

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----------|----------|---------------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 閱讀大觀園 2 | | 課程 設計者 | 六年級級任教師群 | 總節數 /學期 (上/下) | 40/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程 | | 與學校願景呼 應之說明 | 讓學生藉由閱讀指定書籍及讀報，培養閱讀素養及應用資訊能力搜集延伸閱讀資料，並能了解國內及世界脈動、各國文化、開拓其國際觀。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 1. 透過版面閱讀、深究並剪報、閱讀書籍使學生具有閱讀及書寫能力 2. 透過上台發表培養學生發表、傾聽能力 3. 透過讀報使學生具備媒體識讀能力，並能理解媒體報導內容，並利用網路進行延伸資料搜集 4. 透過閱讀讓學生具備國際觀 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|----------|---------------|------------|------|-------------|----------------|------|--------|
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節 數 |
|----------|----------|---------------|------------|------|-------------|----------------|------|--------|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|---|-----------------------|----------|
| <p>第(1)週 - 第(3)週</p> | <p>頭版最大條</p> | <p>語文、社會、國際教育 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 國 E5 體認國際文化的重要性</p> | <p>國語日報</p> | <p>1. 能了解當日的頭版刊載之頭條新聞內容，關注時事，並進一步認知時事與自己相關之處。 2. 學生能熟習摘要策略，並能擷取報導的大意。 3. 能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球議題的關懷，分享個人看法並完成學習單。</p> | <p>1. 在報紙上摘要重點並以螢光筆劃記。 2. 能閱讀報紙並與他人討論。 3. 能完成學習單。</p> | <p>【我是小主播暖場】 1. 小組閱讀國語日報「1 頭版」。 2. 小組討論頭版各篇之內容重點。 3. 搜集並整理頭版頭條文章。 4. 完成讀報學習單。</p> | <p>國語日報</p> | <p>6</p> |
| <p>第(4)週 - 第(5)週</p> | <p>頭條脈動與心智圖</p> | <p>語文、社會、資訊科技 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | <p>國語日報 X-mind 心智圖製作軟體</p> | <p>1. 能學會運用 X-mind 心智圖軟體並利用 X-mind 報告，完成數位製作資訊與發表的能力。 2. 能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球議題的關懷。 3. 透過對新聞播報的理解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。</p> | <p>1. 繪製心智圖 2. 能播報新聞重點 3. 能聆聽他人發表 4. 能給予適當的回饋或提問</p> | <p>【我是小主播登場】 1. 小組閱讀國語日報「1 頭版」 2. 小組討論頭版各篇之內容重點，並利用 X-mind 分組製作出重點心智圖 3. 利用心智圖進行新聞重點播報 4. 其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 5. 教師進行補充報告與回饋。</p> | <p>X-mind 心智圖製作軟體</p> | <p>4</p> |
| <p>第(6)週 - 第(9)週</p> | <p>社論你我他</p> | <p>語文、社會、資訊科技 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>國語日報</p> | <p>1. 能了解當日的綜合新聞及社論，探討社會各種議題，感受報紙編輯所提供的觀點客觀之處。 2. 學生能熟習摘要策略，並能擷取社論的大意。 3. 探討社會新聞與自己生</p> | <p>1. 能仔細聆聽他人的分享 2. 能給予適當的回饋或提問 3. 發表個人看法 4. 完成學習單</p> | <p>【我是小記者】 1. 小組閱讀國語日報「2 綜合新聞版」內容及「社論」。 2. 小組討論今日社會新聞議題面向以及社論之觀點。 3. 探討事件屬於正面或負面，為何值得報導，並完成學習單。</p> | <p>國語日報 學習單</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|--|---|--|-------------------------|--|
| | | <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | | <p>活中的連結，能適當的提出問題</p> <p>4. 表達對社論的看法及個人不同的觀點。</p> | | <p>4. 教師進行補充報告與回饋。</p> | | |
| <p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p> | <p>校園 大 小 事</p> | <p>語文、社會、資訊科技</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>國語日報 PPT 簡報軟體</p> | <p>1 透過閱讀校園新聞，認識國內各鄉鎮小學之特色。</p> <p>2. 藉由讀報了解不同特色小學學生從事的學習活動，反思自己的所學並分享。</p> <p>3. 能關注及關懷周遭人事物，用心觀察校園中的事件，找出值得報導的議題並用 PPT 完成報告。</p> | <p>1. 能聆聽他人分享</p> <p>2. 能發表個人看法</p> <p>2. 能完成學習單</p> <p>3. 完成簡報並上台報導</p> | <p>【校園特派記者】</p> <p>1. 小組閱讀國語日報「16 校園新聞版」內容並進行討論。</p> <p>2. 小組討論不同學的特色為何，此特色是否在學校可行並上台發表。</p> <p>3. 完成小學特色活動學習單。</p> <p>4. 找出當週校園事件，深入了解後，化身為校園小记者並以 PPT 做成報導上台發表。</p> <p>3. 教師進行補充報告與回饋。</p> | <p>學習單 PPT 簡報軟體</p> | |
| <p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p> | <p>人物 特寫</p> | <p>語文、社會、國際教育</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>國語日報</p> | <p>1. 透過閱讀認識世界各地正受關注或值得效法的人物。</p> <p>2. 從人物報導中體認各國文化不同之處。</p> <p>3. 能關注及關懷周遭人事物，用心觀察校園中的人物，專訪值得報導的人物並用 PPT 完成報告。</p> | <p>1. 能聆聽他人分享</p> <p>2. 能發表個人看法</p> <p>2. 能完成採訪大綱</p> <p>3. 完成簡報並上台報導</p> | <p>【校園人物專訪】</p> <p>1. 小組閱讀國語日報「16 人物版」內容並進行閱讀。</p> <p>2. 討論：如果你是報導中的人物，遇到同樣的狀況你會如何做？還可以怎麼做？</p> <p>3. 小組討論並搜題材，擬定採訪大綱，在校園中進行人物採訪。</p> <p>4. 製作 PPT 發表校園人物專訪</p> | <p>學習單 PPT 簡報軟體</p> | |

