

## 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣 中埔 國民中學 七 年級第 一、二 學期社會領域 地理 科 教學計畫表 設計者： 陳志榮 (表十二之一)

一、教材版本： 康軒版 第 一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
一至四	第 1 課 臺灣的位置	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地位置的特色及重要性。	
五至七	第 2 課 位置對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 了解經度與時區的關係	紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
八至十	第 3 課 臺灣的地	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類	紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美學與自	

	形	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>	<p>理資訊的分析與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。</p>	<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>3. 認識臺灣地形的及其分布</p>		<p>然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
十一至十三	第 4 課 臺灣的海域	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。</p> <p>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>	<p>地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。</p> <p>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1. 認識海岸類型</p> <p>2. 認識臺灣的海岸</p>	紙筆測驗	<p>【海洋教育】</p> <p>J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	

十四至十六	第5課 臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報	紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
十七至二十	第6課 臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的觀念	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
廿一	複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖	紙筆測驗	【環境教育】 J1 了解生物多樣性及環境承载力	

	<p>究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>則與理論的內涵。</p> <p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>	<p>與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。</p>	<p>表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>要素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 認識經緯線與判讀經緯度</li> <li>4. 認識全球海陸分布的特性</li> <li>5. 認識臺灣的範圍和行政區</li> <li>6. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係</li> <li>7. 了解臺灣生態多樣性</li> <li>8. 認識地形的作用力與地形的種類</li> <li>9. 了解臺灣的環境問題與環境保育</li> <li>10. 了解臺灣離島類型及成因</li> <li>11. 了解臺灣的河川特色</li> <li>12. 了解臺灣水資源開發與保育</li> </ol>	<p>的重要性。</p> <p>J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
一至五	第1課 臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一 1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 二 1. 認識人口遷移的型態與因素 2. 了解臺灣的人口遷移過程 3. 認識影響人口分布的原因 4. 了解臺灣的人口分布特徵 三 1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地位置的特色及重要性。	
六至八	第2課 臺灣的人口	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	一 1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口	紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理	

	口組成與多元族群	<p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>	<p>理資訊的分析與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。</p>	<p>獲解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>老化現象與影響</p> <p>3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道</p> <p>二</p> <p>1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化</p> <p>2. 尊重臺灣各族群的文化特色</p>		<p>位置的特色及重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
九至十一	第3課臺灣的第一級產業	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。</p> <p>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>	<p>地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。</p> <p>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>一</p> <p>1. 認識產業活動的分類</p> <p>2. 了解臺灣產業結構的轉變過程</p> <p>二</p> <p>1. 認識臺灣農業發展的特色</p> <p>2. 認識臺灣漁業、畜牧業的類型與發展</p>	紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	

								J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
十二至十四	第4課 臺灣的第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一 1. 認識工業類型之分類 2. 能辨別影響工廠設置地點的因素 二 1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向	紙筆測驗	【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
十五至十七	第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	一 1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 二 1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的	紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

		可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			促進相互溝通與理解。	運輸方式與特性 三 1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道			
十八至廿一	第6課 臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一 1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 二 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 三 1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。