的互動。</b>				
第2週	認識各車站（主線）	C2 人際關係與團隊合作	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 <b>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</b>	學生能了解台鐵 <u>主線各車站</u> 羅馬拼音，及其 <u>站級</u> （含4特等站、28一等站、24二等站、72三等站、45簡易站及38招呼站）、 <u>順序</u> （由北至南）、 <u>功能</u> …等，並能舉出車站自身或附近一至二個特色。	1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點 3. 與同學間能夠發揮合作精神進行討論	分組報告	1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表
第3週	認識各車站（主線）	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 <b>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</b>	學生能了解台鐵 <u>主線各車站</u> 羅馬拼音，及其 <u>站級</u> （含4特等站、28一等站、24二等站、72三等站、45簡易站及38招呼站）、 <u>順序</u> （由北至南）、 <u>功能</u> …等，並能舉出車站自身或附近一至二個特色。	1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點 3. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容	分組報告	1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表
第4週	認識各車站（主線）	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	學生能了解台鐵 <u>主線各車站</u> 羅馬拼音，及其 <u>站級</u> （含4特等站、28	1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點 3. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流	分組報告	1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表

		合作	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	一等站、24 二等站、72 三等站、45 簡易站及 38 招呼站)、 <u>順序</u> (由北至南)、 <u>功能</u> …等，並能舉出車站自身或附近一至二個特色。	的內容		
第 5 週	認識各車站 (支線)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	學生能了解台鐵 <u>支線各車站</u> (含集集、內灣、平溪、沙崙、六家)順序及其相對羅馬拼音，並能舉出車站附近一至二個特殊景點	1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點 3. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容	分組報告	1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表
第 6 週	認識各車站 (支線)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	學生能了解台鐵 <u>支線各車站</u> (含集集、內灣、平溪、沙崙、六家)順序及其相對羅馬拼音，並能舉出車站附近一至二個特殊景點	1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點 3. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容	分組報告	3. 台鐵英文網站 4. 羅馬拼音對照表
第 7 週	建議第一次段考		無	無	無	無	無

第 8 週	全民運動會		無	無	無	無	無
第 9 週	看懂台鐵英文時刻表	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 <b>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</b>	學生能透過老師指派之任務查閱時刻表，熟悉查找正確的乘車時間。	1. 學生依教師引導學習如何看懂英文時刻表 2. 學生完成老師指派的查時刻表任務 3. 同學間的互助與學習能更快完成任務	英文時刻表理解程度	時刻表學習單
第 10 週	看懂台鐵英文時刻表	B1 符號運用與溝通表達	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 <b>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</b>	學生能透過老師指派之任務查閱時刻表，熟悉查找正確的乘車時間。	3. 學生依教師引導學習如何看懂英文時刻表 4. 學生完成老師指派的查時刻表任務 3. 同學間的互助與學習能更快完成任務	英文時刻表理解程度	時刻表學習單
第 11 週	查詢台鐵英文票價表	A2 系統思考與解決問題	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 <b>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</b>	學生能透過老師指派之任務查閱票價，熟悉查找正確的票價。	1. 學生依教師引導學習如何看懂英文票價表 2. 學生完成老師指派的查票價任務 3. 同學間的互助與學習能更快完成任務	英文票價表理解程度	票價表學習單
第 12 週	查詢台鐵英文票價表	A2 系統思考與解決問題	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資	學生能透過老師指派之任務查閱票價，熟悉查找正確的票價。	1. 學生依教師引導學習如何看懂英文票價表 2. 學生完成老師指派的查票價任務 3. 同學間的互助與學習能更快完成任務	英文票價表理解程度	票價表學習單

