

111 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域生活管理課程不分組 教學計畫表 設計者：許國雄

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 2 人、共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p> <p>特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。</p> <p>特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭、學校與社區中各項團體生活事務，增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 2. 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 3. 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。(性別平等教育議題融入第一學期第 6-9 週) 5. 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。(環境教育議題融入(環境教育議題融入第二學期第 1-5 週)) 6. 認識並習得家庭暴力的防治之道。(家庭暴力防治課程議題融入第二學期第 18-21 週) 7. 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。(性侵害犯罪防治課程議題融入第二學期第 18-21 週)

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	個人與環境清潔	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	1. 學生能維持環境的整齊清潔，及環境衛生的觀念。 2. 學生能維持個人物品的整齊清潔，及清潔用品的認識與使用。	1. 教師說明並介紹如何維持環境的整齊清潔，及環境衛生的觀念。 2. 教師說明並介紹如何維持個人物品的整齊清潔，及清潔用品的認識與使用。	問答、觀察、實作
第 6-9 週	維護隱私權	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。	1. 學生能區辨隱私的場所和行為，並維護自己的隱私權，及身體隱私與界限的認識與保護。(性別平等教育議題融入第一學期第 6-9 週)	1. 教師說明並介紹如何區辨隱私的場所和行為，並維護自己的隱私權，及身體隱私與界限的認識與保護。(性別平等教育議題融入第一學期第 6-9 週)	問答、觀察、實作

				2. 學生能區辨隱私的場所和行為，並維護家人的隱私權，及家庭成員間適當的互動方式。	2. 教師說明並介紹如何區辨隱私的場所和行為，並維護家人的隱私權，及家庭成員間適當的互動方式。	
第 10-13 週	安全使用家電	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。	1. 學生能安全使用家電，及用電安全。 2. 學生能安全使用個人及家中物品，及使用瓦斯及用火安全。	1. 教師說明並介紹如何安全使用家電，及用電安全。 2. 教師說明並介紹如何安全使用個人及家中物品，及使用瓦斯及用火安全。	問答、觀察、實作
第 14-17 週	辨識家中潛在危險	特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。	特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。	1. 學生能辨識家中潛在危險處，及意外事件的認識。 2. 學生能注意自身與門戶安全，及天然災害的認識。	1. 教師說明並介紹如何辨識家中潛在危險處，及意外事件的認識。 2. 教師說明並介紹如何注意自身與門戶安全，及天然災害的認識。	問答、觀察、實作
第 18-21 週	處理家中損壞物品	特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。	特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。	1. 學生能注意自身安全，及家電用品的使用與維護。 2. 學生能處理家中損壞物品，及家用修繕工具的使用。	1. 教師說明並介紹如何注意自身安全，及家電用品的使用與維護。 2. 教師說明並介紹如何處理家中損壞物品，及家用修繕工具的使用。	問答、觀察、實作

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	緊急事件與天然災害	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。	1. 學生能辨識並了解居家緊急事件的因應措施，及其適宜的求助方式，意外事件的處理。 2. 學生能辨識並了解	1. 教師說明並介紹如何辨識並了解居家緊急事件的因應措施，及其適宜的求助方式，意外事件的處理。 2. 教師說明並介紹如何	問答、觀察、實作

				天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式，天然災害的應變。(環境教育議題融入第二學期第 1-5 週)	辨識並了解天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式，天然災害的應變。(環境教育議題融入第二學期第 1-5 週)	
第 6-9 週	休閒活動的認識	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	1. 學生能培養對休閒活動的興趣，及休閒活動的認識。 2. 學生能培養對休閒活動的認識，及休閒活動的選擇。	1. 教師說明並介紹如何培養對休閒活動的興趣，及休閒活動的認識。 2. 教師說明並介紹如何培養對休閒活動的認識，及休閒活動的選擇。	問答、觀察、實作
第 10-13 週	家務清潔與回收	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 學生能正確使用環境清潔用品，並從事簡單的清掃工作的技能。 2. 學生能正確使用環境清潔用品，並從事垃圾分類與資源回收。	1. 教師說明並介紹如何正確使用環境清潔用品，並從事簡單的清掃工作的技能。 2. 教師說明並介紹如何正確使用環境清潔用品，並從事垃圾分類與資源回收。	問答、觀察、實作
第 14-17 週	保護身體自主權	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。	1. 學生能接受自己的性別氣質，及身體自主權的維護與尊重。 2. 學生能保護自己並尊重他人的身體自主權，及性別多樣性的認識與尊重。	1. 教師說明並介紹如何接受自己的性別氣質，及身體自主權的維護與尊重。 2. 教師說明並介紹如何保護自己並尊重他人的身體自主權，及性別多樣性的認識與尊重。	問答、觀察、實作
第 18-21 週	家庭暴力、性騷擾、性侵	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸	特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。	1. 學生能辨識性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保	1. 教師說明並介紹如何辨識性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自	問答、觀察、實作

