

## 八年級語文領域/國語文科課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一、二學期語文領域國語文科 教學計畫表 設計者：周美慧 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 3、4 冊 二、本領域每週學習節數：5 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一課 田園之秋 選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、同理心。	2-IV-1 掌握生活情境，適切意經表達並分享。 5-IV-2 理解各類句子的段落概與主要指點與觀的	Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然的景象的豐富和多變。 2. 能用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。 3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的 美。 4. 認識作者陳冠學及其散文特色。	• 引起活動 1. 播放一段西北雨的影片，讓學生體會西北雨的情景。 發展活動 1. 說明西北雨的名稱與成因。 2. 課文前哨站、題解、作者介紹。 3. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點。 4. 引導學生完成讀後檢測站、應用練習。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 寫作手法學習單 4. 大自然觀察與創作	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

第二週	第一課 田園之秋 選	國-J-A2 透過欣賞文本，培養思辨能力，並應用於日常生活中。國-J-B1 運用國語文表達情意，增進閱讀理解，並能傾聽他人的需求，達到性通與互動。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與概念，指出寫作的目的與觀點。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 觀察大自然的景象和多種變化。2. 能運用各種描寫手法，呈現動人的景象。	• 發展活動 1. 寫景手法分析與應用。 2. 分組討論與描繪大自然。 3. 學生的分享自己所描述的天氣。 4. 短句創作：引導學生運用摹寫、擬人、誇飾等技巧描述天氣。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 寫作手單 4. 法學習單 4. 大自然觀察與創作	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第三週	第二課 古詩選	國-J-A2 透過欣賞文本，培養思辨能力，並應用於日常生活中。國-J-B1 運用國語文表達情意，增進閱讀理解，並能傾聽他人的需求，達到性通與互動。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。Ad-IV-3 韻體文：如古詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。Bb-IV-3 對物或自然的感悟。	1. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。 3. 培養學生欣賞古詩的能力。	• 引起活動 1. 請學生回憶學過的絕句與古詩，並說出與古詩不同之處。 • 發展活動 1. 認識古詩的起源與形成。 2. 說明古詩與近體詩的比較。 3. 教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問，讓學生思考課文內容。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 J3 了解家人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J4 探討約會、婚姻與家庭的歷程。	
第四週	第二課 古詩選	國-J-A2 透過欣賞文本，培養思辨能力，	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九	• 引起活動 1. 請學生回憶學過的絕句與古詩，並說出與古	1. 作業呈現 2. 口語表達	【品德教育】 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】	

		並應用於日常生活中。運用國語文表達情意，並能傾聽他人需求，達到溝通與互動。	意，分享自身經驗。5-IV-3 理解各類文本內容和寫作特色。	Ac-IV-3 文選的意義。韻體。Ad-IV-3 古體詩、近體詩、詞、曲等。Bb-IV-3 對自然的感悟。	首》的內涵及意義。2.能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。3.培養學生的欣賞古詩的能力。	詩不同之處。 •發展活動 1.認識古詩的起源與形成。 2.說明古詩與近體詩的比較。 3.教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問，讓學生思考課文內容。	3.文章朗誦	【育家人親發展溝通處理。J4 探討家約會與家庭的歷程。	
第五週	第三課 下雨天，真好	國-J-B3 具備欣賞文學藝術與相關的能力，並培養創作的興趣。國-J-C2 在國語文學習情境中，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	2-IV-1 掌握生活情境，情意表達，情意表達，情意表達。5-IV-2 理解各類文本的段落、概念，與指出的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、分析。Bb-IV-1 自及人際我及人際我及人際。Cb-IV-2 文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及社群的關係。	1.認識懷舊散文的風格。2.體會文本人家及人際的細。3.能整理出文中出現的與「雨」相結合。	•引起活動對「雨」的分享心情。與「雨」的意象。1.整理文章時間線：現在→過去→現在。2.整理文中人物對「雨」的意義。3.理解作者的意旨。	1.學習單 2.口語表達 3.主題寫作	【性別平等教育】性J3 檢視性別刻板印象產生的偏見與歧視。【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第六週	第三課 下雨天，真好	國-J-B3 具備欣賞文學藝術與相關的能力，並培養創作的興趣。國-J-C2 在	2-IV-1 掌握生活情境，情意表達，情意表達，情意表達。5-IV-2	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、分析。Bb-IV-1 自及人際我及人際我及人際。	1.認識懷舊散文的風格。2.體會文本人家及人際的細。3.能整理出文中出現的與「雨」相結合。	•引起活動對「雨」的分享心情。與「雨」的意象。1.整理文章時間線：現在→過去→現在。	1.學習單 2.口語表達 3.主題寫作	【性別平等教育】性J3 檢視性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

		國語文學習增進理解與沟通能力，建立友善的人際關係。	理解各類句段、概念與指出的觀點。	Cb-IV-2 文本中所反映的個人、家庭及社群的關係。	節。整理出文人的關係，並與「雨」相結合。	2. 整理並從文中對作者所注意的物中找中意的主旨。 3. 特出人物理解的興趣，找出		【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的式。
第七週	語文常識 (一) 語法 (上) 詞類(第一次段考)	國-J-B1 運用國語文表達情意，增進閱讀理解，達到良好溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學的能力，並提升審美判斷力。	2-IV-1 掌握生活情境，達情分經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文選句表達的邏輯與意義。	1. 能了解字、詞的不同種類。 2. 能辨識文中詞語的詞性及其作用。 3. 能活用詞語的詞性來表情達意。	• 引起學生的生活例子中，還想有位漫想。 • 請畫一哪些有發展教師基本詞語的詞性來「實詞」與「虛詞」	1. 作業呈現 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	第四課 愛蓮說	國-J-A1 透過國語文學習，認識生命典範，建立正向價值觀。 國-J-B3 培養創作興趣，印證生活經驗，提升審美力。	5-IV-2 理解各類句段、概念與指出的觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和特色。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字。 Ac-IV-3 文選句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為證據，達到說服、批判等目的。	1. 認識作者的志願。 2. 寫人志、言志、抒情、體認。 3. 「君子」的志氣。	• 影片《觀生對周敦頤的思想。內容之活影深說了周略理〈相背論說〉。 • 起用加蓮的介紹大、介紹的作介紹架引利，愛頤發介平念介創介基本 1. 賞〈敦。1. 生觀2. 說與3. 基	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

