

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111學年度嘉義縣立中埔國民中學七年級第一、二學期語文領域本土語/閩南語 教學計畫表 設計者：趙峻逸 (表十二之一)

一、教材版本：真平版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵：

1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
3. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。
4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
5. 能懂得尊重並接納不同的語言。
6. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。
7. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
8. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
9. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。
10. 能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	課程介紹	閩-J-B1 具備運用閩南語文 表情達意的能力， 並能以同理心與他 人溝通互動，以運 用於家庭、學校與 社區之中。	1-IV-2能聆聽 閩南語的表 達，理解並思 辨其內容。	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2 口語表達	1. 能了解這學 期的課程及 學習目標。 2. 能正確聆聽 台語課程介 紹。	1. 鼓勵學生盡量聆 聽台語。 2. 鼓勵學生往後上 課盡量運用台語 回答。	1. 觀察評 量 2. 口語評 量		
第二週	紹介家己	閩-J-B1 具備運用閩南語文 表情達意的能力， 並能以同理心與他 人溝通互動，以運 用於家庭、學校與	1-IV-2能聆聽 閩南語的表 達，理解並思 辨其內容。 2-IV-2能運用 閩南語表達並	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2 口語表達	1. 能應用台語 自我介紹。 2. 能懂得尊重 別人發言的 時間。	1. 鼓勵學生往後上 課盡量運用台語回 答。	1. 觀察評 量 2. 口語評 量		

		社區之中。	解決問題。						
第三週	認捌逐家	閩-J-BI 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-2能運用閩南語表達並解決問題。	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2 口語表達	1.能聽懂閩南語同儕的名字或是別名。 2.能懂得尊重別人發言的時間。	1.鼓勵學生仔細並尊重他人發言。 2.透過記憶他人的名字來認識大家。	1.觀察評量 2.口語評量		
第四週	認捌臺灣語、臺灣文化	。閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。 閩-J-BI 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。	◎Bh-IV-2區域人文。 ◎Bh-IV-3人文特色。 ◎Bf-IV-2藝術欣賞。 ◎Bc-IV-2公民素養。	1. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能了解語言與文化的相關性。 3. 能了解台灣文化是一種多元文化。	1.透過台語了解台灣文化。 2.了解台灣文化的多元性與特殊性。	1.觀察評量 2.口語評量		
第五週~第六週	一、咱來學母語1. 趣味的誤會	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情	1.教師介紹本課作者。 2.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評	品德教育 品J7 同理 分享與多元 接納。 多元文化	

		<p>自我了解 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。</p>	<p>感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>語調。 3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 5. 教師範讀，學生跟讀俗諺。 6. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 7. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p>	<p>量 4. 聽寫評量</p>	<p>教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
第七週	<p>一、咱來學母語2 啥？閩南語麻有「火星文」！</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1</p>	<p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母</p>	<p>1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 3. 文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 5. 討論課本內的問</p>	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量</p>	<p>多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

		透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 5. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	題與討論。 6. 聽寫測驗：將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 7. 俗諺跟讀		
第九週	語文天地 (一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	閩-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2. 能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	1. 做伙來查辭典 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。 2. 辭典內底真濟寶 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。 (學生能在辭典附錄裡找到相關資料) 3. 來查家己的名字 4. 評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	

						典》。 5.發表學習單成果。			
第十週~第十二週	二、拜動物為師3.人恰獅	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 語詞運用，教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 4. 教師範讀俗諺，學生跟讀。教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 5. 拼音練習：教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家庭教育家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 品德教育品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動輔導。
第十三週~第十五週	二、拜動物為師4. 螞蟻恰蜘蛛	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表	1. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並立即指導學生正確的發音和	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	品德教育品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自	

		用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	容。 12-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。	達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。 3. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 4. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。	語調。 2. 提問與理解 第一段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 3. 文句縮短逐家來第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 整合與推論 第三段文意整合與推論，請分組討論，寫出答案和證據。 5. 反思與比較 第四段文意整合與推論 6. 請各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到	4. 多元評量	我反省。	
第十六週	語文天地 (二)	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正	1. 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與	1. 口語評量 2. 書寫評量		

		具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ac-IV-2 散文選讀。	確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	形容詞相關的內容。 3. 教師說明題目，請學生進行作答。 4. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 5. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。 6. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。			
第十七週- 第十八週	三、人情世事5. 菜市場學堂	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。 ◎Bh-IV-1 物產	1、能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對	1. 老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗，並提問。 2. 唸讀課文：教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 3. 句型練習：老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	綜合活動 領域—輔導	別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方

