

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣 中埔 國民中學 七年級綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：王瑞霞 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三國中 新時代 單元一班 級集合啦	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：班級集合啦 <活動 1> 國中 生會友 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、打造主題班級	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	主題三國中 新時代 單元一班 級集合啦	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：班級集合啦 <活動 2> 國中、國小不一樣 二、活動進行	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	主題三國中 新時代	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營	2b-IV-1 參與各項團體活	輔 Dc-IV-2 團體溝通、	透過活動探索國中、國小階	單元一：班級集合啦	學生自評 教師評量	【品德教育】	

	單元一班級集合啦	良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	<活動 2>國中、國小不一樣（續上節） 三、不一樣的適應		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	主題三國中新時代單元二師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：師生交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	主題三國中新時代單元二師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教	單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、鮮師專訪	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			個人正向影響，並提升團體效能。	互動與工作效能的提升。	師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。				
第六週	主題三國中新時代單元二師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	主題三國中新時代單元二師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧	

	(第一次段考)	利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	服生活逆境。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	克服困境的方法。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	一、教師引導與說明 二、活動進行-活動規則與說明 三、教師總結歸納。		人際關係。	
第八週	主題三國中新時代單元二師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第九週	主題三國 中新時代 單元二師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	主題三國 中新時代 單元三國中生活達人	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。	單元三：國中生活達人 <活動 1>國中生了沒 一、教師引導與說明 二、活動進行（35分鐘） 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	主題三國 中新時代 單元三國	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目	單元三：國中生活達人 <活動 2>國中	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通	

	中生活達人	揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	議題，進而克服生活逆境。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。	好好玩 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納		合作與和諧人際關係。	
第十二週	主題三國中新時代單元三國中生活達人	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。	單元三：國中生活達人 <活動 3>實踐我最行 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	主題四生涯魔法精靈單元一神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索	單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	

					個人特質，澄清自我概念。				
第十四週	主題四生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 (第二次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神秘魔法石 <活動1>我的神秘書櫃(續上節) 三、活動小省思	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	
第十五週	主題四生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神秘魔法石 <活動2>拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	
第十六週	主題四生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引	單元一：神秘魔法石 <活動3>揭開神秘面紗 一、教師引導與說明 二、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	

					導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。				
第十七週	主題四生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神秘魔法石 <活動3>揭開神秘面紗（續上節） 三、同學眼中的我 四、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	
第十八週	主題四生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神秘魔法石 <活動3>揭開神秘面紗（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 四、下節活動預告	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	
第十九週	主題四生涯魔法精靈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，	單元二：生涯水晶球 <活動1>生涯	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解	

	單元二生涯水晶球	省思自我價值，實踐生命意義。	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	夢想家 一、名人偶像大集合 二、夢想大解密 三、教師總結歸納		自己的人格特質與價值觀。	
第二十週	主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈單元二生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、生涯檔案動手做 四、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	
第二十一週	主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈單元二生涯水晶球(第三次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享	單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	

					及省思個人成長歷程。			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一： 學習修練 室 單元一： 學習探險 家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 3. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的學習方式。	活動一 學習啟航 賓果遊戲 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 學習歷程 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第二週	主題一： 學習修練 室 單元一： 學習探險 家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2	1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的學習方	活動二 多元智慧學習家 冒險旅行團 一、活動說明 二、活動進行 多元智慧探索 一、活動說明 二、活動進行	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

			納自我，以促進個人成長。	自我管理與學習效能的提升。	式。 3.能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。				
第三週	主題一：學習修練 單元一：學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自用主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2.能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3.能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 4.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。	活動二 多元智慧學習家 多元才藝秀 一、活動說明 二、活動進行 多元智慧學習方式連連看 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第四週	主題一：學習修練 單元一：學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自用主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2.能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。	活動三 學習有妙方 學習習慣掃描 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

			進個人成長。	學習效能的提升。	3.能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧學習方式。 4.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。				
第五週	主題一：學習修練 單元一：學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧學習方式。 2.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 3.能分析學習各種困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 學習困擾知多少 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第六週	主題一：學習修練 單元一：學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧學習方式。 2.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 3.能分析學習各種困擾，探索各	活動三 學習有妙方 學習錦囊 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

					種學習方法，來改善學習困擾。 4. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。				
第七週	主題一：學習修練 單元二：學習加油站(第一次段考)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自學的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	能表達個人學習目標與時間管理的經驗。	活動一 靜心學習 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第八週	主題一：學習修練 單元二：學習加油站	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自學的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 2. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並觀察學習習慣對自己的影響。 3. 能分析學習各種困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 4. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	活動二學習高手 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

第九週	<p>主題一： 學習修練 單元二： 學習加油站</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自學的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。</p>	<p>活動三實踐我最行 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
第十週	<p>主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。</p>	<p>活動一 友誼層次寶典 一、引起動機 二、發展活動 你好，我的朋友 三、活動小省思與小結</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第十一週	<p>主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行</p>	<p>活動二 人際增強秘笈 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	

					為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。				
第十週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 3. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路社會問題之因應策略。	活動三 人際增強秘笈 我的友誼存摺 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小結	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	
第十三週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 2. 透過討論與	活動四 揭開網路面紗 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊	

					分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路常出現的社會問題之因應策略。			重他人。	
第十四週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 2. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路常出現的社會問題之因應策略。	活動四 揭開網路面紗 網路社會線 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十五週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十六週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 3. 透過練習「我訊息」與	活動一 專注傾聽 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

					「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。				
第十七週	主題二：漫步在人際單元二：人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	<p>活動一</p> <p>1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。</p> <p>2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。</p> <p>活動二</p> <p>3. 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。</p>	<p>活動一 專注傾聽</p> <p>練習「專注與傾聽」</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、發展活動</p> <p>三、活動小省思</p> <p>活動二 學習「表達」</p> <p>認識「我訊息」</p> <p>一、教師提問：</p> <p>二、「我訊息」練</p> <p>三、小結</p>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十八週	主題二：漫步在人際單元二：人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	<p>1. 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。</p> <p>2. 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解</p>	<p>活動二 學習表達</p> <p>三明治說話法</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、活動小省思與小結</p>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

					生衝突之原因。				
第十週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，達成提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。 2. 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	活動三 人際小劇場 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	
第二週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱(第三次段考)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，達成提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。 2. 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	活動三 人際小劇場 衝突化解術 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	