

### 附件三

110 學年度嘉義縣東榮國小【自然與生活科技領域/科目課程】課程評鑑結果

第一階段：課程設計階段評鑑

實施日期：7 月 29 日

評鑑方式：授課領域分組討論（自然科授課老師）

評鑑人員：教務主任、教學組長、3-6 年級自然科授課老師

評鑑重點	課程發展品質原則	整體分數 (滿分5分)	簡要文字描述
5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	4.2	課本的規劃內容雖有操作但是離素養導向教學仍有距離，老師宜再熟悉與研讀。
6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	4.8	本部分 3-6 年級均符合合法性要求，無建議。
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	4.8	本部分學校 1-6 年級均符合合法性要求，無建議。
7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4.7	本部分學校 1-6 年級均符合合法性要求，無建議。
	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	3.8	建議老師從領綱學習表現參照教學內容，勿直接照課本內容教授，應了解學習表現的內涵，實施教學。
8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.0	建議老師規畫教學內容參照學生先備能力與條件，適度調整課程內容。

第二階段：課程準備階段評鑑

實施日期：8月27日

評鑑方式：授課領域自評（勾選檢核表後，進行對話）

評鑑人員：教務主任、教學組長、3-6年級自然科授課老師

評鑑重點	課程發展品質原則	整體分數 (滿分5分)	簡要文字描述
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	4.0	自然科師資較少，需仰賴代課或代理老師補足，建議公布新學年後能順便提供校訂課程規畫內容給老師提早準備。
	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4.5	校長與教務主任、教學組長均對課程專業有所研究，且積極參與各項研習內容。
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	4.8	自然領域課程人文科技已獲通過，並且能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4.6	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4.6	教室空間即班級空間，這部分充足無虞。建議學生操作的教具或教材能利用時間規劃並採購，以利教學。
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測等。	3.4	建議可以用自然領域辦理一個綜合性的活動。

第三階段：課程實施階段評鑑

實施日期：12月22日

評鑑方式：採分享報告，其他老師評鑑的方式進行（勾選檢核表後彙整）

評鑑人員：教務主任、教學組長、3-6年級自然科授課老師

評鑑重點	課程發展品質原則	整體分數 (滿分5分)	簡要文字描述
17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	3.8	建議老師思考能以終為始的方向調整，以表現任務為核心，調整教學內容、教學目標
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4.8	多數都能因應學生狀態進行調整。採取相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。僅建議調整的方式或內容，能記錄在課程設計規畫表中，讓規畫表能日趨完善。
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4.1	全數都能掌握，僅建議每個評量能伴隨實作、體驗、操作與作品的方式進行。
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3.8	建議各項會議的時間安排能在全面一點規劃，由行政規劃好，基層實施就能搭配與因應。

第四階段：課程效果階段評鑑

實施日期：7月1日

評鑑方式：採自評評鑑，再進行小組分享報告（勾選檢核表後彙整）

評鑑人員：教務主任、教學組長、3-6年級自然科授課老師

評鑑重點	課程發展品質原則	整體分數 (滿分5分)	簡要文字描述
19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4.0	本學期後半段因為疫情影響，減少操作與實作的經驗，在表現任務的完成度上易落差很大，未來需要將疫情列入設計考量。
20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4.2	雖然在線上進行課程的探索內容實施不易，分組進行也不易，但是學生仍然展現積極的態度。