

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一、二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者：方麗雅 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第5、6 冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第1-3週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	英-J-C3 具備基本 的世界 觀，能以 簡易英語 介紹國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情，並加 以比較、 尊重、接 納。	2-IV-14 能以簡易 的英語介 紹國內外 風土民 情。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 C-IV-1 國 內外節慶 習俗。	1. 能理解現在完 成式的意義與使 用時機，並正確 使用之。 2. 能聽說讀寫與 各國食物或節慶 相關的英文。 3. 能提取文章中 關鍵的事件與時 間點。	1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 教師說明現在 完成式表達的意 義、句型及使用時 機。 3. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單 活動。 4. 進行 Dialogue 聽力閱讀理解練 習。 5. 各組分享 Reading 2 Post- reading Ques- tions 學習單內 容。	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【多元文 化教育】 多 J5 了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。	

			7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	C-IV-4 基本的世界觀。		6. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 7. 分組進行 Oral Pract			
第4-6週		英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節	1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Dialogue 聽力閱讀理解練習。 3. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 4. 教師講解 that 名詞子句及報導句 6. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 7. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

				B-IV-8 引導式討論。					
第7週	Review 1 【第一次評量週】	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文素基礎的養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。	1. 播放 p. 33 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 33 Read and Fill In。 3. 播放 p. 34 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 34 Activity。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		
第8-10週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13 能依主題	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。	1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Dialogue 聽力理閱讀理解練習。 3. 根據課本 p. 49 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。 4. 教師說明被動語態的句型及使用時機。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

			或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	6. 能辨識作者的態度。	5. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 6. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 7. 請學生翻至 p. 77 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。			
第11-13週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 2. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。 3. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Dialogue 聽力理閱讀理解練習。 3. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。 4. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 5. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 6. 完成課本習題練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

第14週	Review 2 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	[Review 2] 1. 能複習被動語態及名詞子句及wh-不定詞片語。 [Lesson 5] 1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。	[Review 2] 1. 引導學生完成 p. 73 p. 74 Read and Fill In。 2. 引導學生完成 p. 75 Oral Practice。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		
第15-16週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。	1. 進行 Word Bank 字彙教及學習單活動。 2. 進行 Dialogue 聽力理閱讀理解練習。 3. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	文化習俗。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	了解及尊重。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	4. 針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。 5. 進行溝通式的句型活動。 6. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 7. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。			
第17-19週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 7-IV-4 能對教師或同學討論	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。 4. 能分析文章架構。	1. 進行 Word Bank 字彙教及學習單活動。 2. 進行 Dialogue 聽力理閱讀理解練習。 3. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 4. 教師針對關係代名詞所有格 whose 的用法做進一步說明。 5. 完成課本習題練習	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

			的內容觸類旁通、舉一反三。			請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 6. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 7. 請學生翻至 p. 119的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。			
第 20~21 週	Review 3	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。	1. 引導學生完成 p. 113 p. 114 Circler 及 p. 115 Oral Practice。 2. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		

			文化習 俗。						
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第1-3週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索、蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，養成素養。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧	1. 行單字教學活動。 2. 介紹連接詞 as soon as、as long as 連接詞句型，so...that...句型 3. 帶學生進行口語造句。 4. 複習形容詞子句型。 5. 請學生分組閱讀文章。 6. 指導學生完成 Read Up 閱讀理解練習題。 進行文法教學活動。 6. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第4-6週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean,	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能理解 too...to...與 so...that... 的句型意義與代換。	1. 進行單字教學活動。 2. 進行對話教學活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】	

	and Neither Do the People Who Tell Them	團隊合作精神。	<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p>	<p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧</p>	<p>3. 進行文法教學活動。介紹 too...to...句型，紹 so...that...句，附和句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>5. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p>		<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第7-9週	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基	1. 能學會善用金錢的方法及步驟。	<p>1. 進行單字教學活動。</p> <p>2. 複習名詞子句句型，並</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，	

	as It Sounds	境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 能聽說讀寫 yard sale 及 re-pair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧	3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。 4. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別 5. 請學生分組閱讀文章。 6. 指導學生完成閱讀理解練習題。		規劃個人生活目標。	
第10-12週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6總複習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	1. 進行單字教學活動。 2. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。 3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生分組閱讀文章。5. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [B6總複習]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。		1. 複習第一至四課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。			
第13-14週	B1-B6總複習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	[B1-6總複習] 1. 能正確理解並使用 B1-B6單字。 2. 能正確理解並使用 B1-B6文法。 3. 能正確理解並使用 B1-63閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B6聽力策略。	[B1-B3總複習] 1. 複習 B1-63單字。 2. 複習 B1-B6文法。 3. 複習 B1-B6閱讀策略。 4. 複習 B1-63聽力策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	

			述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。						
第15週	議題融入教學II-搶救家園	英-J-A2 具備系統性的理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之信心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發表。 5. 進行教學活動。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

			述或回答。						
第16週	議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習單 Task Three。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	
第17週	議題融入教學Ⅳ-蔚藍海域	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐	1-IV-4 能聽懂日常生活對	Ae-IV-5 不	漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有	1. 進行教學活動與學習單 Task One。 2. 播放影片。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【海洋教育】	

		清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特 (Boyan Slat) 決定大膽挑戰。2013 年，他提出海洋吸塵器 (Ocean Cleanup Array) 概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。	3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上臺報告。		海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第18週	議題融入教學 V-挺身反霸凌	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。 2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。 3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿	1. 引導學生討論學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並上臺分享答案。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並完成表格。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

			<p>願和感受。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。</p>		Lizzie 的應對方式、生活態度。				
--	--	--	---	--	--------------------	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。