第九週	第四課 愛蓮說	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生命的典範，建立正向價值觀。國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，培養創作的興趣，提升審美判斷力。	5-IV-2 類句類文、虛字、古今變。Ac-IV-3 句表達的邏輯與意義。Bd-IV-1 事實、理論為證據，達到說服、建構、批判的目的。	Ab-IV-7 常用文言文、字詞、虛字、古今變。Ac-IV-3 句表達的邏輯與意義。Bd-IV-1 事實、理論為證據，達到說服、建構、批判的目的。	1. 認識作者的寫人志、言志、抒情法。2. 學習藉物托志、托物言志、托物抒情法。3. 體認儒家的「君子」道德情操，激發敦志。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動：觀賞影片《愛蓮說》。</li> <li>賞加蓮頌發介紹周敦頤的觀蓮內容。</li> <li>賞加蓮頌發介紹周敦頤的觀蓮內容。</li> <li>賞加蓮頌發介紹周敦頤的觀蓮內容。</li> </ul>	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】J9 知行合一與自我反省。【生涯教育】J4 了解己的人格特質。【環境教育】J14 培養並涵化倫理道德於生活。	
第十週	第五課 森林最優美的一天	國-J-B3 具備欣賞文學與藝術的創作興趣，提升審美判斷力。國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德責任感，增進對公共題的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享經驗。5-IV-5 理解議題內涵及個人生活結構的關聯性。	Ac-IV-3 句表達的邏輯與意義。Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想、文化內涵。	1. 認識臺灣的森林環境。2. 了解作者之介紹森林用意。3. 能充分表達自己的親近自然的經驗，與同學分享。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動：播放〈森林狂想曲〉音樂教學活動。</li> <li>播放〈森林狂想曲〉音樂教學活動。</li> <li>播放〈森林狂想曲〉音樂教學活動。</li> </ul>	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【環境教育】J3 環境自然倫理價值。【戶外教育】J1 戶外教學及校外學業環境自資化。	
第十一週	第五課 森林最優美的一天	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術	2-IV-1 掌握生活情境，適	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同	1. 認識臺灣的森林環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動：播放〈森林狂想曲〉音樂教學活動。</li> <li>播放〈森林狂想曲〉音樂教學活動。</li> <li>播放〈森林狂想曲〉音樂教學活動。</li> </ul>	1. 學習單 2. 口語表達	【環境教育】環 J3 經由	

		並興審。閱培、主對的力創審。閱培、主對的能養，判斷各類從道德感懷增進題的興趣美國讀本養責動會公興	切表情達意，身經。5-IV-5題其生會關聯性。	效果。Ad-IV-1篇、意旨、寓、各的Cc-IV-1中、信、思、文、藝、仰、文、化、內、涵。	2.了解作者之。介紹的森用充己的與。3.能達自然與。	一小片段。教學活動。1.講解本內。2.涵多親近。3.然感受而珍。美、進、學、惜、保、護、它、們、了、解、關、於、臺、灣、著、名、賞、花、景、點、常、識。	3.紙筆測驗	環境美學與自然文學。【戶外教】J1善用戶教室外、外、教、外、學、環、境、認、識、然、文、化、資、產、。
第十二週	第六課 鳥	國-J-BI文，的能到觀良溝。閱道理關增進題的國情升力解點性通國讀本德心懷進題	5-IV-2類句落概出目。理解本、主、作、與、的、點。6-IV-3仿、改、寫、等、增、進、力。	Ad-IV-1篇、與、意、旨、與、Ba-IV-1順、敘、倒、敘、插、敘、各、種、描、寫、的、現、效、果。Bb-IV-3對、自、然、的、感、悟。	1.認識梁實秋及其特色。2.學習的抒懷方法。3.培養與的。	•引起活動。1.「請梁資訊總內生發透過1.作者平。2.懂得類生	1.學習單。2.網路蒐。3.口頭報。4.主題寫	【品德教】J3關懷與永。【生命教】J2探討的、主、的、適、切、的、觀。
第十三週	第六課 鳥	國-J-BI文，的能到觀良溝。閱道理關增進題的國情升力解點性通國讀本德心懷進題	5-IV-2類句落概出目。理解本、主、作、與、的、點。6-IV-3仿、改、寫、等、增、進、力。	Ad-IV-1篇、與、意、旨、與、Ba-IV-1順、敘、倒、敘、插、敘、各、種、描、寫、的、現、效、果。Bb-IV-3對、自、然、的、感、悟。	1.認識梁實秋及其特色。2.學習的抒懷方法。3.培養與的。	•引起活動。1.「請梁資訊總內生發透過1.作者平。2.懂得類生	1.學習單。2.網路蒐。3.口頭報。4.主題寫	品J3關懷與永。【生命教】J2探討的、主、的、適、切、的、觀。