	害、性霸凌	凌等行為，並能自我保護及求助。	特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。	<p>護及求助，性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。(性侵害犯罪防治課程議題融入第二學期第 18-21 週)</p> <p>2. 學生能辨識家庭暴力行為，並能自我保護及求助，家庭暴力的認識。(家庭暴力防治課程議題融入第二學期第 18-21 週)</p>	<p>我保護及求助，認識性騷擾、性侵害與性霸凌。(性侵害犯罪防治課程議題融入第二學期第 18-21 週)</p> <p>2. 教師說明並介紹如何辨識家庭暴力行為，並能自我保護及求助，認識家庭暴力。(家庭暴力防治課程議題融入第二學期第 18-21 週)</p>	

111 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程不分組 教學計畫表 設計者：許國雄

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 2 人、共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1. 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 2. 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 3. 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 4. 認識網路愛情故事的和誘罪、略誘罪。（法治教育議題融入第一學期第 10-13 週） 5. 認識網路聊天援交室，利用網路促使人為性交易罪。（法治教育議題融入第二學期第 14-17 週）

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	運用科技媒體接收訊息	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 學生能運用科技媒體接收他人的訊息。 2. 學生能解讀科技媒體訊息上的意義及運用。	1. 教師說明並介紹如何運用科技媒體接收他人的訊息。 2. 教師說明並介紹如何解讀科技媒體訊息上的意義及運用。	問答、觀察、實作
第 6-9 週	區辨各種溝通訊息的情緒	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 學生能區辨各種溝通訊息的情緒和意圖及培養同理心。 2. 學生能保留正向內容激勵自己及培養同理心。 3. 學生能察覺負向內容保護自己並培養同理心。	1. 教師說明並介紹如何區辨各種溝通訊息的情緒和意圖及培養同理心。 2. 教師說明並介紹如何保留正向內容激勵自己及培養同理心。 3. 教師說明並介紹如何察覺負向內容保護自己並培養同理心。	問答、觀察、實作
第 10-13 週	解讀性別間傳遞的訊息	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 學生能正確解讀性別間傳遞的訊息正向合理或是歧視，呈現優勢與表達。	1. 教師說明並介紹如何正確解讀性別間傳遞的訊息正向合理或是歧視，呈現優勢與表達。	問答、觀察、實作

		有高度的性暗示。		2. 學生能正確解讀性別間傳遞的訊息是具有高度的性暗示，呈現優勢與表達。(法治教育議題融入)	2. 教師說明並介紹如何正確解讀性別間傳遞的訊息是具有高度的性暗示，呈現優勢與表達。(法治教育議題融入)	
第 14-17 週	與他人共同從事活動	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 學生能與他人共同從事活動，並學會拒絕的技巧。(法治教育議題融入) 2. 學生能分享彼此的感受或想法，並學會拒絕的技巧。	1. 教師說明並介紹如何與他人共同從事活動，並學會拒絕的技巧。(法治教育議題融入) 2. 教師說明並介紹如何分享彼此的感受或想法，並學會拒絕的技巧。	問答、觀察、實作
第 18-21 週	運用科技媒體表達和接受	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 學生能運用科技媒體表達不同的意見或感受愛慕與追求的方式。 2. 學生能運用科技媒體接受不同的意見或感受愛慕與追求的方式。	1. 教師說明並介紹如何運用科技媒體表達不同的意見或感受愛慕與追求的方式。 2. 教師說明並介紹如何運用科技媒體接受不同的意見或感受愛慕與追求的方式。	問答、觀察、實作

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	介紹自己獨特的地方	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 學生能運用科技媒體適當介紹自己獨特的地方。 2. 學生能運用科技媒體主動尋求志同道合的朋友。	1. 教師說明並介紹如何運用科技媒體適當介紹自己獨特的地方。 2. 教師說明並介紹如何運用科技媒體主動尋求志同道合的朋友。	問答、觀察、實作
第 6-9 週	欣賞不同朋友的獨特性	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 學生能欣賞不同朋友的獨特性及培養同理心。	1. 教師說明並介紹如何欣賞不同朋友的獨特性及培養同理心。	問答、觀察、實作