			料等。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。				
第 13 週	英文轉乘資訊	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	學生能根據老師指派的任務,規劃轉乘之路線和時間(情境:捷運、高鐵、客運、計程車)	1. 學生能夠完成教師設計的轉乘情境,協助該乘客成功到達目的地 2. 依據社會領域所學,同學間的合作討論路線及時間規劃	英文轉乘資訊理解程度	轉乘情境學習單
第 14 週	英文轉乘資訊	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	學生能根據老師指派的任務,規劃轉乘之路線和時間(情境:捷運、高鐵、客運、計程車)	1. 學生能夠完成教師設計的轉乘情境,協助該乘客成功到達目的地 2. 依據社會領域所學,同學間的合作討論路線及時間規劃	英文轉乘資訊理解程度	轉乘情境學習單
第 15 週	建議第二次段考		無	無	無	無	無
第 16 週	台灣鐵路與慶典	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	深入研究車站附近值得探索之人文或景點,並以簡報方式呈現。 參考祭典: 桐花季、天燈、花火節、鹿野熱氣球、蘭嶼飛魚祭、東港櫻花蝦	學生選擇一慶典,並思考如何利用台鐵參與該慶典,並試著製作簡介。	分組報告	媒體教室設備

				祭、九族櫻花祭、邵族豐南祭。			
第 17 週	台灣鐵路與慶典	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	深入研究車站附近值得探索之人文或景點，並以簡報方式呈現。 參考祭典： 桐花季、天燈、花火節、鹿野熱氣球、蘭嶼飛魚祭、東港櫻花蝦祭、九族櫻花祭、邵族豐南祭。	1. 學生選擇一慶典，並思考如何利用台鐵參與該慶典，並試著製作簡介。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹	分組報告	媒體教室設備
第 18 週	台灣鐵路與慶典	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	深入研究車站附近值得探索之人文或景點，並以簡報方式呈現。 參考祭典： 桐花季、天燈、花火節、鹿野熱氣球、蘭嶼飛魚祭、東港櫻花蝦祭、九族櫻花祭、邵族豐南祭。	1. 學生選擇一慶典，並思考如何利用台鐵參與該慶典，並試著製作簡介。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹	分組報告	媒體教室設備
第 19 週	模擬情境角色扮演	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相	學生能透過扮演旅客和櫃台人員，熟悉如何以英語成功搭乘台鐵，或協助旅客	學生依教師分配角色和情境完成溝通任務	角色扮演參與程度	角色扮演情境學習單

			<p>關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	完成旅程。			
第 20 週	模擬情境 角色扮演	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	學生能透過扮演旅客和櫃台人員，熟悉如何以英語成功搭乘台鐵，或協助旅客完成旅程。	學生依教師分配角色和情境完成溝通任務	角色扮演 參與程度	角色扮演情境 學習單
第 21 週	模擬情境 角色扮演	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	學生能透過扮演旅客和櫃台人員，熟悉如何以	學生依教師分配角色和情境完成溝通任務	角色扮演 參與程度	角色扮演情境 學習單

		行與創新 應變	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。	英語成功搭乘台鐵,或協助旅客完成旅程。			
第 22 週	建議第三次段考		無	無	無	無	無

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(4)人、自閉症(1)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無

■有-(1 位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化,並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析,分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助,適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組,安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分,建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外,也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生,能多學習管道吸收。

7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：林怡君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週	台灣鐵路的美麗與哀愁(串流影片賞析)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	學生分組從老師提供影片清單中擇一做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片賞析:Youtube 頻道: 臺灣交通鐵道影像 台湾の鉄道映像 Taiwan Railway Movies (BV2DP):高雄鐵路地下化、台中鐵路高架化…等片段	1. 學生分組從老師提供影片清單中擇一主題，做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報	小組報告	媒體教室設備