		國-J-C1 閱 道 理 關 增 識。 各 類 文 養 同 能， 共 興 培 觀、 並 會 公 興 本 德 心 懷 社 對 的 讀 進 題	點。 6-IV-3 運 用 改 靈 活 寫 等、 技 增 進 仿 寫 巧 寫 作 能	Ba-IV-2 各 作 的 種 描 寫 及 現 的 效 果。 Bb-IV-3 對 以 感 物 或 自 然 的 及 生 命 的	與 珍 惜 自 然 的 情 懷。	• 發 展 活 動 認 識 1. 透 過 影 音 實 秋) 作 者 與 寫 作 風 生 平 與 寫 格 2. 懂 得 欣 賞 鳥 類 的 美 好， 進 而 培 養 學 生 走 入 山 林。		各 個 面 向， 主 理 解 人 的 性 的 體 能 養 適 切 的 培 自 我 觀。
第十四週	語 文 常 識 (二) 語 法 (下) 句 子(第 二 次 段 考)	國-J-B2 運 資 所 用 科 技、 體 素 統 化 能。 訊 與 媒 的 進 行 轉 的 養 提 供， 並 活 素 的 養 整 成 力 與 生 活 素 的 養 國-J-C2 國 語 文 中 合 作 學 友 關 國 國 情 他 習 善 的 人 際 係。	4-IV-2 了 的、 解 文、 字 音、 形 義。 IV-2 各 類 句 落， 作 與 5-IV-2 理 解 本、 概 念 寫 的。 文 字 與 指 的 觀 點 6-IV-1 善 用 標 點 增 及 符 號 進 表 達 力。	Ac-IV-1 標 點 符 號 在 文 本 中 的 不 同 效 果。 Ac-IV-2 敘 事、 有 無、 態 判 斷、 表 態 等 句 型。 Ac-IV-3 文 句 表 達 的 邏 輯 與 意 義。	1. 了 解 四 種 基 本 句 型 的 種 類。 2. 能 辨 識 四 種 基 本 句 型 的 差 異 及 其 作 用。 3. 能 判 別 四 種 基 本 的 句 型。	• 發 展 活 動 1. 認 識 有 無 句 與 敘 事 句。 2. 認 識 表 態 句 與 判 斷 句。 3. 教 師 帶 領 同 學 撰 寫 應 用 練 習 並 檢 討 習 作。 4. 使 用 本 單 元 所 學 的 四 種 句 子 創 作 傳 達 情 意 簡 訊。	1. 口 頭 評 量 2. 活 動 評 量 3. 書 面 評 量 (含 學 生 評 語 及 老 師 評 語)	【 閱 讀 素 養 教 育】 閱 J5 活 用 文 本， 認 識 並 運 用 滿 足 基 本 生 活 需 求 所 使 用 之 文 本。 閱 J10 主 動 尋 求 多 元 的 詮 釋， 並 試 著 表 達 自 己 的 想 法。
第十五週	第 七 課 張 釋 之 執 法	國-J-A2 透 各 類 養 過 欣 賞 的 能 處 文 本 的 效 效 思 辨 的 能 效 理 問 題。 國-J-B1 增 進 閱 讀 理 傾 解、 並 能 他、 聽、 理 解 他、 人 的 觀 點、 達 到 良 性 的	1-IV-2 同 分 意 達 意 依 據 不 同 情 意 達 意 情 境 辨 聲 情 表 達 意 涵 及 表 達 意 切 技 巧 適 切 回 應。 2-IV-3 依 理 解 的 明 意 內 容 依 理 內 容 確 表 達	Ab-IV-7 常 用 文 言 文 的 字 詞、 虛 義 字、 古 今 義 變。 Ac-IV-3 文 句 表 達 的 邏 輯 與 意 義。 Bd-IV-1 以 事 實、 理 論	1. 認 識 《 史 記 》 在 史 學 與 文 學 上 的 地 位 和 價 值。 2. 認 識 作 者 司 馬 遷 的 生 平。 3. 學 習 作 者 以 平 實 的 手	• 引 起 活 動 利 用 影 片 加 深 學 生 對 《 史 記 》、 司 馬 遷 的 了 解。 • 發 展 活 動 1. 介 紹 《 史 記 》 一 書： 體 例、 內 容 在 文 學 及 史 學 上 的 地 位、 特 色。	1. 作 業 呈 現 2. 口 語 表 達 3. 文 章 朗 誦	【 人 權 教 育】 J1 認 識 了 人 意 基 本 人 權 的 了 解 基 本 人 權 的 了 解 憲 法 對 人 意 解 權 保 障 的 意 義。 J4 了 解 義 人 平 等、 正 義 的 原 則， 並 在 生 活 中 實