調整。

3. 一般智能資賦優異學生課程無須調整。

特教老師簽名：楊佳雲、陳虹巨

普教老師簽名：吳慶武、江慧萍、陳宜惠、李俞慧

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣福樂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | <i>閱讀大觀園 2</i> | 課程 設計者 | 六年級級任教師群 | 總節數 /學期 (上/下) | <i>36/下學期</i> |
|------------------|---|--------------|----------------|---|----------|---------------------|---------------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | <i>科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程</i> | | 與學校願景呼 應之說明 | <p>本課程藉由閱讀課程(愛地球動物會議系列叢書)，這些書籍結合故事，再搭配主題百科，讓學生多元閱讀，跨領域的學習，瞭解人類的行為與環境的變化等內容，提升學生的環保視野。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程搭配科技資訊，除培養學生閱讀能力外，並透過媒體創作，發表個人成果與同儕分享。 2. 本課程設計旨在讓學生從(愛地球動物會議系列叢書)中，藉由團體分享、討論，縱向聯繫:感恩惜福、尊重生命、環保回饋等各主題，進而懂得關懷周遭的人、事、物，並落實於生活中。 3. 本課程以閱讀活動搭配環境教育為礎石，讓學生了解人類的行為與環境的變化息息相關，並提升學生的環保視野。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> | | 課程 目標 | <p>(一) 藉由閱讀書籍，搭配小組討論、合作，探索人類的行為與環境的變化，思考內容的核心價值，並將之實踐用以處理學校與日常生活所面臨的問題。</p> <p>(二) 能和其他人團隊合作，共同完成任務，和同儕介紹與分享書中的特色與主要內容，增進學生上台發表的數位製作與口語表達能力。</p> <p>(三) 藉由閱讀完書籍並搭配學習單共同討論，讓學生了解從生活中落實愛護大自然從自身做起，搭起品德與自然生態保護之橋梁。</p> | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|------------------------|--|------------------|---|---|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 閱讀 大觀園 - 壽司狸的免洗筷 | 語文、社會、環境教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 閱讀學習單 小組討論與分享 | 1. 能閱讀書籍內容，了解並關注書籍中有關人類生活方式與自然環境的變化關係，並將觀察所得與他人分享。 2. 能連結生活中相關的知識與經驗，提出自己落實環保的觀點，並與他人分享。 3. 能利用摘要策略，擷取書籍的大意，完成學習單。 | 能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單 | 1. 學生閱讀愛地球動物會議-1。 2. 共同討論閱讀的內容。 3. 完成閱讀學習單 | 1. 書籍-愛地球動物會議-壽司狸的免洗筷。 2. 愛地球動物會議-壽司狸的免洗筷閱讀心得單。 | 4 |
| 第(3)週 - 第(5)週 | 閱讀 大觀園 - 壽司狸的免洗筷 | 語文、社會、資訊科技、環境教育/ 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 製作 PPT 口頭報告 | 1. 能結合科技與資訊，分組製作 PPT，提出自己的觀點或評述文本的內容。 2. 學生能利用 PPT 報告，完成數位製作資訊與發表的能力。 3. 能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球議題的關懷。 4. 透過對報告的理解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。 | 能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問 | 1. 分組製作 PPT。 2. 依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 3. 其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4. 教師進行補充報告與回饋。 | 1. 書籍-愛地球動物會議壽司狸的免洗筷。 2. 愛地球動物會議壽司狸的免洗筷介紹 ppt。 | 6 |