		誼。		2. 學生能建立不同層次的友誼及培養同理心。	2. 教師說明並介紹如何建立不同層次的友誼及培養同理心。	
第 10-13 週	根據喜好主動加入團體	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 學生能根據喜好主動加入團體，呈現與表達優勢。 2. 學生能替團體爭取榮譽，呈現與表達優勢。	1. 教師說明並介紹如何根據喜好主動加入團體，呈現與表達優勢。 2. 教師說明並介紹如何替團體爭取榮譽，呈現與表達優勢。	問答、觀察、實作
第 14-17 週	使用網路的基本法律常識	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 學生能具備正確使用網路的基本法律常識及拒絕的技巧。(法治教育議題融入)	1. 教師說明並介紹如何具備正確使用網路的基本法律常識及拒絕的技巧。(法治教育議題融入)	問答、觀察、實作
第 18-21 週	面對衝突情境時	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應	B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 學生在面對愛慕與追求衝突情境時，能控制自己情緒。 2. 學生在面對愛慕與追求衝突情境時，能選擇可被接受的方式回應。	1. 教師說明並介紹如何在面對愛慕與追求衝突情境時，能控制自己情緒。 2. 教師說明並介紹如何在面對愛慕與追求衝突情境時，能選擇可被接受的方式回應。	問答、觀察、實作

111 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域職業教育課程不分組 教學計畫表 設計者：楊沛珊

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 2 人、共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解自己的職業態度與能力之優勢，及瞭解傳統與新興行業之工作內容，透過課程與討論能說出自己未來想從事的職業內容。 2. 能利用網路資訊瞭解自己有興趣的職業之相關資訊且能瞭解坊間職業查詢的管道。 3. 能習得基本工作安全的相關能力。 4. 能判斷求職廣告透漏的訊息與自身條件及需求是否符合且能判斷常見的求職陷阱。 5. 能透過電腦或網路上的徵人訊息寫出符合求職需求的簡單自傳。 6. 能辨別意外事故，且能與同事發揮團隊精神以減少職業的意外事故及提高危機處理之能力。 7. 能依照簡易工作流程表正確使用工具。 8. 能接受工作調整，聽從他人指導。 9. 能正確使用器材。 10. 能與同儕合作且完成工作。 11. 能養成應對進退應有的禮貌。 12. 能理解操作步驟完成簡易操作步驟圖。 13. 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 (性別平等教育議題融入第一學期第 6-10 週) 14. 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 (性別平等教育議題融入第二學期第 11-16 週)

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	探索自我興趣與性向	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 認識餐飲服務、復健按摩業、美容美髮業、汽車美容業、清潔服務業、門市服務業、園藝管理、老人照護、寵物	活動一:挑選 10 個職業介紹其工作內容、工作時間與必須具備的能力。 活動二:請學生敘述家人的職業、工作內容	學習單 職業評量 職業圖卡之圈選

				<p>美容、手作才藝業的工作環境。</p> <p>2. 認識餐飲服務、復健按摩業、美容美髮業、汽車美容業、清潔服務業、門市服務業、園藝管理、老人照護、寵物美容、手作才藝業的工作穿著。</p> <p>3. 認識餐飲服務、復健按摩業、美容美髮業、汽車美容業、清潔服務業、門市服務業、園藝管理、老人照護、寵物美容、手作才藝業的工作內容。</p> <p>4. 認識餐飲服務、復健按摩業、美容美髮業、汽車美容業、清潔服務業、門市服務業、園藝管理、老人照護、寵物美容、手作才藝業的工作時間。</p> <p>5. 知道良好的認識餐飲服務、復健按摩業、美容美髮業、汽車美容業、清潔服務業、門市服務業、園藝管理、老人照護、寵物美容、手作才藝業的工作能力。</p>	<p>活動三：請學生分享自己所聽到有興趣的職業內容。</p> <p>活動四：請學生依照自己的職業興趣，利用資訊網路查詢、瞭解該行業的工作環境、內容、時間與所需能力。</p> <p>活動五：介紹 10 個職業的相關就業資訊與管道。</p>	
第 6-10 週	說出我愛的工作	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等	1. 能根據性向與職業探索之結果說出自己未來想從事的職業。(性別	活動一：利用學習單將 10 個職業介紹縮小至 4 個範圍內。	問答 學習單 職業討論單