		溝通。 國-J-C1 閱 類文中培 各從中觀、 本道心、增 養理公議、 同對共興 進題的趣。	見。 2-IV-5 情 視不進行 境同演 評進、論 說及論 辯。	為論據，達 到說服、建 構、批判等 目的。	法敘事，並 嘗試在行文 中穿插對話 的寫作方 式。	2. 教師介紹《史 記》中的張釋之 形象，加深學生 對《史記》及張 釋之的認識。		踐。 【法治教 育】J1 探討 法平等。J2 避免 歧視。
第十六週	第七課 釋之執法	國-J-A2 透 過欣賞各類 文本，培養 文思辨的能 力，並能理 解問題。 國-J-B1 運 用國語文表 情達意，增 進閱讀理解 欣賞的能力， 並能傾聽、 理解他人， 達到良性的 溝通。	1-IV-2 依 據不同分 情境聲情意 辨聲情表意 技巧適切 回應。 2-IV-3 理 解的明意 內容，達意 進行理論注 見，並重禮 言。	b-IV-7 常 用言文的 字詞、虛義 字、古今義 變。 Ac-IV-3 文 句表達的邏 輯與意義。 Bd-IV-1 以 事實、理論 為論據，達 到說服、建 構、批判等 目的。 Bd-IV-2 論 證方式如比 較、比喻 等。	1. 懂得善用 對話使文章 更生動。 2. 培養守法 守紀的精神， 懂得尊重 法律。「法人 的真義」。	• 引起活動 請學生角色扮 演，分段誦讀 〈張釋之執 法〉。 • 發展活動 1. 根據文章內 容進行提問教 學，帶領學生 體會文字背後 的意境。 2. 請學生分享 自己的親身經 歷、生活實例， 或相關報導， 藉此讓學生 了解法治的重 要性。	1. 作業呈 現 2. 口語表 達 3. 文章朗 誦	【人權教 育】J1 認識 了人權的意 義，並對人 權保障的意 義有了正 確的認識。 J4 了解 了正義的 實踐。 【法治教 育】J1 探討 法平等。J3 認識 法治之 意義。
第十七週	第七課 張釋之執 法	國-J-B1 運 用國語文表 情達意，增 進閱讀理解 欣賞的能力， 並能傾聽、 理解他人， 達到良性的 溝通。	1-IV-2 依 據不同分 情境聲情意 辨聲情表意 技巧適切 回應。 2-IV-5	Ac-IV-3 文 句表達的邏 輯與意義。 Bd-IV-1 以 事實、理論 為論據，達 到說服、建 構、批判等	1. 善用敬 詞、謙詞， 增進人際關 係和諧。  2. 能在生活 中實踐尊重 他人以及守	• 引起活動 請學生回想生 活中有聽過哪 些敬詞，再請 學生充 電站」。發 展活動 請學生填寫課 本	1. 作業呈 現 2. 口語表 達 3. 文章朗 誦	【人權教 育】J1 認識 了人權的意 義，並對人 權保障的意 義有了正 確的認識。 J4 了解 了正義的 實踐。 【法治教 育】J1 探討 法平等。J3 認識 法治之 意義。

		國-J-C1 閱 讀各類文 本，從中 培養道德 觀，增進 對公共議 題的興趣	視不同情 境，進行 報告、評 論、演說 及論辯。	目的。 Bd-IV-2 論 證方式如比 較、比喻 等。	法守紀的精 神。	「讀後檢測 站」、「問題與 討論」。		法平探 等J1。討 歧J2。避 視J3。免 法認 律識 與定 制意。
第十八週	第八課 生命中的 碎珠	國-J-A1 透 過國語文 學習，認 識生命建 立的正向 價值。 國-J-B1 運 用國語文 表達欣賞 力，理解 他人的觀 點，達到 溝通與互 動。	5-IV-2 類 句各段落 理解本、 子、主要 與概念， 指出目 的與觀 點。 5-IV-4 應 用略增進 學習能 力，整合 轉化為 解決問 題的能 力。	Ad-IV-1 篇 章的主旨 、結構與 寓意分析。 Ba-IV-1 順 敘、倒敘、 插敘與補 敘法。 Bb-IV-5 藉 由敘述事 件與描寫 景物間接 抒情。	1. 認識陳幸 蕙及其散 文特色。 2. 了解「碎 珠」所代 表的意義。	• 引起活動 1. 請學生每日詳 細記錄這一週學 習單「生活時間 分配表」 2. 協助學生理解 自己時間分配的 優劣之處。 • 發展活動 1. 介紹作者生 平與寫作風格， 以及相關作品。 2. 引導學生思考 自己如何善用自 由時間。	1. 學習單 2. 網路蒐 集 3. 口頭報 告 4. 主題寫 作	【品德教 育】J1 溝 通和諧。 J9 知 行合一與 自我反省。 【生涯規 劃教育】 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。
第十九週	第八課 生命中的 碎珠	國-J-A1 透 過國語文 學習，認 識生命建 立的正向 價值。 國-J-A2 透 過欣賞各 類文內容 ，反思於 日常應	5-IV-2 類 句各段落 理解本、 子、主要 與概念， 指出目 的與觀 點。 6-IV-3 運 用仿寫、	Ad-IV-1 篇 章的主旨 、結構與 寓意分析。 Ba-IV-1 順 敘、倒敘、 插敘與補 敘法。 Ba-IV-2 各 種描寫的作	1. 認識陳幸 蕙及其散 文特色。 2. 了解「碎 珠」所代 表的意義。 3. 能善用名 言事例來強 化說服。 4. 建立善用	• 引起活動 透過課文內容、 應用練習歸納本 節要點及精神目 標。 • 發展活動 1. 教導學生從課 文中的理解善用 時間的重要性。 2. 說明使用的議	1. 學習單 2. 網路蒐 集 3. 口頭報 告 4. 主題寫 作	【品德教 育】J1 溝 通和諧。 J9 知 行合一與 自我反省。 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。

