

四、嘉義縣 新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	新埤愛閱讀之悅讀小鮮客	課程 設計者	羅金英、吳汶憲	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願景呼應之 說明	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習閱讀文本，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力應用在生活之中，並透過討論與合作，與同儕合作、討論、溝通，激發想像與創作潛能結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 經由閱讀繪本、觀賞影片，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	識字教學	<p>語5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>語5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 繪本《一隻有教養的狼》。</p> <p>2. 閱讀理解策略：預測/詞彙/流暢/摘要(六何法)。</p> <p>3. 文字書寫。</p> <p>4. 《悠遊字在》動畫。</p>	<p>1. 能正確朗讀《一隻有教養的狼》文本。</p> <p>2. 透過共讀與討論，能讀懂並學習《一隻有教養的狼》的文本內容。</p> <p>3. 運用簡單的預測、推論，能理解文本的內容</p> <p>4. 透過動畫介紹與文字書寫，了解簡單造字原理並學習利用字形提取字義，幫助識字。</p> <p>5. 藉由故事與動畫內容，能體會學習的樂趣和成就感。</p>	<p>1. 能正確朗讀文章內容。</p> <p>2. 討論過程能說出狼在不同階段的改變。</p> <p>3. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。</p> <p>4. 能了解文字相關故事與字形演變歷程。</p> <p>5. 能正確書寫文字並依字形提取字義。</p>	<p>活動一：閱聽共讀</p> <p>1. 師生共讀《一隻有教養的狼》。</p> <p>2. 教師引導如何運用預測的方式來推論繪本的內容。</p> <p>3. 分組討論故事內容。</p> <p>4. 各組於組內分享重述故事重點。</p> <p>5. 各組推派代表，向全班分享組內討論的內容。</p> <p>活動二：識字教學</p> <p>1. 觀賞《悠遊字在》動畫：倉頡的眼淚說聖/忍/龍。</p> <p>2. 分享討論影片的內容。</p> <p>3. 各組重述故事重點，並向全班分享。</p> <p>4. 教師說明字義的提取。</p> <p>5. 請學生依字形演變練習書寫。</p>	<p>1. 繪本《一隻有教養的狼》。</p> <p>2. 《悠遊字在》動畫：倉頡的眼淚說聖/忍/龍。</p>	4
第(5)週 第(8)週	圖資利用教育	<p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>語5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>1. 繪本《圖書館獅子》。</p> <p>2. 閱讀理解策略：預測/詞彙/流暢/摘要(六何法)。</p> <p>3. 圖書室環境。</p>	<p>1. 能運用簡單閱讀策略，預測《圖書館獅子》故事情節發展。</p> <p>2. 透過重述與討論《圖書館獅子》的故事內容，能覺察圖書館的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>3. 透過教師介紹與實際查訪，能認識圖書室的環境。</p>	<p>1. 能預測故事情節發展。</p> <p>2. 能參與討論，重述故事重點。</p> <p>3. 能從故事中了解圖書館的規範與禮儀。</p> <p>4. 參訪圖書館時能認識圖書館的環境並遵守規範。</p>	<p>活動一：閱聽共讀</p> <p>1. 師生共讀《圖書館獅子》。</p> <p>2. 故事內容討論。</p> <p>3. 以六何法(5W1H)重述故事重點。依據學童的程度及文本的內容，以「人、事、時、地」為主軸，引導學童理解文本內容。</p> <p>活動二：圖資利用—認識圖書館環境</p> <p>1. 介紹圖書館環境：書庫區、共讀區、櫃檯區、展演區、繪本區。</p> <p>2. 實際查訪與討論：不同的分區特色與用途。</p>	<p>1. 繪本《圖書館獅子》。</p> <p>2. 本校圖書室。</p>	4

<p>第(9)週 — 第(14)週</p>	<p>主題書箱共讀</p>	<p>語5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 語5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 主題書箱。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙/流暢/摘要(六何法)。 3. 圖像組織：KWL。 4. 圖文閱讀心得創作。</p>	<p>1. 能正確朗讀主題書箱書籍文本。 2. 透過共讀與討論，能讀懂並學習主題書箱的文本內容。 3. 能利用圖像組織策略，理解文本內容並整理文本內容重點。 4. 能利用文字與圖畫進行文本內容重述的創作，喚起豐富的想像力。 5. 樂於與他人分享圖文閱讀心得創作。</p>	<p>1. 能正確朗讀繪本內容。 2. 能參與共讀與討論。 3. 能回答不同層次的提問。 4. 能運用圖像組織：KWL 來整理重點。 5. 能以圖文分享閱讀心得，並口說介紹。</p>	<p>活動一：主題書箱共讀 1. 師生共讀書箱圖書。 2. 故事內容討論。 活動二：圖像組織：KWL 1. 教師介紹圖像組織：KWL。 2. 學生嘗試以圖文方式呈現重點。 3. 閱讀心得圖文分享。</p>	<p>1. 主題閱讀書箱。 2. 圖像組織：KWL。 3. 閱讀心得學習單。</p>	<p>6</p>
<p>第(15)週 — 第(20)週</p>	<p>圖資利用教育</p>	<p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 動畫影片《圖書館不NG》。 2. 圖書館使用公約。 3. 書插。 4. 借書證。 5. 圖書館繪本區。</p>	<p>1. 能說出動畫《圖書館不NG》故事重點。 2. 透過《圖書館不NG》動畫的討論後，能覺察圖書館使用公約的重要性，並願意遵守。 3. 能認識書插的功用，並正確使用書插。 4. 透過教師介紹借還書規則與實際演練，能認識圖書館借還書的流程。 5. 能認識圖書館繪本區的位置。 6. 願意主動選擇自己感興趣的繪本進行閱讀，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 討論時能說出故事中的圖書館使用公約。 2. 能說出學校圖書館的使用公約 3. 能遵守圖書館使用公約。 4. 能正確使用書插選書、取書、還書。 5. 能正確演練借還書程序。 6. 能找到適讀的繪本進行閱讀。</p>	<p>活動一：圖資利用—圖書館使用公約 1. 觀賞網路影片《圖書館不NG》。(影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g) 2. 討論在圖書館應有的行為。 3. 揭示並逐條解釋學校圖書館的使用公約。 活動二：圖資利用—書插使用 1. 介紹書插與使用方式。 2. 學生實際使用書插取書與還書。 3. 書插歸位。 活動三：圖資利用—借還書流程 1. 教師說明借還書要備齊個人借書證、集點簿。 2. 借還書注意事項說明。 3. 實際演練借還書程序。 活動四：圖資利用—認識繪本區 1. 介紹學校圖書館繪本區位置。 2. 圖書館自由選書閱讀(指定繪本區)。</p>	<p>1. 網路動畫影片《圖書館不NG》。 2. 圖書館使用公約。 3. 書插。 4. 借書證。 5. 集點簿。 6. 圖書館繪本區。</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 羅金英、吳汶憲</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。