			<p>相關資訊。</p> <p>平等教育議題融入第一學期第 6-10 週)</p> <p>2. 認識自己喜歡的工作之相關資訊 (包含工作環境、工作穿著、工作內容、工作時間及工作能力)。</p>	<p>活動二：影片廣泛介紹 4 個職業相關資訊包含傳統與新興的工作。(性別平等教育議題融入第一學期第 6-10 週)</p> <p>活動三：透過影片引導學生描述自己喜歡的工作。</p> <p>活動四：製作我愛工作的訪問單，讓學生根據大綱去訪問相關職業工作者。</p> <p>活動五：教室學生位置圍成一小圓形與教師共同討論、統整出學生喜愛工作的資訊包含薪資、學歷要求、工作時間、工作環境、工作穿著、工作內容、工作能力。</p>		
第 11-16 週	愛你所愛，探索未來	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇自己喜歡課程與科系，進而依身分擇出最有幫助的學校。 2. 能利用網路查詢與參訪得到升學或就業相關資訊。 3. 能了解科技對未來所帶來的影響。 4. 能了解傳統與新興之間不同；能洞察社會所喜歡的工作，藏著無限創意開發點子。 5. 能說出自己創意點子及未來就業後自己的樣貌。 	<p>活動一：利用表單引起動機，透過問題讓學生了解未來是走向升學或就業的選擇。</p> <p>活動二：上網查詢自己喜歡科系修習課程，並安排參訪，讓其愛我所選。</p> <p>活動三：上網查詢自己喜歡的科系，哪幾所學校開設，並利用教師整理身份資格表互相比對、勾填，能快速了解對自己最利的狀況。</p> <p>活動四：藉由影片呈現，讓學生了解傳統與新興之不同，了解科技對未來的影響，進而運用科技成為有競爭力的人。</p> <p>活動五：藉由影片帶領學生</p>	問答 職業表單 學習單

					認識他們所喜歡的工作，藏著無限創意開發點子，請學生敘述自己創意想法。	
第 17-21 週	工作達人一路通	特職 2-V-6 認識勞動基本法及相關法規。 特職 2-V-5 分析資訊決定提升個人職業能力的管道，規劃生涯目標。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	1. 能了解一般社會如何查詢職業的管道。 2. 能簡單判斷求職廣告是否符合自己需求。 3. 能簡易判斷求職廣告常見之陷阱與詐騙。 4. 能寫出簡單的自傳。	活動一：利用網路讓學生認識求職廣告，如各縣市就業中心、社福單位、網路人力銀行、報紙廣告，並讓學生練習查詢訊息。 活動二：藉由職業分析表格及公司比比看分析表，讓學生了解自身能力及適合自己工作及最具優勢公司。 活動三：藉由求職陷阱圖卡及觀看相關求職影片，讓學生初步了解求職諸多陷阱及詐騙。 活動四：透過學習單，讓學生能製作簡易自傳表。	問答 提問單 學習單

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	烘焙大師	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。	1. 能知道製作巧克力曲奇餅乾所需之食材與器具。 2. 能瞭解工作環境與場域中的安全防範及相關規範。 3. 能知道工作環境中的安全防範以及工作衛生之相關事項。 4. 能依照老師的指令實際操作。 5. 能將使用過後的器	活動一：介紹巧克力曲奇餅乾的食材與需要的器具：室溫之無鹽奶油、糖粉、雞蛋液、牛奶、低筋麵粉、可可粉、鹽巴；電動攪拌器、大鋼盆*2、刮刀、花嘴、舉花袋、碗*3、烤盤及烘焙紙；給予學生觀賞職業安全影片以及如何製作巧克力曲奇餅乾之影片。 活動二：說明工作環境的注意事項，如：說明工作環境需通風明亮、地板必須保持乾燥、穿著合身整齊之工作服裝、拿刀具	觀察評量 實作評量 問答

具清潔、整理工作
臺面與教室且做好
垃圾分類以及妥善
巡視教室內瓦斯、
電燈是否關閉。

需專心不嬉鬧且複習
刀具正確使用方式、
告知電器正確使用
方式，說明工作場域
中的相關規範以及發
生事故時應變處理之
方式。

活動三：複習巧克力曲奇餅乾的
食材與需要的器具：室溫之無鹽
奶油、糖粉、雞蛋液、牛奶、
低筋麵粉、可可粉、鹽巴；電
動攪拌器、大鋼盆*2、刮刀、
花嘴、舉花袋、碗*3、烤盤及
烘焙紙，並請學生準備製作巧
克力曲奇餅乾食材且將所需器
具清洗、準備完成。

活動四：實際製作，老師將步驟
一步一步引導學生操作。

★操作步驟：

- 步驟一：將無鹽奶油 120g、
糖粉 70g、低筋麵粉
155g、可可粉 20g、牛奶 1
大匙，利用磅秤與量匙測
量、準備完成。
- 步驟二：將軟化後的無鹽奶
油放入鋼盆中，利用(低
速)電動攪拌器打發後加入
糖粉打散。
- 步驟三：分次將牛奶、雞蛋
液倒入鋼盆後，利用(低
速)電動攪拌器將放入之食
材打散。
- 步驟四：將低筋麵粉以及可
可粉過篩後將可可粉分次
倒入鋼盆中，利用(低速)