		生活中。	技巧，增進寫作能力。	用及呈現的效果。	零碎時間充實自我的觀念。	論文三要訴，並引導學生練習舉述事例的方式闡述論點的技巧。			
第二十週	第九課 一棵開花的樹	國-J-A2 透過欣賞各類文本內容，應於生活中應用。國-J-B1 國語文情意達欣，理解力人達溝通動。	2-IV-1 生活適達享，情分經。5-IV-2 類句段落概指出目。5-IV-3 類句段落概指出目。	Ac-IV-3 文選句表達的邏輯與意義。Ad-IV-1 篇章的主旨、意結構、寓意與分析。Ad-IV-2 新散文、現代小說、劇本。	1. 認識作者席慕蓉及其生平及詩作。2. 能觀察生物週遭並藉此抒寫情懷。3. 培養性別平等的正向態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1. 播放大合唱團所唱的「一棵開花的樹」，並請學生分享聆聽的感受。</li> <li>發展活動</li> <li>1. 文本結構分析、應用練習、相關延伸成語探討。</li> </ul>	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 愛情與友情的學習單 4. 愛的詩句及創作的明信片	【性別平等教育】 性J11 去刻除性別板，具備與他人平等的互動能力。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第二十一週	第十課 傷的哀畫(第三次段考)	國-J-A1 透國語文的認識，及生、價、向、正、觀、國、過、欣、賞、各、類、文、本、內、容、應、於、生、活、中、應、用。國-J-A2 透過欣賞各類文本內容，應於生活中應用。	2-IV-1 生活適達享，情分經。5-IV-3 類句段落概指出目。	Ab-IV-1 常用字和字音、字義。Ac-IV-3 文選句表達的邏輯與意義。Ad-IV-1 篇章的主旨、意結構、寓意與分析。	1. 認識少年特用獨對顯。欣賞展懂。2. 學習使稱事以凸質開欣發並當。3. 第一敘，手物能心人誼把握。4. 小色，第白件比人的他友得下。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1. 請學相處。集從網站上關，感。2. 或於鼓舞。蒐籍情學。從中的生發。3. 素。3. 素。3. 素。</li> </ul>	1. 課程討論 2. 應用練習 3. 友情信 4. 完成我信	【生命教育】 J3 反思與的索，探目的、價值與意義。 【品德教育】 J1 溝通和諧與關係。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一課陋室銘	國語、文學、生命教育、價值觀、欣賞力、國文欣養力、問題。	2-IV-1 生活分經掌握身自。5-IV-2 理解本、寫的目的。5-IV-3 類容內和寫。	Ab-IV-6 言義結常用詞語。Ad-IV-3 韻文、詩、古體、府、樂、近、詞、等。Cc-IV-1 各類的、中、術、文、等。涵。	1. 引導學生認識「銘」的性質。 2. 認識劉禹錫面對困境之態度。 3. 培養自我修養，自我期許。	• 引起活動的由來，介紹陋室的機唱。 1. 介紹陋室吟唱 CD。 2. 配合課文朗讀。 • 發展活動劉禹錫的風格。 1. 介紹作者劉禹錫的風格。 2. 文體簡介：講解本文使用的對偶、倒等。 3. 修辭特色：採押韻、借代、引用等。 4. 課文賞析：採押韻及對偶，音樂性極強，讀來鏗鏘有聲，韻味深長。	1. 口頭報告 2. 學習單吟 3. 課文吟 4. 同儕互評	靈的規了人與。教知與反。J15 修養。涯J4 已特價值品】9 一合我。生性內【劃涯解格價】育品行自省。	
第二週	第一課陋室銘	國語、文學、生命教育、價值觀、欣賞力、國文欣養力、問題。	2-IV-1 生活分經掌握身自。5-IV-2 理解本、寫的目的。5-IV-3 類容內和寫。	Ab-IV-6 言義結常用詞語。Ad-IV-3 韻文、詩、古體、府、樂、近、詞、等。Cc-IV-1 各類的、中、術、文、等。涵。	1. 選用典表的以己。寫銘自或適切，自志。練習話，警惕。能故達心。2. 練習白，警我期許。3. 能運用	• 引起活動往往能看出或書齋名稱往能愛好杜甫主人的修養、從杜蒲松齡名談志趣，教師、蒲松齋等書齋學習動「草堂」、「聊齋」引起起，以起發展活動。	1. 口頭報告 2. 學習單吟 3. 課文吟 4. 寫作評量	【生命教】J6 察與衝求途。生性，整之。涯規了人。育生覺感突統徑【劃涯解自	

		國-J-A3 運用吸力訂定個人。國語新畫、增進應變能力。	5-IV-3 各類文本形式特色。	等。Cc-IV-1 本類各文思想內涵。	對偶的寫、音、情、技巧、音、情、對作使調洋之美。	1. 引導學生完成讀後檢測站、應用練習。2. 補充以官名為別稱者。	格價【育品行自省】與。教。知與。反。【環境教】J3 經美自然環境的價值教育。J4 永續發展與並活動中落實。	
第三週	第二課余 光中詩選	國-J-A2 透過培日有。用達聽性與。國欣賞文本的能於、題運用傾他良通。力應生活理-B1 文並理解他人。常處-J 語、人、人動-J 類道感、主。效國國意他人、的互國各培責心社。	2-IV-1 學生活適達享。2- 掌握情境，情分經。5-IV-5 元理內與。5- 閱讀文解涵活結聯。	Ac-IV-3 文句表達與的邏輯。Ad-IV-1 篇章的主旨、構、寓意。Ad-IV-2 新詩、散文、現代小說、劇本。	1. 了解作者對所居城市的關懷。2. 能觀察、介紹地區不同的特點。3. 能並反環境重要。	• 引起活動 1. 請學生分享對高雄的印象。 2. 播放「飛越文學地景-西子灣在你」影片。 • 發展活動 1. 課前哨站：討論「希望」的題旨。 2. 題旨討論：從作者觀察、討論。 3. 對首詩的主者如何直陳。3. 判斥責的語調。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【環境教】J3 經美自然環境的價值教育。J4 永續發展與並活動中落實。
第四週	第二課余 光中詩選	國-J-A2 透過培日有。用達聽性與。國欣賞文本的能於、題運用傾他良通。力應生活理-B1 文並理解他人。常處-J 語、人、人動-J 類道感、主。效國國意他人、的互國各培責心社。	5-IV-2 各類句落、作與。5-IV-5 元理。5-IV-5 元理。	Ac-IV-3 文句表達與的邏輯。Ad-IV-1 篇章的主旨、構、寓意。Ad-IV-2	1. 了解作者對所居城市的關懷。2. 能觀察、介紹地區不同的特點。3. 能關切	• 引起活動 1. 閱讀劉克襄詩作〈希望〉 2. 請學生討論此詩所凸顯之主題與作法。 • 綜合活動 1. 探討環境污染問題：分組討論所蒐集資料並討論如何發揮自身力量	1. 課程討論 2. 環境污染報導分組報告	【環境教】J3 經美自然環境的價值教育。J4 永續發



