

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	班級數	13		
校址	嘉義縣番路鄉菜公店 30 號	電話	2591109	傳真	05-2593092
網址	http://www.mhjh.cyc.edu.tw/				
校長	官志隆	E-mail			
教務主任	蔡岳峰	E-mail	tmh002@mail.mhjh.cyc.edu.tw		
編制內教師數	30				
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	9(含分校 3)	136+17(試讀生)	集中式特教班	0	0
體育班	3	41	身心障礙資源班	1	24
藝術才能班 (美術)	0	0	資優資源班	0	0
藝術才能班 (音樂)	0	0	藝術才能班 (舞蹈)	0	0

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 位處阿里山山腳，校園綠意盎然，生態環境優良。 2. 周圍無網咖等設施，環境單純。	地處偏遠，交通不便，聯外交通公車班次稀少。	有許多可供利用的生態資源。	鄰近山區，天候遇極端氣候雨勢情形，亦有不 利課程間教室 移動。 小黑蚊肆虐	1. 可結合阿里山的生態環境推行生態教育及環境教育。 2. 加強校園環境清潔，減少小黑蚊孳生。
教學設施	1. 擁有不同類型專科教室，例如中餐教室、美術教室、電腦教室、理化實驗室、視聽教室、	1. 無連接校園建築物之風雨走廊。 2. 無室內體育館。 3. 專科教室設	可申請相關計畫進行補助。	1. 專科教室設備汰換時間冗長，影響教學成效。 2. 待整建申請件數過多，經費	1. 教學課程以較學大樓為主，專科教室為輔，減少至專科教室大樓之次數。 2. 遇雨，體育課

	社 區 共 讀 站……等。 2. 每間教室備 有 65 吋智慧電 視、電腦、螢幕、 單槍投影機。	備老舊，目前無 相關多餘經費 可以更新。		申請不易。	程至室內桌球 教室或室內重 量訓練教室進 行課程。
師資結構	1. 教師員額比 例大部分符合 編制。 2. 教師教學認 真負責。	1. 班級數不足 聘請資訊科與 生活科技專科 教師。 2. 代理教師較 多，位置偏遠教 師招考不易。 3. 少部分科目 非專長授課。	1. 參與縣府舉 辦的非專長授 課研習。 2. 開立正式缺 額。	少子化問題嚴 重，班級數可能 降低，影響教師 編制員額。	1. 配合縣府指 派非專配課教 師參加研習。 2. 發展教師專 業社群，提升教 師專業。
學生特質	個性純樸、尊師 重道，對於活動 積極投入，有熱 情。樂觀、開朗、 受教耐受度高、 願意接受磨練。	1. 接受文化刺 激少，思考較僵 化，創意力較不 足。 2. 弱勢學生比 例高達七成以 上。	透過多元課程 引起學生興趣， 補充學生於日 常生活經驗中 較不足的部分。	學生程度落差 大，難以同時兼 顧所有學生的 學習需求。	1. 寒暑假舉辦 多元課程。 2. 部分課堂內 進行分組教學， 依不同程度給 予適合的學習 單進行學習。
家長期望	多數家長支持 教師，尊重學校 的作法。	1. 高風險家庭 多，家庭功能不 彰。 2. 部分家長對 孩子期望不高。	利用親職教育 座談進行宣導。	家長工作時間 冗長，無法撥出 時間陪伴孩子。	1. 導師多與家 長進行溝通。 2. 鼓勵家長參 與親職教育、家 長座談會，並增 加舉辦場次。
社區特性	社區與學校溝 通良好。	1. 社區及學校 少有一起共同 舉辦的活動。 2. 家長和學校 的接觸機會不 高。	校慶時或為學 區國小辦理科 學營活動時，盡 力邀請社區民 眾參加。	社區民眾多為 務農，或長期在 外地工作，工時 較長，參加意願 不高。	邀請社區民眾 擔任義工，或學 校帶領學生參 與社區活動，增 進雙方聯繫。