

附件三

110 學年度嘉義縣東榮國小 彈性學習課程【人文科技】 課程評鑑結果

第一階段：課程設計階段評鑑

實施日期：7 月 29 日

評鑑方式：授課領域分組討論（學年夥伴）

評鑑人員：教務主任、教學組長、1-6 年級人文科技授課老師

評鑑重點	課程發展品質原則	整體分數 (滿分5分)	簡要文字描述
9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4.6	人文科技為探究型課程，規劃內容雖有操作但是離探究教學仍有距離，老師宜再增加學生操作、體驗、實作等活動。
10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4.8	本部分 3-6 年級均符合合法性要求，無建議。
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	4.8	本部分學校 1-6 年級均符合合法性要求，無建議。
11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	4.7	學校願景包含科技與自然兩面向，人文科技的設計主軸多能以此內涵延伸。
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.8	以課程 1-6 年級的重的連結來說，學校能有努力空間，以人文科技為例已逐漸收攏中，進行逐步的微調。
12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.2	學校校訂課程歷經 3 年的編修歷程，仍在滾動修正的過程。每次的修改與調整都是朝向符合學生學習為目標。

第二階段：課程準備階段評鑑

實施日期：8月27日

評鑑方式：授課領域自評（勾選檢核表後，進行對話）

評鑑人員：教務主任、教學組長、1-6年級人文科技授課老師

評鑑重點	課程發展品質原則	整體分數 (滿分5分)	簡要文字描述
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	4.2	人文科技領域為導師授課科目，師資來源固定，建議公布新學年後能順便提供校訂課程規畫內容給老師提早準備。
	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4.1	校長與教務主任、教學組長均對課程專業有所研究，且積極參與各項研習內容。
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	4.8	1-6年級的校訂課程人文科技已獲通過，並且能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4.5	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4.5	教室空間即班級空間，這部分充足無虞。建議學生操作的教具或教材能利用時間規劃並採購，以利教學。
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測等。	3.8	目前各學年規劃的表現任務較為零碎，建議由學校主導規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測等。

第三階段：課程實施階段評鑑

實施日期：12月22日

評鑑方式：採分享報告，其他老師評鑑的方式進行（勾選檢核表後彙整）

評鑑人員：教務主任、教學組長、1-6年級人文科技授課老師

評鑑重點	課程發展品質原則	整體分數 (滿分5分)	簡要文字描述
17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	3.8	建議老師思考能以終為始的方向調整，以表現任務為核心，調整教學內容、教學目標
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4.8	多數都能因應學生狀態進行調整。採取相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。僅建議調整的方式或內容，能記錄在課程設計規畫表中，讓規畫表能日趨完善。
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4.1	全數都能掌握，僅建議每個評量能伴隨實作、體驗、操作與作品的方式進行。
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3.8	建議各項會議的時間安排能在全面一點規劃，由行政規劃好，基層實施就能搭配與因應。

第四階段：課程效果階段評鑑

實施日期：7月1日

評鑑方式：採自評評鑑，再進行小組分享報告（勾選檢核表後彙整）

評鑑人員：教務主任、教學組長、1-6年級人文科技授課老師

評鑑重點	課程發展品質原則	整體分數 (滿分5分)	簡要文字描述
21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	4.0	本學期後半段因為疫情影響，減少操作與實作的經驗，在表現任務的完成度上易落差很大，未來需要將疫情列入設計考量。
22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	4.2	雖然在線上進行校訂課程的探索內容實施不易，分組進行也不易，但是學生仍然展現積極的態度。