					<p>電動攪拌器打散。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 步驟五:將過篩後的低筋麵粉分次倒入鋼盆中，利用刮刀攪拌均勻可可粉需要與麵粉完全融合才可。 ➤ 步驟六:將完成後的麵糊倒入擠花袋在已放烘焙紙的烤盤中擠出花形。 ➤ 步驟七:放入冷凍 30 分鐘。 ➤ 步驟八:預熱烤箱，將烤盤放入烤箱 150 度烤 30 分鐘，再用 180 度烤 5 分鐘，完成後裝盤。 <p>活動五:請學生準備清潔用具，將所有器具清理乾淨、將廚餘與垃圾分類放入垃圾集中處、將所有工作臺面清潔乾淨、地板拖乾淨、整理乾淨後瓦斯電燈關閉，最後做巡視、確認。</p>	
第 6-10 週	我會回收再利用	特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道廢棄油除了丟棄外還可以如何利用? 2. 能知道製作肥皂的步驟。 3. 能依照步驟做紀錄並製作步驟圖且能與同儕一同討論與分享。 4. 能實際製作肥皂。 5. 能將遇到之困境透過討論知道該如何解決其困境。 	<p>活動一:介紹炸過的油、使用過的廢棄油除了丟棄以外還可以做些什麼?帶入可製成肥皂的概念。</p> <p>活動二:給予學生觀看使用廢棄食用油如何製成肥皂之影片，以及讓學生完成步驟學習單。</p> <p>活動三:老師實際操作給學生觀看，學生學習做紀錄後，讓學生自行製成簡單易懂的步驟表後與同儕分享與討論。</p> <p>活動四:學生實際依照自行製作之步驟圖實際操作。</p>	問答 學習單 觀察評量 實作評量

					<p>活動五:分享製作過程中所預之困難，以及如何解決其困境。</p> <p>★製作肥皂材料:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廢食用油 1000cc：油炸過的廢食用油，若有雜質需先過濾。 2. 冷水 390cc：溶解糖、鹽、氫氧化鈉。 3. 氫氧化鈉 145 克。 4. 鹽 1 大匙：增加肥皂的硬度，延長使用時間。 5. 糖 1 大匙：可使肥皂產生細緻的泡沫。 6. 麵粉 2 大匙：可使肥皂顏色較白。 <p>★製作肥皂器材:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不鏽鋼鍋：盛裝油脂。 2. 攪拌棒：不鏽鋼長匙或玻璃棒、耐熱棒，攪拌水與氫氧化鈉。 3. 手動攪拌器或電動打蛋器：混合油脂與氫氧化鈉水溶液。 4. 耐熱容器：可用瓷杯、耐熱量杯或者化學用玻璃杯。 5. 模型：回收牛奶盒、空鋁箔包、豆腐盒等軟質容器。 6. 防護道具：口罩、圍裙、手套。 7. 秤：以克為單位。 8. 量杯：以 ml 為單位。 9. 量匙。 <p>★製作肥皂步驟:</p> <p>➤ 步驟一:將 1000cc 的廢食</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>用油，倒入不銹鋼鍋中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 步驟二:將 390cc 的冷水倒入量杯。 ➤ 步驟三:將鹽 1 大匙、糖 1 大匙放入水中用攪拌棒拌勻。 ➤ 步驟四:將氫氧化鈉倒入量杯中拌勻、溶化。 ➤ 將量杯中溶液倒入不銹鋼鍋中與廢食用油混合，再加入麵粉，用手動攪拌器打 10 至 15 分鐘。 ➤ 將肥皂倒入模型，放置通風的地方。 ➤ 約一個月後脫模使用。 	
第 11-16 週	洗車達人	<p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>	<p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用大肌肉的肌力及能利用肢體協調的能力。 2. 能有獨立生活的能力。 3. 能與同儕合作建立默契，同時能達到互相信賴與關懷的情誼。 4. 能說出職場中性別刻板印象。(性別平等教育議題融入第二學期第 11-16 週) 	<p>活動一:認識洗車材料及洗車需要之工具。</p> <p>活動二:觀看洗車動作教學影片及安排參訪實地觀看洗車場的全貌。</p> <p>活動三:認識汽車蠟之功用。</p> <p>活動四:認識與操作上蠟機。</p> <p>活動五:學生實際洗車與打蠟實作，避免性別刻板印象產生的偏見與歧視。(性別平等教育議題融入第二學期第 11-16 週) 如:可清洗本校特殊學生專用車。</p> <p>★洗車基本工具: 噴水槍、洗車精、泡沫洗車精、洗車海綿、手套=1 吸水布、水桶、車蠟、上蠟棉、下蠟布、手提吸塵器、洗車隔水</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>學習單</p> <p>實地操作</p>

