

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

本課程旨在培養學生尊重各種職業，並深入了解各職業所需具備的條件及能力。此外本課程也能讓學生對自身的生涯發展有初步的認識，藉由比較徵才廣告及設計履歷表，學生可以將所學內容活用在生活中，學以致用。

四、課程架構：

|             |             |
|-------------|-------------|
| 職業探索 (18 節) | 認識職業 (6 節)  |
|             | 職業甘苦談 (6 節) |
|             | 履歷撰寫 (6 節)  |

五、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱 | 總綱<br>核心<br>素養                  | 連結領域(議題)<br>學習表現   | 學習目標              | 教學重點   | 評量<br>方式         | 教學資源/自編自選教材或學習單  |
|------|-------------|---------------------------------|--|-------------------|--|------------------|--|
| 第一週  | 認識職業        | B1<br>符號<br>運用<br>與溝<br>通表<br>達 | 1-IV-5 能聽懂簡<br>易歌謠和韻文的主<br>要內容。<br>2-IV-1 能說出課<br>堂中所學的字詞。<br>3-IV-2 辨識課堂<br>中所學的字詞。 | 學生能認識並拼出職業<br>的單字 | 透過歌曲讓學生認<br>識職業的單字，並進<br>行單字拼寫活動。<br>Jobs Song :What Do<br>You Want To Be? | 課<br>堂<br>討<br>論 | 媒體教室設備<br>歌曲網址:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MdvTlQzsaYI">https://www.youtube.com/watch?v=MdvTlQzsaYI</a> |

|     |      |                 |   |   |   |      |  |
|-----|------|-----------------|---|---|---|------|--|
|     |      |                 | 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材   |   |   |      |  |
| 第二週 | 認識職業 | B1<br>符號運用與溝通表達 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>3-IV-8 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材              | 學生能深入了解職業類別及工作內容。   | 學生分組朗讀繪本。繪本 Career Day (by Anne Rockwell), 並進行職業單字配對活動。 | 分組活動 | 媒體教室設備<br>繪本導讀<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=soKRa6D90WQ">https://www.youtube.com/watch?v=soKRa6D90WQ</a>                  |
| 第三週 | 職業探索 | B1<br>符號運用與溝通表達 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。 | 學生能運用影片所學的單字及句型, 說出完整的句子。參考: I am a vet. I take care of sick animals. I work at an animal hospital. | 學生每人選擇一種職業, 並運用句型先進行組內練習, 隨後各組交流。                       | 分組活動 | 媒體教室設備<br><br>Career Day 影片造句練習<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QyovCp7LxXg">https://www.youtube.com/watch?v=QyovCp7LxXg</a> |
| 第四週 | 職業探索 | B1<br>符號運用      | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。   | 學生能認識有關人格特質的形容詞, 並配對各種職業。   | 學生分組並且使用多個形容詞介紹對方的特質。                                   | 課堂討  | 媒體教室設備<br><br>人格特質影片   |

|     |         |              |  |                                     |  |      |   |
|-----|---------|--------------|--|-------------------------------------|--|------|---|
|     |         | 與溝通表達        | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子<br><br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 例如 hard-working, kind,nice,smart... |  | 論    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ge0fxueIyTw">https://www.youtube.com/watch?v=ge0fxueIyTw</a> |
| 第五週 | 職業探索    | A1 身心素質與自我精進 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材               | 學生能了解自己想要從事的職業及理由                   | 學生透過畫出自己喜歡的職業，並以個人報告的方式，分享自己為來的夢想職業。   | 個人報告 | 職業學習單   |
| 第六週 | 職業探索    | A1 身心素質與自我精進 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。    | 學生能深入了解工作所需具備哪些條件與能力。               | 學生分組選擇一項職業並探討問題(1) What are popular jobs now?<br><br>(2) What ability will you need? | 分組報告 | 職業學習單   |
| 第七週 | 建議第一次段考 | 無            | 無  | 無                                   | 無  | 無    | 無   |
| 第八週 | 職業甘苦談   | B2 科技資訊與媒體素  | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材                  | 學生能了解各職業背後的努力                       | 學生分組上網蒐集一些在職業上有影響力的人的資料，並製作成簡報分享。  | 分組報告 | 媒體教室設備<br>職業學習單   |

|     |             |                 |  |                              |   |      |   |
|-----|-------------|-----------------|--|------------------------------|---|------|---|
|     |             | 養               | 料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  |                              |   |      |   |
| 第九週 | 職業甘苦談       | B2<br>科技資訊與媒體素養 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 學生能了解各職業背後的努力                | 學生分組上網蒐集一些在職業上有影響力的人的資料，並製作成簡報分享。           | 分組報告 | 媒體教室設備<br>職業學習單   |
| 第十週 | 女性歌手；女神卡卡介紹 | B1<br>符號運用與溝通表達 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，             | 學生能了解職場性別現況，對性別平等的議題有更深入的認識。 | 學生欣賞紀錄片並分組討論性別平等及職場倫理等議題。<br>例如：<br>女性職場天花板 | 分組報告 | 媒體教室設備<br>女神卡卡：五呎二吋紀錄片<br><a href="http://www.gimyvod.com/video/451/1-1.html">http://www.gimyvod.com/video/451/1-1.html</a> |

