

四、嘉義縣 新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	新埤愛閱讀之悅讀小鮮客	課程 設計者	羅金英、吳汶憲	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願景呼應之 說明	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習閱讀文本，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力應用在生活之中，並透過討論與合作，與同儕合作、討論、溝通，激發想像與創作潛能結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 經由閱讀繪本、觀賞影片，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	識字教學	語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 繪本《不會寫字的獅子》。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙/流暢/摘要(六何法)。 3. 動畫《悠遊字在》。 4. 文字書寫。	1. 能運用預測策略，預測《不會寫字的獅子》故事發展。 2. 透過共讀與討論，能讀懂與學習《不會寫字的獅子》的文本內容。 3. 透過繪本故事與動畫內容的討論與分享，體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 4. 從《悠遊字在》的動畫內容，能了解簡單造字原理並學習利用字形提取字義，幫助識字。	1. 能簡單預測故事內容。 2. 能參與討論，理解文本內容。 3. 能重述故事內容重點與字形演變歷程。 4. 能正確書寫文字並依字形提取字義，完成學習單。	活動一：閱聽共讀 1. 師生共讀《不會寫字的獅子》。 2. 故事內容討論。 活動二：識字教學 1. 觀賞《悠遊字在》動畫：藥/水/犬。 2. 重述故事重點。 3. 提取字義。 4. 依字形演變練習書寫。	1. 繪本《不會寫字的獅子》。 2. 《悠遊字在》動畫：藥/水/犬。 3. 字形演變學習單。	4
第(5)週 第(6)週	圖資利用教育	語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 圖書館館藏書籍。 2. 圖書館環境。	1. 藉由感官經驗，能認識圖書館不同書籍的特徵。 2. 藉由老師介紹書櫃號及圖書擺放位置，能覺察圖書館環境的特色。 3. 藉由圖書尋寶過程，能覺察生活中禮儀規範的重要性，並願意遵守。	1. 能藉由眼看、手摸，認識圖書館內不同的書籍特徵。 2. 能藉由書櫃號找到圖書擺放的位置。 3. 能遵守團體生活規範。	活動一：認識圖書館書籍特徵 1. 以 PPT 或實體書介紹圖書館書籍特徵：兒童讀物、工具書、期刊雜誌、有聲書……等。 活動二：圖書尋寶遊戲 2. 實際查訪圖書放置的位置。 3. 圖書館書籍尋寶。	1. 本校圖書館 2. 圖書館館藏書籍 3. ppt 簡報。	2
第(7)週 第(8)週	閱讀理解檢測	語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 閱讀理解策略：詞彙/流暢 2. 閱讀理解診斷測驗。	1. 能運用簡單的閱讀理解策略完成閱讀理解診斷測驗。	1. 能依測驗要求選填答案。 2. 能於測驗時間內完成填答。	活動一：閱讀理解診斷測驗團測 1. 以孟瑛如等人 2015 年編製出版之《國民小學一至三年級閱讀理解診斷測驗 (RCDA/ G1-3)》為檢測工具。 2. 全班團測。	1. 孟瑛如等人 2015 年編製出版之《國民小學一至三年級閱讀理解診斷測驗 (RCDA/ G1-3)》。	2

第(9)週—第(14)週	主題書箱共讀	語5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 語5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 語5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 主題書箱 2. 閱讀理解策略:預測/詞彙/流暢/摘要(六何法)。 3. 圖像組織:KWL。 4. 圖文閱讀心得創作。	1. 能正確朗讀主題書箱書籍文本。 2. 能讀懂並學習主題書箱的文本內容。 3. 能利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 4. 能利用文字與圖畫進行文本內容重述的創作,喚起豐富的想像力。 5. 樂於與他人分享圖文閱讀心得創作。	1. 能參與主題書箱書籍共讀與討論。 2. 能回答不同層次的提問。 3. 能以圖文分享閱讀心得,並口說介紹。	活動一:主題書箱共讀 1. 師生共讀書箱圖書。 2. 故事內容討論。 3. 閱讀心得圖文分享。 *書箱主題搭配「與作家有約活動」	1. 主題閱讀書箱。 2. 圖像組織:KWL。 3. 閱讀心得學習單。	6
第(15)週—第(16)週	識字量檢測	語4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 語5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 高師大研發之識字量測驗系統	1. 能認識常用國字至少1,000字、並透過高師大研發之識字量系統進行檢測。 2. 能讀懂學習階段的國字並正確唸出讀音。	1. 能正確唸出線上測驗國字讀音。 2. 能用線上測驗目標國字造出相關詞語。 3. 完成線上識字量檢測。	活動一:識字量測驗(2) 1. 以高師大研發之識字量測驗系統,進行線上個別施測(http://pair.nknu.edu.tw/literacy/)	1. 高師大研發之識字量測驗系統。	2
第(17)週—第(18)週	館藏導讀(繪本)	語5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 語5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 語5-I-9 愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 繪本《愛哭公主》 2. 閱讀理解策略:預測/詞彙/流暢/摘要(六何法)。	1. 能以適切的速率朗讀繪本《愛哭公主》文本。 2. 能運用簡單閱讀策略理解《愛哭公主》文本內容。 3. 能運用簡單閱讀策略預測故事的結局發展。 4. 能透過討論,分享閱讀心得,進而喜愛閱讀。	1. 能讀出繪本《愛哭公主》。 2. 能回答不同層次的提問。 3. 能預測故事的結局。 4. 能與同學分享閱讀心得。	活動一:閱聽共讀 1. 觀賞文化部兒童文化館繪本花園《愛哭公主》影片 2. 故事內容討論。 3. 小組討論故事結局發展。	1. 文化部兒童文化館繪本花園網站(https://children.moc.gov.tw/book/219259) 2. 繪本《愛哭公主》。	2
第(19)週—第(20)週	自由選書閱讀	語5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	1. 圖書館館藏繪本 2. 書插。 3. 圖書館使用公約。	1. 能認識並使用書插借閱繪本。 2. 能覺察圖書館的規範與禮儀,並願意遵守圖書館使用公約。	1. 能正確使用書插選書、取書、還書。 2. 能遵守圖書館使用公約。	活動一:圖書館自由選書閱讀 1. 圖書館自由選書(繪本)閱讀。 2. 運用圖書館資源:使用書插取書現場閱讀。	1. 本校圖書室。 2. 書插。	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名: 羅金英、吳汶憲 </div>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。