					<p>服、鋁圈刷、玻璃亮光劑</p> <p>★洗車步驟：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 步驟一：冷卻車體、清洗車內踏墊。 ➤ 步驟二：預洗（泡沫洗）。 ➤ 步驟三：除鐵粉、柏油。 ➤ 步驟四：洗泡沫車。 ➤ 步驟五：打蠟。 ➤ 步驟六：擦亮玻璃。 <p>★清理：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 步驟一：清洗洗車工具。 ➤ 步驟二：收拾清洗工具。 ➤ 步驟三：清洗洗車現場。 ➤ 步驟四：清洗工具放回儲藏室。 	
第 17-21 週	一日超商巡禮	<p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。</p>	<p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何盤點物品、物品上架及整理物品。 2. 知道如何結帳、收錢、找錢。 3. 能主動建立人際關係、適應社會。 4. 能建立應對進退信心。 	<p>活動一：認識超商服裝、禮儀及工作內容。</p> <p>活動二：觀看超商店員一日工作影片（包含盤點物品、整理、上架物品及結帳、收錢、找錢）</p> <p>活動三：模擬超商盤點、整理及上架物品、結帳、收錢、找錢之流程。</p> <p>活動四：模擬一日超商店員之工作實境。</p> <p>活動五：學生實地演練。</p> <p>★一日超商店員巡禮步驟：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 步驟一：換上愛心天使工作服。 ➤ 步驟二：整理物品。 ➤ 步驟三：盤點物品。 ➤ 步驟四：上架物品。 	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>

					<ul style="list-style-type: none">➤ 步驟五：看到顧客進來，須說出歡迎光臨。➤ 步驟六：結帳。➤ 步驟七：收錢、找錢。➤ 步驟八：結帳完，顧客離開時，須說出謝謝光臨。	
--	--	--	--	--	---	--

111 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程丙組 教學計畫表設計者：陳孟纖（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 8 年級 1 人、智障 9 年級 1 人、學障 9 年級 1 人共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能查詢就職業的相關資訊。 2. 能使用網路查詢職業學校的相關資訊。 3. 能了解未來就業所應具備的各種能力。 4. 能從多項資訊中選擇適合的高職培養未來就業能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-03 週	職業與未來生活	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解生活所需皆依靠薪水。 2. 能瞭解未來就業的職種。 	<p>一、引起動機： 教師講解：讓學生了解一整年的課程內容，讓學生了解此門課程對未來就學與就業的重要性。</p> <p>二、發展活動： (一)認識五大職業種類。 (二)了解工作與未來生活的密切關係。</p> <p>三、綜合活動 (一)總複習：說出工作在生活中重要性、未來期待就業的方向。</p>	<p>1. 口試： (1)說出說出本學期課程的五大職業種類。 (2)說出工作在生活中重要性、未來期待就業的方向。</p>
第 04-10 週	服務職種	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件	<p>特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。</p> <p>特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解服務職種的相關工作資訊。 2. 能在引導下找出自己從事服務職種的優弱勢。 	<p>一、引起動機： 讓學生看各種影片判斷工作的內容，引導學生認識服務職種與家事職種。</p> <p>(二)引導學生發表曾經</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對學生進行口試，引導學生找出自己從事此職種的優弱勢 2. 情境演練

					<p>看過此類工作的相關經驗。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)認識餐飲業工作內容。</p> <p>(二)認識清潔業工作內容。</p> <p>(三)認識洗衣業工作內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>了解服務職種後，說出目前自己有興趣或較有能力從事的工作內容。</p>	
第 11-16 週	家事職種	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件	<p>特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。</p> <p>特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p>	<p>1. 能瞭解家事職種的相關工作資訊。</p> <p>2. 能在引導下找出自己從事家事職種的優弱勢</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>讓學生看各種影片判斷工作的內容，引導學生認識家事職種。</p> <p>(二)引導學生發表曾經看過此類工作的相關經驗。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)認識烘焙業工作內容。</p> <p>(二)認識美髮美容工作內容。</p> <p>(三)認識服裝業工作內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>了解家事職種後，說出目前自己有興趣或較有能力從事的工作內容。</p>	<p>1. 對學生進行口試，引導學生找出自己從事此職種的優弱勢</p> <p>2. 情境演練</p>
第 17-22 週	工業職種	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描	1. 能瞭解工業職種的相關工作資訊。	一、引起動機： 讓學生看圖片後判斷工	1. 對學生進行口試，