|      |                                |                 |  |                                |                                   |      |  |
|------|--------------------------------|-----------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|------|--|
|      |                                |                 | 提升個人價值與生命意義。   |                                |                                   |      |  |
| 第十一週 | 介紹知識型網紅-阿滴的創業歷程                | B2<br>科技資訊與媒體素養 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享                                     | 學生能了解創業的辛苦，以及須具備的能力(媒體識讀、語言精進) | 學生欣賞影片及分組討論新興職業的未來趨勢及利弊關係。        | 分組報告 | 媒體教室設備<br>Youtuber 如何經營 9 人公司？<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DMPqhzQuWA">https://www.youtube.com/watch?v=DMPqhzQuWA</a>      |
| 第十二週 | 介紹地獄廚神 戈登拉姆齊 Gordon Ramsay 的故事 | B1<br>符號運用與溝通表達 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 學生能了解從學徒熬成師的辛苦，以及須付出多少努力。      | 學生透過影片欣賞並分組討論廚師的工作條件及其對社會的影響力     | 分組報告 | 媒體教室設備<br>【名廚訪談：地獄廚神 Gordon Ramsay】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wlebhAUJVI">https://www.youtube.com/watch?v=wlebhAUJVI</a> |
| 第十三週 | 家人職業甘苦談                        | B1<br>符號運用與溝通表達 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。   | 學生能了解家人工作的辛勞                   | 學生透過老師指派之任務詢問家人職業的甘苦談，並製作成簡報上台分享。 | 個人報告 | 媒體教室設備<br>職業訪談問卷   |

|      |         |              |   |                       |   |      |                          |
|------|---------|--------------|---|-----------------------|---|------|--------------------------|
|      |         |              | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  |                       |   |      |                          |
| 第十四週 | 家人職業甘苦談 | B1 符號運用與溝通表達 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 學生能了解家人工作的辛勞          | 學生透過老師指派之任務詢問家人職業的甘苦談，並製作成簡報上台分享。         | 個人報告 | 媒體教室設備<br>職業訪談問卷         |
| 第十五週 | 第二次段考   | 無            | 無   | 無                     | 無   | 無    | 無                        |
| 第十六週 | 徵才廣告    | B1 符號運用與溝通表達 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師  | 學生能了解徵才廣告所撰寫的內容、架構與技巧 | 學生分組蒐集刊登在報章雜誌及網路平台的徵才廣告，並對其進行討論分析，最後上台分享。 | 分組報告 | 媒體教室設備<br>報章雜誌<br>網路人力銀行 |

|      |       |                                 |  |                                  |   |                  |                          |
|------|-------|---------------------------------|--|----------------------------------|---|------------------|--------------------------|
|      |       |                                 | 及同學分享。   |                                  |   |                  |                          |
| 第十七週 | 徵才廣告  | B2<br>科技<br>資訊<br>與媒<br>體素<br>養 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 學生能了解徵才廣告所撰寫的內容、架構與技巧            | 學生分組蒐集刊登在報章雜誌及網路平台的徵才廣告，並對其進行討論分析，最後上台分享。 | 分<br>組<br>報<br>告 | 媒體教室設備<br>報章雜誌<br>網路人力銀行 |
| 第十八週 | 履歷表設計 | B2<br>科技<br>資訊<br>與媒<br>體素<br>養 | 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。                            | 學生能了解履歷表告所撰寫的內容、架構與技巧，並舉例比較異同之處。 | 學生分組選定職業類別，並上網蒐集NG履歷表及合格履歷表進行比較，上台報告。     | 分<br>組<br>報<br>告 | 網路履歷表格式<br>媒體教室設備        |
| 第十九週 | 履歷表設計 | B2<br>科技<br>資訊<br>與媒<br>體素<br>養 | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材                       | 學生能了解履歷表告所撰寫的內容、架構與技巧，並設計自己的履歷表  | 學生能評估自身優勢來設計一份履歷表。                        | 分<br>組<br>活<br>動 | 媒體教室設備<br>網路履歷表格式        |

|       |       |                                 |  |                           |                        |      |        |
|-------|-------|---------------------------------|--|---------------------------|------------------------|------|--------|
|       |       |                                 | 料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。                   |                           |                        |      |        |
| 第二十週  | 履歷表設計 | B2<br>科技<br>資訊<br>與媒<br>體素<br>養 | 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 學生發表自己創作的履歷表，並說明選擇此職業的原因。 | 每位學生進行履歷表的發表，並說明其設計理念。 | 個人報告 | 媒體教室設備 |
| 第二十一週 | 第三次段考 | 無                               | 無  | 無                         | 無                      | 無    | 無      |

※身心障礙類學生: 無

■有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人、腦性麻痺(1)人、情緒障礙(2)人、聽覺障礙(1)人

※資賦優異學生: 無

■有-(預估學術性向資優 4 位)

※課程調整建議(特教老師填寫):

身障類:

- 1.課程內容採簡化和減量策略進行。
- 2.課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- 2.將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- 3.可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- 4.協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
- 5.多給予適時的鼓勵。
- 6.除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
- 7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
- 9.建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- 10.英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。
- 11.多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及收發作業簿。
- 13.在體能課程方面，透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務
- 14.視學生能力，體能課程評量以其他項目替代或降低難度。

15.面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。

16.讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。

資優類：

1.課程可另外給予加深加廣的內容。

2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。

3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳瑋浚