			<p>表達溝通。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>景觀。</p>	<p>話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>4. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>5. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p>	<p>4. 讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？</p>			<p>式。</p>
<p>第十九週~第二十週</p>	<p>三、人情世事6. 臭豆腐的滋味</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Bc-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-3 人權</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>3. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>4. 使用本課學習單。</p> <p>5. 教師領念「咱來開講」對話劇本。</p> <p>6. 人權議題討論</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>綜合活動領域—輔導</p>	<p>家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>人權教育人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方</p>

		閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中	題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	觀念。	4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」	教師領讀課文第二段之後，請各組回答和家長們討論的課文中兩個問題。			式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
--	--	--	---	-----	---	----------------------------------	--	--	----------------------------

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週~第三週	一、逐家來看戲1. 布袋戲尪仔	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行	1. 教師分段唸讀課文，學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 3. 朗讀語句指導。	1. 觀察評量 2. 口語評量	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	藝術人文領域—表演藝術。

		透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	協調。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	「ian」、 「iang」和 「iong」的拼讀。 4.能操作布袋戲偶，以布袋戲身 段及唸白做出簡單演出。 5.能欣賞傳統戲劇之美。	4.播放本課現代詩朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫，和詩情的表現等。 5.請學生找出課文中押韻的字。 6.請學生討論詩的意涵與特色。 7.謎猜+俗諺：教師解釋謎語的謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。 8.俗諺的意涵，以及使用時機。 9.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。		多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第四週~第六週	一、逐家來看戲2.看戲真趣味	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確唸讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語，	1.教師分段唸讀課文、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文之間的關係。 3.提取大意：請學生 4-6 人為一	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育	藝術人文領域—表演藝術、音樂。

		<p>韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>◎Bf-IV-2 藝術參與。</p>	<p>並將所學之課文內容實際的在生活中使用。</p> <p>4. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。</p> <p>5. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</p>	<p>組，分組討論每一段課文的意涵。</p> <p>4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>5. 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。</p> <p>6. 教師俗諺範讀，學生跟讀。</p> <p>7. 教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>8. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>9. 進行「短句讀看覓」，教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的</p>		<p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	------------------------	--

						熟悉度。			
第七週	語文天地 (一)動詞	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.動詞：教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。 2.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。 3.教師引導學生運用動詞 4.學習單：學生能了解量詞和動詞的運用。	1.口語評量 2.書寫評量 3.書寫評量		
第八週 ~第十週	二、健康的生活3. 運動身體好	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。	1.能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運	1.教師分段唸讀課文、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者及其作品。 3.共同討論與發表：教師提問，學	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育環 J2 了家 J3家庭休閒活動的規劃與執行。	健康與體育領域

		<p>表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C1</p> <p>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>協調。</p> <p>2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>用、表達情意。</p> <p>3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p>	<p>生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>4. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>5. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>6. 教師範讀俗諺，學生跟讀。教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>7. 漢羅攞會通：教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>8. 進行「短句讀看覓」：盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依</p>			
--	--	---	--	---	---	---	--	--	--

						賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。			
第十一週~第十三週	二、健康的生活4. 藝術展覽	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bf -IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</p>	<p>1. 教師分段唸讀課文範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 新詞解釋：教師解說課文內容，說明語詞註釋。可以使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>4. 提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>5. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>6. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>7. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	<p>家庭教育家 J6 參與家庭活動。</p> <p>品德教育品 J3誠實信用。</p>	<p>藝術領域／視覺藝術</p> <p>綜合領域／輔導</p>

		與人和諧互動的能力。	文，進行表達溝通。			師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。			
第十四週	語文天地 (二)量詞	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.教師可運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞的說法。 2.量詞：教師帶讀，並依據不同的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞+名詞」一起介紹，如此學生記憶較深刻。 3.可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。 4.請學生運用所學的量詞，串成一句話。例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。 5.複習本堂課所學內容。	1.口語評量 2.書寫評量		
第十五週~ 第十七週	三、在地報馬仔5. 蓮花的故鄉	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。	1.教師分段唸讀課文範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。	1.觀察評量 2.口語評量	環境教育環 J4 了解永續發展的意義	

		<p>用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>2. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p> <p>5. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>3. 提問與理解藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>4. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>5. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>6. 接力看圖講話：各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>7. 應用練習二、朗讀語句、聽力測驗、文意理解。</p> <p>8. 完成學習單第五課。</p>		<p>(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>戶外教育戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
<p>第十八週~第二十週</p>	<p>三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其</p>	<p>1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>綜合領域 ／輔導 社會領域 ／地理</p>

		<p>文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p> <p>5. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>6. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>者及其作品。</p> <p>3. 提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。討論看覓課本內的問題與討論。</p> <p>4. 句型練習 了解句型的用法，並使用正確的漢字造句。</p> <p>5. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>6. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>7. 應用練習：朗讀語句、聽力測驗、文意理解。</p> <p>8. 完成學習單。</p>	量		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。