		的工作條件	述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	2. 能在引導下找出自己從事商業職種的優弱勢。	作的內容，引導學生認識工業職種。 二、發展活動： (一)認識汽車美容業。 (二)認識自行車業。 三、綜合活動 使用檢核表了解自己具備從事工業職種的哪些條件，判斷是否有能力或興趣。	引導學生找出自己從事此職種的優弱勢 2. 情境演練-洗車場員工
--	--	-------	-------------------------------	-------------------------	--	------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-06 週	我的未來科系	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 能查詢高職各類群簡介-嘉義高工汽車美容服務科、嘉義家職綜合職能科(生活照護技能、餐飲製作技能)、民雄農工餐飲服務科。 2. 能了解適性輔導安置能力評估考試的模式。	一、引起動機： 與學生討論對未來的看法，引導學生了解繼續就學增加就業能力的重要性。 二、發展活動： (一)認識職業學校:學習使用網路查詢資訊。 (二)認識適性輔導安置升學管道，能力評估考試方式分為筆試與操作。 (三)教導能力評估考古題作答方式。 三、綜合活動 (一)學生查詢資料後，輪流報告關於高職集中式特教班的科系狀況。 (二)學生參加模擬能力評估考試。	1. 口試。 2. 能力評估考試模擬練習。
第 07-10 週	普通班升	特職 1-IV-5 認識	特職 A-IV-1 工作資	1. 能認識免試入學管	一、引起動機:	口試。

	學管道	所欲就讀科系內容資訊。	訊與條件、進修管道的查詢方式。	道。 2. 能認識如何取得超額比序的積分，選擇適合的高職學校。	播放-職場老實說影片，引導學生了解繼續就學增加基本能力以利未來就業。 二、發展活動： (一)認識職業學校:學習使用網路查詢嘉義區、台南區職業學校相關資訊。 (二)認識免試入學升學管道。 (三)認識超額比序的規則，教導學生平時可爭取積分的方式。 三、綜合活動 (一)學生能區分適性輔導安置與免試入學管道的不同(未來學習的環境也不同)。 (二)學生說出平時在校可以如何爭取升高職的積分。	
第 11-15 週	農業職種	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	1. 能瞭解農業職種的相關工作資訊。 2. 能在引導下找出自己從事農業職種的優弱勢。	一、引起動機: 讓學生看圖片後判斷工作的內容，引導學生認識農業職種。 二、發展活動: (一)認識農業工作內容、環境、時間與工作風險。 三、綜合活動 使用檢核表了解自己具備從事哪些條件，判斷	1. 對學生進行口試，引導學生找出自己從事此職種的優弱勢 2. 情境演練-農夫

					是否有有能力或興趣從事農業工作。	
第 16-20 週	商業職種	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	1. 能瞭解商業職種の相關工作資訊。 2. 能在引導下找出自己從事商業職種の優弱勢。	<p>一、引起動機： 讓學生看各種影片判斷工作的內容，引導學生認識商業職種。</p> <p>二、發展活動： (一)認識店員工作。 (二)認識文書工作。</p> <p>三、綜合活動 使用條件檢核表-勾選自己具備商業職種の條件，判斷自己是否適合就業。</p>	<p>1. 對學生進行口試，引導學生找出自己從事此職種の優弱勢</p> <p>2. 情境演練-收銀員</p>

111 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程乙組 教學計畫表設計者：陳孟纖（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障 7 年級 1 人、情障 8 年級 1 人共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>【A-自主行動】A1 身心素質與自我精進 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>【B-溝通互動】B1 符號運用與溝通表達 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>【C-社會參與】C1 道德實踐與公民意識 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p>	<p>1. 處己：能學會在學校內處理情緒及壓力之技巧。</p> <p>2. 處人：能學會在學校內的人際互動技巧。</p> <p>3. 處環境：能學會在學校之基本適應技巧。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	好人緣祕訣	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	<p>1. 能了解自己人際溝通上的優勢，並運用於人際互動之中。</p> <p>2. 能了解自己人際溝通上的弱勢，避免在人際互動中製造對立與衝突。</p>	<p>1. 播放影片-聊天的經典語錄，判別正確溝通和錯誤溝通的語句。</p> <p>2. 教導學生使用適當的音量、眼神與姿勢與他人溝通。</p> <p>3. 教導學生以正向的語言表達正確自己的想法與感受。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生情境演練</p> <p>3. 問答</p>
第 5-11 週	吸引朋友的魅力	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	<p>1. 能找出與同儕相同的興趣或話題。</p> <p>2. 能禮貌地傾聽同儕的看法，並給予正向回應。</p> <p>3. 能禮貌地向同儕表達自己的想法。</p>	<p>1. 讓學生分享自己成功交到朋友的經驗，說出原因與同儕分享，同儕互相學習與稱讚對方。</p> <p>2. 讓學生介紹自己班級中的同學，讓學生說出那些受歡迎的人具有那些個性或與人相處愉快的經過，歸納這些人受歡迎的原因，並且學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 問答</p>