		內涵，欣賞並重，各異性懷價值與文化意義。	力。	中的儀式典等風章制內化涵。	技巧。樂大生。4. 培養於親近自然活態。	「你」為訴說對象，將讀者帶入文章情境的寫作手法。2. 修辭特色。		育戶環獲的喜悅。	
第七週	語文常識——應用文書信(第一次)	國語文表達並能理解他人觀點。-J-B1 運用與生活並進的資訊。-J-B2 運用與生活並進的資訊。-J-B2 運用與生活並進的資訊。	2-IV-4 靈活運用科技資訊。5-IV-3 理解各類文本內容和寫作特色。	Be-IV-2 在通方面，以書信、對聯等語寫為主。	1. 認識書條格式。2. 了解傳書與書信。3. 藉由書信傳遞。4. 藉由書信傳遞。	• 引起活動 1. 介紹「信封的由來」，引起學習興趣。 • 發展活動 1. 參考課本例子，說明書信、便條的格式及書寫要領。 2. 準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫簡短的信。	1. 學習單 2. 口語表達	【素養】 J2 從捕中獲心靈喜悅。	
第八週	第四課運動家的風度	國語文認識生命價值。-J-A1 透過學生生涯正向價值觀。-J-B1 運用欣賞的傾聽與理解。-J-B1 運用欣賞的傾聽與理解。	2-IV-1 掌握情境，切實自驗。5-IV-2 理解段落要旨的觀點。	Ac-IV-3 文的邏輯與意義。Bc-IV-2 描述、問題、比較、分定等法。	1. 了解「運動家」的善與強。2. 善用論說文力。3. 從「生活」中培養運動家風度。	• 引起活動 1. 播放一段奧運比賽影片。2. 引導學生思考運動家精神。 • 發展活動 1. 課文前哨站：介紹奧林匹克運動會。2. 討論：培養運動家精神。3. 討論：超越勝敗的風度及表現。4. 文本探究：運動家風度的意義。	1. 課程討論 2. 應用練習	【素養】 J5 覺悟中進行各種思考之價值、品、群與。J2 重規。	

第九週	第四課 運動家的風度	<p>國-J-B1 運用國語文表達情感，並傾聽他人，理解他人，與他人通國語中作理解能善</p> <p>-J-B1 運用國語文表達情感，並傾聽他人，理解他人，與他人通國語中作理解能善</p> <p>-J-C2 在國語文學習中，與他人建立關係。</p>	<p>2-IV-1 活適達享</p> <p>2-IV-1 活適達享</p> <p>5-IV-2 類句段落，作與</p> <p>5-IV-2 類句段落，作與</p>	<p>Ac-IV-3 達與</p> <p>Ac-IV-3 達與</p> <p>Ad-IV-1 文章的主意</p> <p>Ad-IV-1 文章的主意</p> <p>Bc-IV-2 列</p> <p>Bc-IV-2 列</p>	<p>1. 了解「運動家」的風度。</p> <p>1. 了解「運動家」的風度。</p> <p>2. 善用名詞、動詞、形容詞，增加文章說服力。</p> <p>2. 善用名詞、動詞、形容詞，增加文章說服力。</p> <p>3. 從日常生活中培養運動風度。</p> <p>3. 從日常生活中培養運動風度。</p>	<p>• 綜合活動</p> <p>• 綜合活動</p> <p>1. 運用閱讀技巧，將喜愛的一篇運動故事，摘要成一篇文章。</p> <p>1. 運用閱讀技巧，將喜愛的一篇運動故事，摘要成一篇文章。</p> <p>2. 分組討論，從生活中從運動賽事的經驗。</p> <p>2. 分組討論，從生活中從運動賽事的經驗。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>1. 課程討論</p> <p>2. 運動故事摘要</p> <p>2. 運動故事摘要</p> <p>3. 運動經驗創作</p> <p>3. 運動經驗創作</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>J5 覺中</p> <p>J5 覺中</p> <p>【品德教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>J2 重規</p> <p>J2 重規</p>	
第十週	第五課 木蘭詩	<p>國-J-B1 運用國語文表達情感，並傾聽他人，理解他人，與他人通國語中作理解能善</p> <p>國-J-B1 運用國語文表達情感，並傾聽他人，理解他人，與他人通國語中作理解能善</p> <p>-J-C2 在國語文學習中，與他人建立關係。</p> <p>-J-C2 在國語文學習中，與他人建立關係。</p>	<p>5-IV-2 類句段落，作與</p> <p>5-IV-2 類句段落，作與</p> <p>5-IV-3 類句段落，作與</p> <p>5-IV-3 類句段落，作與</p>	<p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩、詞等。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩、詞等。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本所反映的個人、家庭、及其他關係。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本所反映的個人、家庭、及其他關係。</p>	<p>1. 教導學生認識樂府詩的體裁。</p> <p>1. 教導學生認識樂府詩的體裁。</p> <p>2. 教導學生了解木蘭代父從軍的歷史背景。</p> <p>2. 教導學生了解木蘭代父從軍的歷史背景。</p> <p>3. 教導學生學習樂府詩中疊詞、對仗、擬人、比喻等修辭技巧。</p> <p>3. 教導學生學習樂府詩中疊詞、對仗、擬人、比喻等修辭技巧。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀詩文，並分析詩文的內容與情感。</p> <p>1. 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀詩文，並分析詩文的內容與情感。</p> <p>2. 講解詩文的內容與情感，並比較南北朝詩文的差異。</p> <p>2. 講解詩文的內容與情感，並比較南北朝詩文的差異。</p> <p>3. 講解詩文的內容與情感，並比較南北朝詩文的差異。</p> <p>3. 講解詩文的內容與情感，並比較南北朝詩文的差異。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 詩歌朗誦</p> <p>3. 詩歌朗誦</p> <p>4. 戲劇演出</p> <p>4. 戲劇演出</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>J3 家庭的情感</p> <p>J3 家庭的情感</p> <p>【性別教育】</p> <p>【性別教育】</p> <p>J3 性別平等</p> <p>J3 性別平等</p>	
第十	第五課 木	<p>國-J-B1 運用</p> <p>國-J-B1 運用</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-1</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達</p> <p>Ac-IV-3 文句表達</p>	<p>1. 教導學</p> <p>1. 教導學</p>	<p>• 引起活動</p> <p>• 引起活動</p>	<p>1. 口頭報</p> <p>1. 口頭報</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