| 第(6)週 - 第(7)週 | 閱讀 大觀園 - 麵包鼠的 | 語文、社會、環境教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的 | 閱讀學習單 小組討論與分享 | 1. 能閱讀書籍內容，了解並關注書籍中的自然環保議題，並與他人分享。 2. 能連結生活中相關的知識與經驗，提出自己落實環 | 能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單 | 1. 學生閱讀愛地球動物會議-2。 2. 共同討論閱讀的內容。 3. 完成閱讀學習單 | 1. 書籍-愛地球動物會議-麵包鼠的隨身杯。 2. 愛地球動物會議-麵包鼠的 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|--|------------------|---|---|--|--|---|
| | 隨身杯 | 摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | | 保的觀點，並與他人分享。 3. 能利用摘要策略，擷取書籍的大意，完成學習單。 | | | 隨身杯閱讀心得單。 | |
| 第(8)週 - 第(10)週 | 閱讀大觀園 - 麵包鼠的隨身杯 | 語文、社會、資訊科技、環境教育/ 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 製作PPT 口頭報告 | 1. 能結合科技與資訊，分組製作PPT，提出自己的觀點或評述文本的內容。 2. 利學生能利用PPT報告，完成數位製作資訊與發表的能力。 3. 能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球議題的關懷。 4. 透過對報告的理解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。 | 能完成ppt簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問 | 1. 分組製作PPT。 2. 依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 3. 其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4. 教師進行補充報告與回饋。 | 1. 書籍-愛地球動物會議-麵包鼠的隨身杯。 2. 愛地球動物會議-麵包鼠的隨身杯介紹ppt。 | 6 |
| 第(11)週 - 第(12)週 | 閱讀大觀園 - 可樂鷹的環保車 | 語文、社會、環境教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 閱讀學習單 小組討論與分享 | 1. 能閱讀書籍內容，了解並關注書籍中的自然環保議題，並與他人分享。 2. 能連結生活中相關的知識與經驗，提出自己落實環保的觀點，並與他人分享。 3. 能利用摘要策略，擷取書籍的大意，完成學習單。 | 能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單 | 1. 學生閱讀愛地球動物會議-3。 2. 共同討論閱讀的內容。 3. 完成閱讀學習單 | 1. 書籍-愛地球動物會議-可樂鷹的環保車。 2. 愛地球動物會議-可樂鷹的環保車閱讀心得單。 | 4 |
| 第(13)週 - 第(15)週 | 閱讀大觀園 - 可樂 | 語文、社會、資訊科技、環境教育/ 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 | 製作PPT 口頭報告 | 1. 能結合科技與資訊，分組製作PPT，提出自己的觀點或評述文本的內容。 2. 學生能利用PPT報告，完 | 能完成ppt簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問 | 1. 分組製作PPT。 2. 依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 3. 其他組同學至少提出一個回饋 | 1. 書籍-愛地球動物會議-可樂鷹的環保車。 2. 愛地球動物 | 6 |

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議針對身障生，作文及學習單書寫能給予提綱提示，並減少字數要求。
2. 建議身障生進行分組活動時，能安排小組同儕協助，進行口語表達活動時，能給予口頭引導，其餘課程活動毋需調整。
3. 一般智能資賦優異學生課程無須調整。

特教老師簽名：楊佳雲、陳虹巨

普教老師簽名：吳慶武、江慧萍、陳宜惠、李俞慧