					仿效。 3. 播放網路影片-獻給有交友困擾的年輕人，在教師引導下寫下適合自己的交友策略。	
第 12-18 週	創造愉快的學校生活	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-V-3 友誼維持的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能以友善的態度對待同儕。 2. 能為同儕服務以增進友誼。 3. 能為教師服務以增進師生的正向人際關係。 4. 能在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 5. 能在師生關係出現狀況時有修補的策略。	1. 播放影片-天生我材必有用影片，教導學生學會接納自己，將缺點轉化成優點，學習服務他人。 2. 播放影片-心靈環保體貼心，教導學生在學校環境如何與同儕和教師維持正向的人際關係。 3. 播放網路影片-這群人校園大亂鬥學生篇。從影片中分辨出合適對談的回應。從影片中指出不合適的應對，改變原本的回應後演練正確的回應方式。 4. 播放網路影片-溝通的遊戲，說出影片中的錯誤應對方式，並且提出應該如何因應的正確方式，並且進行演練。	1. 教師觀察 2. 學生情境演練 3. 問答
第 19-22 週	我不需要每一個人都愛我	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 2. 能發現自己一學期的進步與改變。	1. 播放八三天歌曲-我不需要每一個人都愛我，與學生討論生活中與歌曲內相似的經驗，引導學生接納自己與接受不可能每個人都喜歡	1. 教師觀察 2. 學生情境演練 3. 問答

					<p>自己的事實。</p> <p>2. 從學生分享的負面生命經驗中，引導學生做適當的調整。</p> <p>3. 觀看影片-小時光麵館:把麵放在湯匙上吃的人，最不把自己放心上，教導學生雖然改變很辛苦，但是存好心、做好事、說好話，取悅別人的同時其實也是取悅自己。</p> <p>4. 讓學生分享學習整學期課程後，人際關係的改變，教師引導學生發現自己進步的地方，自我接納與激勵。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	解決同儕衝突的秘訣	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	<p>1. 能在面臨同儕衝突後，覺察自己的態度或看法。</p> <p>2. 能在面臨同儕衝突後，分析他人的態度或看法。</p>	<p>1. 播放影片-吵架的基本台詞，讓學生了解引發衝突的語言有哪些，教導學生學習避免這些語言而引發更激烈的衝突情境。</p> <p>2. 帶領學生回想自己的生活中是否有講過相同的話，對方的反應，提出一些自己後悔的例子，進行討論找出適合的對應方式。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生情境演練</p> <p>3. 問答</p>
第 6-10 週	主動請求原諒	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能以適當地肢體動作進行道歉。	1. 播放影片-歐馬克道歉常犯的三個錯誤，讓	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生情境演</p>

		適當的方式回應困境。		2.能以委婉的態度表達自己的難處。	學生提出自己關於道歉相關的經驗，教導學生正確的道歉時間。 2.準備情境題讓學生抽籤演練適當的道歉方式。	練
第 11-15 週	做情緒的主人	社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1.能認識情緒 2.能妥善管理自己的情緒	1.播放影片-觀看網路影片-情緒勒索的經典語錄，討論無法執行他人的期待時，正確的回應方式。 2.播放影片-與情緒共舞，引導學生了解情緒本身沒有對錯，但是表達方式確有差別，須以正確的方式表達情緒。 3.教導學生 10 個有效控制憤怒的方法。 4.提供情境題目，讓學生練習選擇控制情緒的方法。	1.教師觀察 2.學生情境演練 3.問答
第 16-20 週	好消息壞消息	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1.能相信師長的建議是為了自己著想 2.能同理他人的想法進而願意改變自己 3.能聽從他人的建議嘗試改進	1.閱讀書籍擁有好人緣的 20 個小祕訣第三章呼喚幸福的魔法，教導學生說話要小心謹慎、擁有接受建議的雅量、用同理心傾聽朋友的煩惱。 2.帶領學生閱讀繪本-好消息壞消息，教導學生正向解讀他人的語言，友善對待每個人，進而願意反思自己在面	1.教師觀察 2.學生情境演練 3.問答

					臨同儕、老師的指正 時，願意改進。	
--	--	--	--	--	----------------------	--