一週	蘭詩	國語文表達情達達 意增進能傾 理聽他、需人 求、理解、到 的觀點、我 良與互動。 通與-C2在 國文、學習他 語中、學善、人 作友、善、人 係。	以同聆聽 心項發加 各言、並、 以、記、錄、 5-IV-2類 理、解、各、 文、本、的、 子、主、要、 與、念、指、 寫、的、觀 點。	的邏輯與 意Ad-IV-1 義、章、的、 篇、結、主 旨、寓、意、 與、分、析、 Cb-IV-2本 各、類、文、 中、所、反、 映、個、人、 家、鄉、社、 里、其、他、 群、體、的、 關、係。	生體會並 學木蘭情 習親的、 考、導、學 操、定、女 2.教、導、 生、肯、學 性、能、力 重、視、性 平、等、性 。、養、 培、養、 欣、賞、 興、趣、 。、	配合課文欣 《花蘭》或 動畫《花木蘭》 藉此引發學 機。發展活 。活動「女 1.補充與「子 象、戰事」形 成語。趣、味、 2.「巾幗」的、 得宜、本、文、 等敘述手法。	告 2.學習單 3.詩歌朗 4.劇演出	家J12中 生性、角 與、分、 工。【性、 等、教、育、 性、別、平、 除、性、別、 板、與、性、 偏、見、的、 感、通、達、 溝、通、他、 備、與、互、 平、的、能、力、。
第十週	第六課—— 虎克—— 愛上跳蚤 的男人	國-J-B1運 國語文表達 意增進能傾 理聽他、需 求、理解、到 的觀點、我 良與互動。 通與-C2在 國文、學習他 語中、學善、人 係。	2-IV-1活 握境達 情、達、 意、分、 切、身、經、 自、驗、 5-IV-2類 理、解、各、 文、本、的、 子、主、要、 與、念、指、 寫、的、觀 點。	Ac-IV-3文 句、表、達 的、邏、輯、 意、義、 Ad-IV-1 章、的、主、 旨、寓、意、 與、分、析、。	1.認、識、 克、對、 研、究、 的、貢、 獻、 2.擇、 取、代、 表、性、 及、凸、 顯、物、 特、質、 及、奇、 特、精、 神、 3.培、 養、心、 靈、及、 逆、境、 精、神、。	·引起活動 1.請學生分 式顯微鏡、享 之生活經驗。使 2.引導學生思 智的發明。用 的結晶。複 ·發展活動 1.課文前哨 2.題旨討論 3.文本探究	1.課程討 2.應用練 習、習作	【生涯規 教3】己的興 劃涯察能趣 涯解人與觀 【品德教 育8】理與 品性問決 題。
第十週	第六課—— 虎克—— 愛上跳蚤 的男人	國-J-B1運 國語文表達 意增進能傾 理聽他、需 求、理解、到 的觀點、我 良與互動。 通與-C2在 國文、學習他 語中、學善、人 係。	2-IV-5情 視不、同、 境、進、 報、告、 評、	Ab-IV-1 4,000個 常用字、 字形、字	1.認、識、 克、對、 研、究、 的、貢、 獻、 2.擇、 取、代、 表、性、 及、凸、 顯、物、 特、質、 及、奇、 特、精、 神、 3.培、 養、心、 靈、及、 逆、境、 精、神、。	·引起活動 1.請學生分 式顯微鏡、享 之生活經驗。使 2.引導學生思 智的發明。用 的結晶。複 ·發展活動 1.課文前哨 2.題旨討論 3.文本探究	1.課程討 2.應用練 習、習作	【生涯規 教3】己的興 劃涯察能趣 涯解人與觀 【品德教 育8】理與 品性問決 題。



		的與化 文了解意 了元與 同，多值 不涵懷價 索內關的義	程多、考 識值文思 認價重，發 中元尊化人及 環經營與 意義。	社其關。本 映衝人文。 C-V-2文反 類所矛盾天 各中的突等 關係內涵化	情養索興 的培海探的 中，近、然。 本感親洋自 趣。	念。 3. 文片加 4. 請討學 態的影	族影，探 美播。後，生 阿播象容地洋 及可印內處海 飛魚，生本對 色特學文設活 紹強讀生類影 介化加閱學人 3. 文片加 4. 請討學 態的影		與意與展。民 仰之其發後住 信典及會關原 俗察義社之【 族原識族然文 關
第十週	第八課空 城計	過-辨能 透文思並主 -A2類養，容 各培力內應 -J賞，能思， 國欣本的反 題常效國文 養任活社公 趣。	1-IV-3聽 分內輯出題 5-應策學能 跨識解的 的	Ad-IV-4： 韻文小語寓 非如古說體 等。Ba-IV-1 順敘、插敘 Ba-IV-2寫 各的呈及效 現的。	學導學 認國在說位 《義三》小質 典的其地性 2. 生教認對 說比的法中、 3. 賞興與力 欣的能	· 引起活 讀過同分紹 的部介名展 《義》知。著 1. 內的2. 義 樓3. 生	1. 學單 2. 資料 3. 紙筆測 驗	【品德教 育】J8理與 性溝通解 問題。【素 養】J6不 同生中本 在習境文 活情則規 用使之	
第十七週	第八課空 城計	過-辨能 透文思並主 -A2類養，容 各培力內應 -J賞，能思， 國欣本的反 題常效國文 養任活社公 趣。	1-V-2聽 懂各類文 本聲情所 達時的營 構的時空 氛圍與情 感渲染。 2-IV-2有 效把握	Ab-IV-7常 用的文字 詞、虛古 字、變。今 Ad-IV-4非 韻文：如 古文、	1. 對於羅 貫《中三》 的，其史義 本識解學意 2. 能	· 引起活 解「空城計」 作背景：若 設情：身為 處、解決此 何學活動 1. 介羅貫 與寫作色	1. 作業呈 2. 口語表 3. 文章朗 誦	【人權教 育】J13理 人戰爭對 解和乎生 類生活。讀 影響閱教 【養閱教 展分	