					方式進行介紹		
第 2 週	台灣鐵路的美麗與哀愁(串流影片賞析)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	學生分組從老師提供影片清單中擇一做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片賞析:Youtube 頻道: 臺灣交通鐵道影像 台湾の鉄道映像 Taiwan Railway Movies (BV2DP):高雄鐵路地下化、台中鐵路高架化…等片段	1. 學生分組從老師提供影片清單中擇一主題，做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹	小組報告	媒體教室設備
第 3 週	台灣鐵路的美麗與哀愁(串流影片賞析)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	學生分組從老師提供影片清單中擇一做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片賞析:Youtube 頻道: 臺灣交通鐵道影像 台湾の鉄道映像 Taiwan Railway Movies (BV2DP):高雄鐵路地下化、台中鐵路高架化…等片段	1. 學生分組從老師提供影片清單中擇一主題，做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹	小組報告	媒體教室設備
第 4 週	台灣鐵路的美麗與哀愁(電影賞析)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	學生分組從老師提供和台灣鐵路相關的電影清單中擇一，針對其中出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片欣賞: 戀戀風塵、台北飄雪、沉睡的青春、上行列車。	1. 學生選擇一部電影，並針對出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹	小組報告	媒體教室設備
第 5 週	台灣鐵路的美麗與哀愁(電影賞析)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效	學生分組從老師提供和台灣鐵路相關的電影清單中擇一，針對其中出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片欣賞:	1. 學生選擇一部電影，並針對出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論	小組報告	媒體教室設備

			率。	戀戀風塵、台北飄雪、沉睡的青春、上行列車。	修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹		
第 6 週	台灣鐵路的美麗與哀愁(電影賞析)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	學生分組從老師提供和台灣鐵路相關的電影清單中擇一，針對其中出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片欣賞： 戀戀風塵、台北飄雪、沉睡的青春、上行列車。	1. 學生選擇一部電影，並針對出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹	小組報告	媒體教室設備
第 7 週	建議第一次段考		無	無	無	無	無
第 8 週	旅遊提案草擬(認識 TR-Pass, 週遊卷、郵輪式列車、仲夏寶島號...等旅遊方案)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容	小組報告	提案報告書格式
第 9 週	旅遊提案草擬(認識 TR-Pass, 週遊卷、郵輪式列車、仲夏寶島號...等旅遊方案)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容	小組報告	提案報告書格式
第 10 週	旅遊提案草擬(認識 TR-Pass, 週遊	A2 系統思考與解決問題	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競	1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並	小組報告	提案報告書格

週	卷、郵輪式列車、仲夏寶島號…等旅遊方案)	A3 規劃執行與創新應變	通、舉一反三。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	標方式，讓規劃的行程得以落實。	依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容		式
第 11 週	旅遊提案草擬 (模擬有國外旅客之方案)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容	小組報告	提案報告書格式
第 12 週	旅遊提案草擬 (模擬有國外旅客之方案)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容	小組報告	提案報告書格式
第 13 週	建議第二次段考		無	無	無	無	無
第 14 週	旅遊提案草擬 (模擬有國外旅客之方案)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容	小組報告	提案報告書格式
第 15 週	台鐵之旅提案發	A1 身心素質與自	2-IV-13 能依主題或	學生能根據前幾週所有之提案正式發	1. 各組學生進行提	小組	簡報教

週	表 (正式提案)	我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	情境以簡易英語進行日常生活溝通。	表並表決最適合的行程。	案報告 1. 全班表決最佳提案	報告	室設備
第 16 週	台鐵之旅提案發表 (正式提案)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能根據前幾週所有之提案正式發表並表決最適合的行程。	1. 各組學生進行提案報告 2. 全班表決最佳提案	小組報告	簡報教室設備
第 17 週	台鐵之旅提案發表 (正式提案)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能根據前幾週所有之提案正式發表並表決最適合的行程。	1. 各組學生進行提案報告 2. 全班表決最佳提案	小組報告	簡報教室設備
第 18 週	網路訂票體驗暨行前規劃	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	跟據前週表決之行程，學生能夠親自完成網路訂票，並詳細規劃實地探訪行程。	學生完成訂票並共同完成總行程及行前通知	情境任務	台鐵訂票網站
第 19 週	網路訂票體驗暨行前規劃	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	跟據前週表決之行程，學生能夠親自完成網路訂票，並詳細規劃實地探訪行程。	學生完成訂票並共同完成總行程及行前通知	情境任務	台鐵訂票網站
第 20 週	建議第三次段考		無	無	無	無	無

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(4)人、自閉症(1)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無

■有-(1 位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：林怡君