

一、時間：2022/4/25 下午 2:10

二、地點：本校慈濟人文室

三、主席：侯怡如

四、紀錄：侯怡如

五、出席人員：侯怡如、洪龍月、許凱婷、何珮甄、翁詩婷

六、列席人員：無

七、( 國文 ) 領域學習課程實施階段課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依課程計畫規劃，安排相關教學活動來進行，並依班級特性、學生狀況適性化調整，促成學生精熟課程學習重點為目標實施教學。例如情境討論更生活化與適性化，提升學生參與感；亦採用適合的教學策略，例如體驗學習、合作學習等，適性調整課程內容和評量方式，來促進學生學習，用以評估是否達成課程學習目標。		V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	掌握課綱、課程計畫，規劃教學評量，對於未能完成評量的學生，了解狀況，利用課餘時間進行個別化輔導，或進行教學評量調整，符應適性化。		V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用教學研究會、觀議課討論等，進行教學對話討論，從彼此分享、交流中，精進課程實施情形。		V			
	課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	課程設計以此階段的核心素養為主軸，融入學生生活情境，讓學生投入其中，藉由高度參與，來精熟課程之學習重點，也延伸正向積極的學習力。		V		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
20. 持續進展		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	課程設計與發展由近身經驗到複雜經驗，依學生的程度與年級設計，所以各年級皆具持續進展之現象。		V			

(國文) 領域學 習課程 綜合性 課程評 鑑紀錄 與建議	1.教學實施適性化發展，亦採用適合的教學策略，實踐領域理念引導學生進行體驗、省思等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。 2.教學評量可利用課餘時間進行個別化輔導，或進行教學評量調整，符應適性化。利用教學研究會、觀議課討論等，進行教學對話討論，從彼此分享、交流中，精進課程實施情形。
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------