		<p>從中培養道德感，能負責任、能觀察社會、環境對興趣。</p>	<p>聽聞內容的邏輯，做出回饋或。</p>	<p>古典小說、寓言體等。Bb-IV-2 對社會與民族的體會。</p>	<p>小節中情安排及修辭技巧。涵養危機應變的膽識。</p>	<p>2. 介紹中國古典章回小說的基本概念。3. 介紹《三國演義》的價值。4. 培養學生面對危機不變的膽識與智慧。</p>	<p>深究的能判知確的以本正小資，本正求來讀文的。J7 證源文的。J7 證源文的。J7 證源文的。</p>	
<p>第十週</p>	<p>第九課管好舌頭</p>	<p>用達理解良好運情達到溝通。在人情入友。透養應活。-B1 文傾聽我。2 習他立係。A2 培，生題-J 語，人的互-J 文，際-J 本能日理國國意他性與國語中作人國文辨於處</p>	<p>2-IV-1 活適達享。情分經。5 同進、演辯。3 文、寫。-1 生，情分經。5 同進、演辯。3 文、寫。2-IV-1 活適達享。情分經。5 同進、演辯。3 文、寫。2-IV-1 活適達享。情分經。5 同進、演辯。3 文、寫。</p>	<p>Ac-IV-3 達與1 主意。2 列題比義手。句邏輯。1 主意。2 列題比義手。句邏輯。1 主意。2 列題比義手。句邏輯。1 主意。2 列題比義手。</p>	<p>1. 了解慎話重。運用論式更。使加周時自存，好醒「心話」。</p>	<p>1. 了解慎話重。運用論式更。使加周時自存，好醒「心話」。</p>	<p>1. 課程討論。2. 應用練習、習作。</p>	<p>【品德教育】J1 溝與際合作人際和關係。【閱讀素養教育】J1 發文多元閱讀策略。</p>
<p>第十週</p>	<p>第九課管好舌頭</p>	<p>用達理解良好運情達到溝通。在人情入友。透養應活。-B1 文傾聽我。2 習他立係。A2 培，生題-J 語，人的互-J 文，際-J 本能日理國國意他性與國語中作人國文辨於處</p>	<p>2-IV-1 活適達享。情分經。5 同進、演辯。3 文、寫。-1 生，情分經。5 同進、演辯。3 文、寫。2-IV-1 活適達享。情分經。5 同進、演辯。3 文、寫。2-IV-1 活適達享。情分經。5 同進、演辯。3 文、寫。</p>	<p>Ac-IV-3 達與1 主意。2 列題比義手。句邏輯。1 主意。2 列題比義手。句邏輯。1 主意。2 列題比義手。</p>	<p>1. 了解慎話重。運用論式更。使加周時自存，好醒「心話」。</p>	<p>1. 了解慎話重。運用論式更。使加周時自存，好醒「心話」。</p>	<p>1. 課程討論。2. 應用練習、習作。3. 生活情境對話。</p>	<p>【品德教育】J1 溝與際合作人際和關係。【閱讀素養教育】J1 發文多元閱讀策略。</p>

		<p>善的人際關係。透過欣賞、思考、反思並題常效。</p> <p>-J-A2 本國欣養並題常效。</p> <p>-J-A2 本國欣養並題常效。</p>	<p>報告、評論、演說、論辯、5-IV-3 理解內容和特色。</p>	<p>描、列舉、果、解、較、類、等、法。</p> <p>述、因、問、題、比、義、手、。</p>	<p>3. 時時提醒「存心好話」。</p>	<p>1. 生活情境：請學生的分組，依照所選取的生活情境，設計對話。</p> <p>2. 分組應用對話表演生活情境。</p>	<p>展多元文讀本的策略。</p>		
第二週	第十課科短篇極選(第三段考)	<p>國各培同察關進的國各索內尊差多值。</p> <p>-J-C1 文道心懷對興-J-C3 類文不同，各性文意。</p> <p>-J-C1 文道心懷對興-J-C3 類文不同，各性文意。</p>	<p>2-V-6 懷境化不文出應5-V-6 閱中元尊化人及續意。</p>	<p>Bb-IV-3 對然命悟Ca各中技進環的涵Cc各中的突關化。</p> <p>-IV-3 物或以的。-IV-2 類表文、境文。-V-2 類所矛、係內。</p>	<p>1. 故對題解出會懷2. 己經明科聯未對生響。</p> <p>透達議達社。自活說與關考技們影。</p> <p>能事社的，關的。分的驗自技，來於活。</p>	<p>· 引起活動以引播學注題。教說篇請中活問來類社。</p> <p>起活影片的方讓及極。生決未人，議代。</p> <p>以播學注題。教說篇請中活問來類社。</p> <p>1. 短篇小說的什麼本關學同。</p> <p>2. 活問來類社。</p>	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 課文動畫</p> <p>3. 作者影片</p> <p>4. 網路影片</p>	<p>【生命教育】J1 思、生活、社與公、他溝養理的【生教劃】J14 培涵化倫於活。</p>	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。